



# LA CARTA CEAAL 309

Panamá, 17 de Marzo de 2009  
Secretaría General  
[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)



Foto: [www.cooperativaust.org](http://www.cooperativaust.org)

## PREPARÁNDONOS PARA CONFINTEA VI:

### FORO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD CIVIL (FISC)



El FISC es un evento de carácter mundial, que será realizado en Belem, capital del estado de Pará, en Brasil, del 16 al 18 de mayo de 2009, con el propósito de preparar la participación de la sociedad civil en la Conferencia Internacional de Educación de Personas Adultas - CONFINTEA VI, así como articular con los diferentes movimientos, redes y organizaciones de la sociedad civil que luchan por el derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

La CONFINTEA es el evento internacional más importante en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas, y es organizada, cada doce años, por el Instituto de Aprendizaje a lo largo de toda la Vida de la UNESCO (UIL). La sexta edición tendrá lugar en Belem, del 19 al 22 de mayo. Es la primera vez que la CONFINTEA es celebrada en un país del hemisferio sur.

**FISC** surge como un espacio abierto de encuentro que pretende reunir y articular personas, entidades y movimientos de la sociedad civil de diversos países para profundizar la reflexión, promover un debate democrático de ideas, formular propuestas, intercambiar experiencias libremente y articular acciones conjuntas efectivas para la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), así como strategizar hacia CONFINTEA VI.

Con el objetivo de fortalecer la participación de la sociedad civil en la CONFINTEA VI, **Ação Educativa**, CEAAL – Consejo de Educación de Adultos de América Latina, ASPBAE – Departamento de Educación de Personas Adultas de Asia y Pacífico Sur, CLADE – Campaña Latino Americana de Educación, ICAE – Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas y la Plataforma Africana tomaron la iniciativa de invitar a un conjunto de personas y organizaciones nacionales e internacionales para realizar el FISC. La primera reunión tuvo lugar el día 20 de agosto en la sede de **Ação Educativa**, afiliada del CEAAL, entre los principales participantes están: Red Mujer de Educación – REPEM, Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, Confederación Nacional de los Trabajadores Agrícolas – CONTAG, Foro MOVA, investigadores/as en la educación de personas adultas, Movimiento Sin Tierra - MST, Central Única de Trabajadores/as - CUT, etc.

Durante el Foro Social Mundial (FSM) la comisión organizadora de este evento promovió una actividad llamada **“Preparándose para la CONFINTEA VI – Foro Internacional de la Sociedad Civil”** donde los y las representantes de los movimientos sociales y redes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) presentaron y discutieron la propuesta de realización del FISC ante una audiencia de alrededor de 70 personas. El FSM también fue espacio fértil para conocer y obtener nuevas organizaciones que apoyen esta iniciativa, en particular la Universidad Federal de Pará y la Universidad del Estado de Pará.

El ICAE, la CLADE y **Ação Educativa**, han asumido el compromiso de operar y manejar la secretaría ejecutiva del FISC. Se puede obtener mayor información y detalles sobre la realización del Foro Internacional de la Sociedad Civil, preparatorio a CONFINTEA VI, a través del sitio [www.fisc2009.org](http://www.fisc2009.org) o a través de [fisc2009@gmail.com](mailto:fisc2009@gmail.com) que es la dirección de la Secretaría Ejecutiva del proyecto.

**El FISC es un espacio abierto y se puede participar simplemente como participante o como organizador de una actividad autogestionada. Esto significa que se podrá organizar e inscribir un panel, mesa redonda, taller, diálogo, exposición, etc. en el espacio y en el tiempo provisto por el FISC a tales efectos. Las actividades autogestionadas tendrán lugar el día 18 de mayo.**

La delegación de CEAAL al FISC y CONFINTEA VI la conforman **Nélida Céspedes, Pedro Pontual, Raúl Leis, Miriam Camilo, Edgardo Alvarez, Aida Cruz Alicea, Francisco Cabrera, Lola Cendales González, Yadira Rocha, Nydia González.**

#### Importante: LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL DE LA CME

Uno de los principales eventos que tendrán lugar antes de la CONFINTEA VI es la Semana de Acción Mundial – SAM, organizado por la Campaña Mundial por la Educación - CME, en todo el mundo, y que se celebra del 20-26 de abril, 2009.

Este año, la SAM se centra en la educación de personas jóvenes y adultas, por lo que, una vez más, alentamos a todos y a todas a sumarse a este importante evento. Si nunca ha participado en una Semana de Acción Mundial, por favor visite el sitio Web de la CME y póngase en contacto con su coalición nacional: [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

Si desea enviar información sobre las actividades a desarrollarse en su país, envíelos a la Coordinadora de la SAM, Muleya Mwananyanda: [muleya@campaignforeducation.org](mailto:muleya@campaignforeducation.org)

Información: [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

## EL SALVADOR: La "ESPERANZA VENCIO AL MIEDO"

Compañeros y Compañeras, hoy por fin llegó el turno del ofendido, el pueblo recuperó el curso de su historia, venció el miedo, la coacción, el fraude...

fue una pelea dura a lo largo de estos meses y el mismo domingo, mas parecía que nos acercábamos a repetir la historia de tantas esperanzas pisoteadas, sin embargo la derecha tuvo que aceptar su derrota, esta vez no le fueron suficientes las artimañas de su poder, las abejitas del Pueblo acompañaron al FMLN en centenares de panales cumpliendo sus tareas: organizar el transporte de votantes, detener los centroamericanos que votan aquí, defender el voto en las mesas, mantener informado a todo el pueblo....

y decenas de enjambres escondidos, listos para picar en el momento de los abusos, persiguiendo en las montañas al que cruzara la frontera para emitir votos....

