



Foto: www.pedagogia.com



“EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN POPULAR PUEDE SER DECISIVO PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA” ENTREVISTA A JOSÉ RIVERO

En la **Piragua No.28, Educación Popular y Paradigmas Emancipatorios** (ver www.ceaal.org) se publica una entrevista que realizamos a José Rivera sobre su libro **Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina**, editado por el **CEAAL** y CLADE - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, cuya edición latinoamericana está siendo destinada en su integridad a instituciones nacionales, regionales vinculadas a la educación popular y al derecho a la educación*. He aquí un fragmento de la entrevista



CEAAL: Para ti, ¿Cuál es el papel de la educación popular en la necesaria transformación de la sociedad latinoamericana?

JR: De un modo muy general, al comienzo del texto, se hace ver que “el ejercicio de una ciudadanía crítica exige, antes que nada, que todas las personas reciban una educación en condiciones de igualdad (y de diversidad)” (p.200). Acá podría entenderse que la “educación” es una **condición previa** a la existencia de movimientos sociales.

El papel de la Educación Popular puede ser decisivo para transformar la sociedad latinoamericana. Será importante para ello tomar muy en cuenta las lecciones que nos dan los propios movimientos populares encarnando dicha educación popular. El punto I de la cuarta parte “la educación generada por los movimientos sociales en América Latina” se refiere a **los movimientos sociales como educadores**. El tipo de relación que existe acá es distinta: por una parte, el fracaso del Estado en proveer de buena educación lleva a que “los movimientos sociales están tomando entre sus manos la formación de sus miembros y la educación de los hijos de las familias que los integran”; por otra, los movimientos sociales hacen educación “como parte de la lucha por crear un mundo diferente”. Uno de los casos presentados, el movimiento de los campesinos sin tierra en Brasil (MST) es emblemático en este sentido; el movimiento mantiene 1800 escuelas a las que asisten alrededor de 200 mil niños y, al mismo tiempo, considera “educador no solo al que está en el aula, sino a todas las personas vinculadas al proceso de militancia del