La fiesta fue en los propios barrios de la burguesía, el boulevard del Escalón se inundó de un río rojo de banderas, por si acaso hubiesen previsto algún ataque, que ellos mismos pagaran su precio...

Nuevamente el pueblo salvadoreño esta dando una gran lección... la primera piedra de este nuevo capitulo de la historia esta sembrada, ahora a construir acumulando los aprendizajes...

Brindamos con todos ustedes y gracias por la solidaridad. Mil estrellitas!!!

Ana Bickel, Enlace Nacional de CEAAL, [anabicke@hotmail.com](mailto:anabicke@hotmail.com)

Estimada Nelida y compañeros/as del CEAAL: Gracias por su mensaje que nos motiva a continuar la lucha que desde hace más de 32 años venimos realizando en nuestra sufrida patria. La "ESPERANZA VENCIO AL MIEDO" y ahora es posible un gobierno de cambio que tanto merece el pueblo salvadoreño.

Definitivamente ahora inicia un esfuerzo más grande para lograr esos cambios propuestos, y es en ese esfuerzo, que el apoyo de compañeros/as como ustedes y sus organizaciones es crucial para lograrlo.

El 15 de marzo en un día HISTÓRICO que ha reivindicado la sangre derramada por tantos mártires; hombres y mujeres que ofrendaron su vida por la lucha de éste pueblo, así como el trabajo incansable de todas las fuerzas sociales organizadas y no organizadas y por que no decirlo la comunidad Internacional que ha contribuido a ésta VICTORIA. Gracias y esperamos nos sigan acompañando en el nuevo escenario de lucha que tendremos a partir de esta elección presidencial.

Angélica Paniagua, CIAZO, [dirciazo@telesal.net](mailto:dirciazo@telesal.net)



**Agustín Farabundo Martí**, un revolucionario internacionalista por convicción, se comprometió desde muy joven con los cambios no sólo en El Salvador, sino también en Nicaragua, México y Guatemala.

Las primeras acciones políticas con las que se dio a conocer fueron contra el régimen oligárquico de las familias Meléndez Quiñónez, que gobernó El Salvador de 1914 a 1927. Como consecuencia de sus acciones revolucionarias sufrió arrestos y exilios. Su primer exilio lo condujo hacia Guatemala en 1920.

Fue expulsado de Guatemala hacia México. En este país centroamericano fue perseguido como agitador por los patronos de las fincas de café alemanas, pero regresó a Guatemala en 1923. En 1925 guatemaltecos y salvadoreños fundaron en Guatemala el Partido Comunista Centroamericano PPCA, en el cual Martí ocupó el cargo de Secretario del Exterior. Al poco tiempo fue desterrado a Nicaragua en donde

fue miembro del Estado Mayor Internacional de Sandino y Secretario Privado del héroe nicaragüense.

"El Negro" como le apodaron sus amigos, acompañó a Sandino a la ciudad de Mérida, México en 1929, pero se separó de él y se dirigió a la ciudad de México donde se relacionó con el movimiento obrero y estudió la revolución agrarista de 1910, pasando a ser líder latinoamericano del Socorro Rojo Internacional. Un movimiento comunista y antifascista internacional, que se desarrolló en todo el mundo, que brindó apoyo político, jurídico y económico a todos los presos políticos, jurídicos y económicos a todos los presos políticos y perseguidos, sin diferencias ideológicas o partidistas.

En 1930 Martí regresó a El Salvador y fundó junto a otros compañeros el partido Comunista Salvadoreño, que retornó y luchó por las demandas de los trabajadores y campesinos descontentos con los regímenes oligárquicos de la época. Martí fue capturado el 19 de enero de 1932 y condenado a muerte por un Consejo de guerra que lo juzgó al igual que a Alfonso Luna y Marión Zapata, junto a quienes fue fusilado en el Cementerio General de San Salvador. Así finaliza la vida de un hombre que ha acompañado aún después de su muerte, las luchas revolucionarias del pueblo salvadoreño que lo recuerdan a través del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional FMLN, que retomó su nombre en 1980.

Extracto del escrito publicado en "La Gaceta Universitaria", órgano de difusión de la Universidad de El Salvador.



## SE GESTA EL ESPACIO DE JÓVENES DEL CEAAL

### Estimadas y estimados jóvenes de edad y de corazón del CEAAL:

Les invitamos a que se unan a la propuesta de echar a andar el espacio de jóvenes. Ya han contestado 5 países. Brenda Barrantes, de Costa Rica, ha propuesto hacer un grupo en Yahoo con el nombre **juventud CEAAL**, por lo que los invitamos a que manden sus datos para sumarlos al espacio a las siguientes direcciones: [dinamismojuvenil@yahoo.com](mailto:dinamismojuvenil@yahoo.com), [brendabarrantes@gmail.com](mailto:brendabarrantes@gmail.com)

### Sobre este espacio van algunas ideas

Es espacio en cuanto es un encuentro con los pares. Es un encuentro entre identidades juveniles latinoamericanas. El espacio reconoce a la juventud latinoamericana como algo que actualmente toma muchas formas, adquiere distintos sentidos y significados, y obliga a pensar no en una sino en varias y diferentes realidades juveniles que están conectadas entre sí, generando identidades únicas, formas de comportamiento, lenguajes y pensamientos de acuerdo al contexto en donde se desarrollan las y los jóvenes.

Las y los jóvenes desde siempre se agrupan de manera espontánea entre sí, con quienes comparten gustos, formas de vestir, música, lenguaje, espacios, visión del mundo, cultura, etc. Estos grupos van construyendo sus identidades a través de esos elementos como rasgos principales, que son los mismos que hacen que se reconozcan entre sí y se diferencien de las y los otros, ell@s crean sus propios códigos, con los que se identifican, los que sienten que les pertenecen y a quienes pertenecen. En este proceso todas las identidades juveniles están llamadas a ser parte de este espacio dentro del CEAAL.

### La Acción Pedagógica Transformadora del espacio

El espacio tiene diferentes formas de actuar

1. Las y los jóvenes hacen una propuesta de trabajo como jóvenes y desarrollan sus propias iniciativas.
2. Las y los jóvenes se integran en los diferentes temas con los demás miembros del **CEAAL** Ejemplo: medio ambiente, cultura de paz, construcción de la democracia, economía solidaria, perspectiva de género, comunicación alternativa etc.
3. Por territorios, las y los jóvenes asumen un papel protagónico en el trabajo local junto con otros actores del **CEAAL**.
4. Las y los jóvenes del **CEAAL** actúan con otras organizaciones o movimientos sociales para impulsar acciones transformadoras territoriales.

Esperamos sus propuestas, comentarios, y aportes para construir juntas y juntos nuestro espacio.

Brenda Barrantes, Liga Internacional de Mujeres pro Paz y Libertad (LIMPAL), Sección Costa Rica, Carmen Jackeline Alvarado Zhirzhan, Fundación Somos Familia – Aula de Derechos Humanos, Ecuador, Julio José Pérez García, Secretariado, Paz, Justicia y No Violencia SERPAJ, Nicaragua, Erasilda Huanamí, Tarea, Asociación de Publicaciones Educativas, Perú, Nicolás Vargas, Asociación Ecuémica de Cuyo, Argentina, Animación del espacio: Celina Valadez, Dinamismo Juvenil, México

Celina Valadez, Dinamismo Juvenil [dinamismojuvenil@yahoo.com](mailto:dinamismojuvenil@yahoo.com)

## ARGENTINA: “ES OTRA FORMA DE VIDA, Y ES VALORAR EL TRABAJO...”

### HABLAN LOS PRIMEROS GRADUADOS DE LA CARRERA DE AGROECOLOGÍA DE LA MULTIVERSIDAD POPULAR - Comprometidos con el agro misionero

El primer plantel de egresados de la carrera de Técnico Superior a Agroecología incluye a jóvenes de diversas procedencias pero con un objetivo común: aplicar -como asesores y técnicos calificados- los conocimientos adquiridos en estos dos años y medio de estudios en la Multiversidad Popular en beneficio de los agricultores misioneros, de la conservación de los recursos naturales y de la salud humana.

“Si bien estamos terminando la carrera, creo que recién estamos empezando a trabajar, ahora vamos a aplicar el conocimiento que aprendimos acá, y esperamos que sirva para ayudar a los colonos”, dice **Elisa Gottens**.



“Soy de El Soberbio, mis padres trabajan en la chacra, y lo que me interesó de la carrera es ver que en El Soberbio casi todos plantan tabaco, y la preocupación mía es el abuso de los agro tóxicos. Por eso me interesó mucho, y también por la degradación de los bosques. Se están erosionando los suelos y contaminando, entonces, se van destruyendo más los bosques en vez de recuperar las tierras; lo que se puede hacer, para que se vuelva a plantar”.

“Yo soy también de El Soberbio, mis padres plantan tabaco y yo también trabajé mucho en eso, estudié en una EFA y vengo con esa experiencia”, dice **Betiana Gessinger**: “Lo que principalmente me motivó a estudiar la carrera es buscar el cambio, más que nada. No producir





solamente, sino buscar un mercado, otra salida. Los colonos que plantan tabaco y cítricos -que es de la misma cooperativa- plantan eso porque no tienen otra salida, que les trae plata y la obra social y todo lo que sea. Pero, sin embargo, saben que están contaminándose hasta lo último. Porque ellos plantan lo que sea, les gusta trabajar en la chacra, pero lo que tienen que tener es la salida al mercado. Y eso creo que hay que buscarlo desde arriba, y no desde abajo. Y que sí se puede cambiar, porque hay experiencias, como en Brasil, donde toda una ciudad cambió su forma de producir, hay que poner más el enfoque en lo que es Agroecología”.

“Vengo de Andresito, también soy hijo de agricultor y trabajo en la agricultura y vine a aprender un poco más sobre cultivos, cómo producir con la naturaleza, y aprender lo que nos enseña la carrera, para llevar a Andresito y aplicar lo que aprendí, señala **Carlos Szulc**, quien fue becado por la Fundación Vida Silvestre para cursar la carrera. “Se está deforestando mucho por la forma en que se está cultivando, entonces se debe de tratar de conservar los bosques. Hay agricultores que están buscando otra forma de producir, pero como no tienen apoyo, no tienen nadie que los incentive, no encuentran la salida”, indica Carlos.

“Soy hijo de colono y veo que en el campo hay muchas necesidades, como soy campesino, tengo alguna idea de agricultura, lo que me formó la carrera es en la parte más bien científica y técnica, viendo la experiencia de la gente de la región y de otros países” explica **Rosalino Rivero**. “Tenemos formación en cuanto a comercialización, que es un problema grave entre los productores, muchas veces uno tiene hermosos productos pero no puede comercializarlos, porque no tiene ni dónde ni cómo, nosotros, como técnicos, vamos a ayudar a los productores para que puedan llegar con sus productos a los consumidores. Yo soy de Itapúa, Paraguay, y mi familia son pequeños productores, cultivamos el algodón, la soja en pequeña escala y el maíz, productos de auto consumo para la familia y los animales. Esto me va a servir en un ciento por ciento”.

**Cintia Figueredo**, nacida en Puerto Rico, se vino a Posadas siguiendo a sus padres. “Si bien yo siempre aprecié lo que es el tema del ambiente y la ecología, no conocía ninguna opción o posibilidad aquí en Posadas sobre una carrera que fuera de ecología y agricultura, ésta es una carrera nueva, yo me enteré, averigüé y empecé. Nosotros aprendimos que “con pocos recursos, pero con voluntad y una filosofía de vida distinta, se puede hacer mucho”. “Es otra forma de vida, y es valorar el trabajo, sobre todo, de la persona que vive en la chacra, cuando vivimos en la ciudad, creemos que vamos al supermercado y ya está. Y no es así, nosotros dependemos del campo y el campo depende de la ciudad, y esa relación estrecha se ve afectada al no valorar el trabajo de la gente del campo”, resalta.



#### Palabras del Fundador:

“Cuando lanzamos la carrera lo hicimos pensando en formar técnicos para el futuro de Misiones y la Región; técnicos en un nuevo modelo de desarrollo, más sustentable y más armónico con la preservación de la naturaleza, sobre todo de nuestra selva misionera”. Así definía la carrera de Técnico Superior en Agroecología, que se dicta en el Instituto Superior Multiversidad Popular, su fundador, el licenciado **Raúl Aramendy** en Septiembre de 2006, a dos meses de la creación de esa inédita propuesta

educativa.



La carrera de Agroecología se dicta en la Multiversidad Popular, en la sede de la Parroquia San Miguel de Posadas. La formación profundiza en diversos conocimientos técnicos específicos, como los abonos y mejoradores ecológicos, las bases químicas. Físicas y biológicas de la Agroecología, la agricultura y la ganadería ecológicas y el análisis de mercados agro ecológicos. La Multiversidad fue creada por iniciativa de la **Asociación Civil CEMEP (Centro Misionero para la Educación Popular), Afiliada del CEAAL**, que posee 11 años de vida, y desde hace cinco años actúa unida a la Asociación para un Desarrollo Integral y Sustentable (ADIS).

Parte del texto publicado por el periódico local “PRIMERA EDICIÓN” (Sábado 13 de Diciembre de 2008 / Sección: ECO & AGRO).  
Fotos: CEMEP-ADIS / Multiversidad Popular - [cemepadis@yahoo.com.ar](mailto:cemepadis@yahoo.com.ar)

Información: [multiversidadpopular@yahoo.com.ar](mailto:multiversidadpopular@yahoo.com.ar)

## MEDELLÍN: MOVIMIENTOS SOCIALES DE TODA AMÉRICA PREPARAN ASAMBLEA ALTERNA AL BID

A los cerca de 5.000 visitantes que espera recibir la ciudad de Medellín durante la realización de la 50ª Asamblea Anual de Gobernadores del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que se llevará a cabo entre el 27 y 30 de marzo, se sumarán los representantes de movimientos sociales de toda América y el Caribe, quienes también realizarán en esta ciudad el evento denominado “Asamblea de los Pueblos: alternativas de desarrollo”.

El encuentro, que surge como iniciativa alterna a la Asamblea oficial del BID, espera congregarse a más de mil delegados de organizaciones sociales de todo el continente entre los días 25 y 30 de marzo, quienes debatirán sobre lo que consideran el “impacto negativo de los préstamos del Banco en el desarrollo de los países”.

La "Asamblea de los Pueblos" constituye la parte final de la campaña llamada "Frente BID", impulsada desde mediados del año anterior por más de 60 ONG de países como Argentina, México, EE.UU., Ecuador, Bolivia, Uruguay, Paraguay, Brasil, entre otros, cuyo tema de discusión no ha sido otro que evidenciar cómo en sus 50 años de existencia, el organismo multilateral ha fracasado en el cumplimiento de su mandato misional: impulsar el desarrollo y reducir los altos índices de pobreza e inequidad en el hemisferio.

Precisamente este será el planteamiento central de la Asamblea alterna. "Queremos plantear que el papel del BID ha financiado un modelo de desarrollo muy cuestionable, porque ha aumentado la desigualdad social, generando perjuicios ambientales y económicos. En pocas palabras, el Banco ha sido el principal impulsor de lo que llamamos la política neoliberal", sostiene Héctor Moncayo, integrante del Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos (ILSA), una de las organizaciones promotoras del encuentro.

Para Moncayo, el espacio también será la oportunidad de fortalecer y articular las acciones de resistencia que actualmente emprenden diversos movimientos en estos países y avanzar en la construcción de alternativas de desarrollo incluyente y ambientalmente responsables.

Más información: Agencia de Prensa IPC, Afiliado de CEAAL, Juan Pablo Clavijo: [jclavijo@ipc.org.co](mailto:jclavijo@ipc.org.co) [www.ipc.org.co](http://www.ipc.org.co)

## Cartas a La Carta:

### MÉXICO: Web sobre Educación y Comunicación Popular

Hola amigos, les informo que hice una página Web sobre Educación y Comunicación Popular que espero sea útil para apoyar a compañeros que hacen trabajo organizativo y educativo en Monterrey, Nuevo León, México.

Por ahora sólo tiene experiencias, documentos y materiales elaborados por mí pero espero subir aportaciones de otros compañeros de este pedacito del mundo. En documentos está un capítulo de mi tesis de doctorado (en educación) que hice en 2003 y se llama "Una estrategia educativa para la solución de los conflictos en las organizaciones políticas de Nuevo León", en mi tesis de maestría que se llamó "La formación que ofrecen los partidos políticos a sus militantes en el Estado de Nuevo León" también propuse trabajar desde la educación popular.

En las ligas interesantes coloqué la página de CEAAL. Es un modesto esfuerzo para que por acá se conozca y se trabaje con la Concepción Metodológica de la Educación Popular... que nos hace mucha falta por estas tierras. La dirección de la página es: <http://educacionycomunicacionpopular.jimdo.com/>. Si tienen algún documento o convocatoria que quieran difundir por acá en el norte de México, sólo envíemelo y lo subiré a la página.

María Teresa Cervantes Loredo [mariateresa\\_cervantes@yahoo.com.mx](mailto:mariateresa_cervantes@yahoo.com.mx)

### PANAMÁ: FE Y ALEGRÍA COMPARTE WEB

Hemos creído en la utilidad de divulgar las actividades de nuestro trabajo tanto asistencial como docente a todos nuestros amigos y amigas, cooperantes y beneficiarios, y no podemos contar con mejor medio que el utilizar los recursos tecnológicos de INTERNET del que somos fervientes partidarios, accedando a la siguiente dirección:

[www.feyalegria.org.pa](http://www.feyalegria.org.pa). En esta página que pretendemos sea reflejo de muchas de nuestras actividades encontrarás lo que somos, lo que hacemos y sobre todo cómo puedes sumarte al **Compromiso por la Educación**. También encontrarás enlaces con otras páginas de nuestros cooperantes y aliados. Estamos abiertos a todo tipo de Sugerencias que nos ayudarán a mejorarnos.

Equipo de Fe y Alegría de Panama, Christian Garrita, [cgarita@gmail.com](mailto:cgarita@gmail.com)

## OPORTUNIDADES

### MONTEVIDEO: MULTIVERSIDAD FRANCISCANA DE AMÉRICA LATINA: próximos cursos

#### "Educación Popular y salud. Saberes y prácticas."

Docentes: Blanca Acosta, Ángeles Núñez. Días lunes de 19:30 a 22:00 hs. 8 sesiones - del 16/03 al 11/05/2009.

#### "Raíces, metodología y desafíos de la Educación Popular." (Básico, módulo I)

Docentes: Pilar Ubilla, Blanca Acosta, Cristina Oholeguy. Grupo A, días martes, de 19:30 a 22:00 hs 16 sesiones - del 17/03 al 07/07/2009. Grupo B (apertura sujeta a cupo mínimo de estudiantes), días miércoles, de 19.30 a 22.00 hs 16 sesiones - del 18/03 al 08/07/2009.

#### "Cine, complejidad y condición humana."

Docente: Mabel Quintela, Días jueves, de 19:30 a 22.00 hs, 8 sesiones - del 19/03 al 21/05/2009.

Inscripciones abiertas: Canelones 1164 (CONVENTUALES). Tel. 900 76 48, 902 23 62-63

Ángeles Núñez, [angelesnunez5@gmail.com](mailto:angelesnunez5@gmail.com)



### DEBATE HACIA CONFITEA VI: REP. DOMINICANA 2/4

Como parte de la preparación hacia CONFITEA VI creamos este nuevo segmento en el que en principio iremos publicando semanalmente los resúmenes ejecutivos de los

informes nacionales del estudio regional CEAAL/CREFAL sobre el Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos. En [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) la sección Debates encontrará los informes completos, nacionales y regionales, animando el camino a una CONFINTEA VI que asegure una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Ya hemos publicado Argentina (290), Bolivia (291), Brasil (292), Costa Rica (293), Colombia (294), Haití (295), Chile (296), El Salvador (297), Cuba (298), Honduras (299) México (300), Nicaragua (301), Panamá (302), Paraguay (303) Perú 1/3 (304), Perú 2/3 (305), Perú 3/3 (306), Puerto Rico (307), Rep. Dominicana 1/4. [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

## **RESUMEN EJECUTIVO DE REP. DOMINICANA: (Segunda Parte)**

### **La formación de docentes y alfabetizadores**

El Estado y los centros de educación superior tienen el compromiso de formar docentes para los programas de EDJA. En el caso particular de la formación de alfabetizadores existe el reto de diseñar un modelo que aporte a una sólida formación y supere el modelo de “entrenamiento” caracterizado por una capacitación al vapor, a veces masiva, sin profundización y sin continuidad en los procesos.

La Secretaría de Estado de Educación (SEE) y los organismos especializados, como el Instituto Nacional de Capacitación y Formación Magisterial (INAFOCAM) reconocen y auspician programas de formación de docentes (especializaciones, maestrías, doctorados). En este sentido, es indispensable una mayor inversión de recursos técnicos y financieros para responder al impostergable desafío de formar docentes que trabajen con poblaciones jóvenes y adultas, de los barrios y campos del país, que sin duda representan a los más pobres del país.

En alfabetización es amplia la experiencia en capacitación de facilitadores, siempre asociada a los diferentes programas, cabe mencionar: PRALEB, Alfeticemos Ahora, ABCDespañol y ABCD de las Matemáticas, Yo Sí Puedo, entre otros. En la jornada de capacitación se integran temas que responden a necesidades de carácter funcional, fundamentalmente sobre aspectos metodológicos y cómo usar los materiales de apoyo.

La capacitación en general, se rechaza al vapor; es evidente la ausencia de una propuesta rigurosa de formación de alfabetizadores a nivel nacional necesaria para la formulación de un modelo de formación que contribuya a elevar el nivel y la calidad de los procesos que se desarrollan, gubernamentales y no gubernamentales.

Entre las experiencias a destacar en la formación de educadores está una especialidad desarrollada por el INTEC en 1977. Egresaron dos promociones con especialidad en sectores marginados urbanos y otra en educación rural. En esta experiencia la referencia de Paulo Freire fue sustantiva.

Actualmente, esta misma entidad desarrolla un programa con nivel de maestría en EDJA diseñada para personal con funciones de gestión y animación social y comunitaria en instituciones públicas y privadas, organizaciones de la Sociedad Civil, agencias de cooperación, movimientos sociales, programas comunitarios y de desarrollo social en general. Ha sido el resultado de un acuerdo entre el INTEC, la SEE y el INAFOCAM. La Secretaría de Estado de Educación (2006) se refiere a la misma en los siguientes términos:

Esta gestión encamina acciones entre las que se destaca lo referente a la formación docente. Sobre el particular desarrollamos sinergias que posibiliten el establecimiento de acuerdos y convenios con instituciones de educación superior para que se diseñen y pongan en marcha programas de especialización para educadores en educación de personas jóvenes y adultas.

### **Financiamiento de la EDJA**

En los últimos años el presupuesto general en educación ha sido como sigue: en el 2005 fue de 1.62; en 2006 1.8; en 2007 de 2.0 (aproximadamente). Se proyecta en 2.2 para el 2008, según el proyecto de presupuesto correspondiente.

En el país, la Ley General de Educación establece el presupuesto público para el sector educativo; sin embargo, ésta no se cumple (en ese aspecto). Está previsto un presupuesto del 4.3%. En general la educación en el país ha funcionado con presupuesto bajo, el cual no alcanza ni el establecido por Ley. En el caso de la EDJA, la situación ha sido tradicionalmente más dramática porque no ha sido prioridad, excepto los esfuerzos realizados en las últimas gestiones.

En informe reciente de la OECD sobre la República Dominicana se indica que, “a partir del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe de la UNESCO de 1980, los gobiernos se comprometieron a asignar al sector educación recursos cercanos a 7% del PNB; sin embargo, República Dominicana aún se encuentra muy distante de esa meta. Por otra parte, señala el referido informe que ‘dentro de los países de América Latina y el Caribe, República Dominicana tiene uno de los porcentajes más bajos del Gasto Público en Educación como proporción del PIB”.

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, en su informe de la EPT en el Mundo 2005, República Dominicana solo supera a Ecuador y Guatemala en el porcentaje de gasto del gobierno en educación con relación al PIB. En 26 países de la región, la República Dominicana ocupó la posición 24, muy cercano al nivel más bajo de financiamiento para educación en América Latina. Se precisa que, con la crisis económica reciente y la drástica reducción del financiamiento a la educación podrá ser uno de los países que menos recursos está dedicando a la educación en toda la región.

A pesar de las profundas limitaciones señaladas arriba, en la actual gestión el presupuesto de EDJA no sólo ha aumentado significativamente sino que se ha visibilizado en la estructura general del presupuesto de la Secretaría de Estado de Educación, SEE.

Se puede apreciar en informaciones facilitadas por a DGEA, que los recursos económicos para EDJA han provenido fundamentalmente del Presupuesto Nacional de la República Dominicana y de la Cooperación Española. En 1992 el costo por participante es de RD\$ 1,087.48, cuya tendencia se revierte en el año 1995, año en que dicho costo aumenta a RD\$ 1,461.45, lo que significa un aumento de 41.5% respecto al año anterior. A partir del año 1998, hasta finalizar la década objeto de análisis, la tendencia es a aumentar; ese año el costo fue de RD\$ 1,727.49, mientras en 1999 es de RD\$ 2,629.04, es decir, un incremento significativo de 52.2%; en el año 2000, el aumento fue de 7.4% y en 2001 el costo por participante alcanza el monto de RD\$ 3,185.84. En la actualidad en el país, y en muchos otros de la región la cooperación internacional, como nunca antes, ha ido asumiendo compromisos y responsabilidades en el campo de la EDJA.

En la República Dominicana, a partir de 1993, la cooperación internacional, técnica y financiera de mayor relevancia ha sido la Cooperación Española, a través de su Agencia de Cooperación Internacional (AECI). Su presencia en el contexto dominicano, a través de la SEE, ha contribuido de manera significativa a elevar el perfil de la EDJA. En el caso de la SEE, la cooperación se inicia con el desarrollo del PRALEB; posteriormente se amplía con el Programa PREPARA.

Otras agencias han contribuido al fortalecimiento de la EDJA, como el PNUD; el marco del PDE aportó ayuda financiera y técnica; el gobierno de Taiwán aportó para alfabetización de adultos, periodo gubernamental 2000-2004; recientemente el Banco Mundial, por fin reconoce la importancia de la EDJA para el desarrollo y la lucha contra la pobreza e inició el financiamiento de un proceso de mejora de la EBA, facilitando la reorganización de la misma mediante modalidad semipresencial; el Plan Internacional, de República Dominicana, contribuye significativamente con la educación básica de niños y niñas, desde una perspectiva comunitaria, fortaleciendo el trabajo con las personas adultas del entorno de la escuela del nivel básico: a través de las asociaciones de padres y madres, especialmente en educación rural, en la región con mayores índices de pobreza y, en consecuencia, de analfabetismo el sur del país. A nivel de colaboración técnica y de intercambio programático en el periodo de referencia, se ha contado con el apoyo y la solidaridad de la UNESCO, el Gobierno de Cuba; el Acuerdo Andrés Bello; el CEAAL y el CREFAL, entre otras.

En este orden, hay experiencias de diferentes perfiles que reciben apoyo de la cooperación internacional y que en este informe no se abordan. Se pueden destacar organizaciones de los movimientos sociales, instituciones (ONG), Iglesias, etc. Ejemplos: la Federación de Caficultores del Sur, FEDECARES, organización que comercializa café en mercados alternativos, con el apoyo de Oxfam Internacional y de Intermón, la cual ha integrado alfabetización de sus asociados; la federación de Mujeres Campesina de Monte Plata, con programas de Alfabetización para sus integrantes y con políticas definidas para animar la participación de las mujeres en los programas que oferta a SEE; Confederación de Mujeres del Campo, CONAMUCA; Ce Mujer, con su programa de Mujer y Trabajo en coordinación con INFOTEC, entre otras.

### **Educación de jóvenes y adultos, medios de comunicación y nuevas tecnologías**

Según estudios, la República Dominicana es uno de los países mejor comunicados del área. Actualmente existen en el país 247 emisoras de FM; 143 de AM; 20 emisoras de onda corta; 45 estaciones de televisión en VHF, y UHF; y 114 estaciones de televisión por cable. Se estima que más de dos millones de jóvenes tienen acceso a las nuevas tecnologías de las comunicaciones. Las comunicaciones son reguladas y supervisadas por el Instituto Dominicano de Telecomunicaciones.

La contribución de los medios de comunicación a la EDJA, particularmente para la alfabetización y la educación básica, ha sido importante, ha tenido presencia y potencialmente se podría considerar para el futuro como una fuente importante de apoyo para su fortalecimiento. El medio de mayor importancia y significación ha sido la radio. Desde hace décadas se ha utilizado para llegar a los rincones más apartados del país, por lo que juega un papel importante en la relación con la población, sobre todo a nivel rural. En la actualidad la fuerza de la Radio es mayor a través de a interactividad que facilita la participación de la audiencia.

La escuela Radiofónica Radio Santa María es la experiencia más importante de educación a distancia para adultos en República Dominicana, dado el impacto que ha tenido sobre todo a nivel rural. En 35 años ha entregado al país más de 90 mil dominicanos y dominicanas con el nivel básico.

Actualmente juega un papel relevante la Unión de Emisoras Católicas, UDECA, una red integrada por cinco emisoras, propiedad de la Iglesia Católica: Radio Enriquillo, Radio Santa María, Radio Marién, ABC y Radio El Seibo. Con presencia en lugares apartados facilita la comunicación entre los más pobres y entre las organizaciones sociales de las comunidades correspondientes.

Por otra parte, Radio Televisión Dominicana RTVD, emisora de carácter oficial y Radio Educativa Dominicana, ésta última bajo la responsabilidad de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), son medios del Estado cuya contribución podría ser potenciada para fortalecer las experiencias de EDJA, dada la importancia de la radio para llegar a los más pobres y a todos los lugares.

**La Radio Educativa Dominicana tiene como objetivo servir de vehículo transmisor del conocimiento, la cultura, el folklore y todo cuanto pueda contribuir al desarrollo de nuestro pueblo, con el firme compromiso**

**de aportar para el bienestar de todos los sectores sociales del país, sin discriminación racial, ideológica, política, social religiosa, ni económica.**

En abril de 2007 se realizó, en el marco de la Feria Internacional del Libro y la Cultura, el lanzamiento de un programa de radio para apoyar la alfabetización a través de la emisora de la SEE, Radio Red Educativa: Alfabetizando en RED, apoyado en los textos de la Jornada Nacional de Alfabetización, JNA, "Alfabetícemos Ahora", como apoyo a los esfuerzos de articulación entre SEE y las organizaciones de la sociedad civil por disminuir el analfabetismo en el país. La importancia de los medios locales de radio y TV radica en el papel que juegan entre poblaciones de bajo y limitado nivel educativo, porque tienen acceso al medio, aunque no puedan leer. Además es un pueblo, con un alto desarrollo de la cultura oral.

Queda como reto descubrir e integrar, de manera más sistemática, la potencialidad que ofrece la televisión y la fuerza de la radio para el desarrollo de programas de EDJA. Estos medios son de gran utilidad para los que tienen como expectativa aprender a leer y a escribir y para las personas que tienen la decisión de continuar estudiando en su vida adulta. Algunos medios que están bajo el control del Estado, deberán estar al servicio de iniciativas de carácter educativo para las poblaciones jóvenes y adultas.

## **TABLERO DE ANUNCIOS**

### **MARZO 2009**

**Tercera Reunión Regional del Convenio Mejora de la Calidad Educativa en Centroamérica.** 16-20 de Marzo, El Salvador, [rebunteatro@yahoo.com](mailto:rebunteatro@yahoo.com), [Lesyoa80@yahoo.com](mailto:Lesyoa80@yahoo.com)

**Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora.** 4 Módulos. El Salvador, **Módulo I:** 23 – 27 de marzo. *Relaciones de poder, cultura e identidad en la organización campesina.* FUNPROCOOP, [proeducacion@funprocoop.org](mailto:proeducacion@funprocoop.org), [direccion@funprocoop.org](mailto:direccion@funprocoop.org), [www.funprocoop.org](http://www.funprocoop.org)

**Asamblea de los Pueblos: alternativas de desarrollo,** 27 y 30 de marzo, Medellín, Juan Pablo Clavijo, [jclavijo@ipc.org.co](mailto:jclavijo@ipc.org.co) [www.ipc.org.co](http://www.ipc.org.co)

**IV Taller de Intercambio de Experiencias “*La formación de capacidades en los actores del desarrollo local y comunitario*”**, La Habana, Cuba, 24 al 26 de Marzo convocado por **El Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria – CIERIC, afiliado del CEAAL** y la Dirección de Cultura Comunitaria de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), en coauspicio con el Centro Nacional de Superación para la Cultura (CNSC) y el Postgrado en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM), en México, con la colaboración del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación” (IMCED). Rigoberto Fabelo, CIERIC, [fabelo@cieric.co.cu](mailto:fabelo@cieric.co.cu), Juan Rogelio Rivero, UNEAC, [tcomunitario@uneac.co.cu](mailto:tcomunitario@uneac.co.cu)

**VII Seminario Internacional “Paulo Freire”.** Tema Central: **Paulo Freire em América Latina.** 24 y 25 de Marzo, Campinas, São Paulo, Brasil. Universidad de Campinas (UNICAMP), Biblioteca Comunitaria Paulo Freire y Asociación de Pedagogos de Cuba [genezio65012@hotmail.com](mailto:genezio65012@hotmail.com)

### **ABRIL 2009**

**Jornada Pedagógica de EP 2009. Taller práctico sobre alternativas de comunicación para la promoción de la educación.** 1-3 de abril 2009. Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni)

**Semana de Acción Mundial – SAM, Campaña Mundial por la Educación - CME,** 20-26 de abril, 2009, Muleya Mwananyanda: [muleya@campaignforeducation.org](mailto:muleya@campaignforeducation.org), [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

**Jornada Pedagógica de EP 2009. Foro Nacional sobre Alfabetización y EPJA en la semana Nacional de Acción por la Educación.** 22 de abril, 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni)

**II Foro Iberoamericano: “Haciendo Política Juntos: Por los Derechos y la Igualdad de Oportunidades de la Juventud”**, 28 y 29 de abril de 2009, Río de Janeiro, Brasil, La Liga Iberoamericana, Javier Vargas, [javier\\_vargasm@yahoo.com.mx](mailto:javier_vargasm@yahoo.com.mx)

### **MAYO 2009**

**Foro Internacional de la Sociedad Civil FISC** Belém, Brasil, 17 y 18 de mayo de 2009. [icae3@icae.org.uy](mailto:icae3@icae.org.uy)

**CONFINTEA VI,** Brasil, 19 al 22 May 2009, [http://www.icae.org.uy/spa/confinteaspecial\\_spanish.pdf](http://www.icae.org.uy/spa/confinteaspecial_spanish.pdf)

**Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora.** 4 Módulos. El Salvador, **Módulo II:** 18 - 22 de mayo. *Capitalismo, Economía Solidaria y Agricultura de Resistencia.* FUNPROCOOP, [proeducacion@funprocoop.org](mailto:proeducacion@funprocoop.org), [direccion@funprocoop.org](mailto:direccion@funprocoop.org), [www.funprocoop.org](http://www.funprocoop.org)

### **JUNIO 2009**

**Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Nacional sobre CONFINTEA VI y los retos para Nicaragua.** 25 de junio 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, [educacion@ipade.org.ni](mailto:educacion@ipade.org.ni)

### **JULIO 2009**

**Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora.** 4 Módulos. El Salvador, **Módulo III:** 6 – 10 de julio. *Educación Popular para conocer y transformar la realidad.* FUNPROCOOP, [proeducacion@funprocoop.org](mailto:proeducacion@funprocoop.org), [direccion@funprocoop.org](mailto:direccion@funprocoop.org), [www.funprocoop.org](http://www.funprocoop.org)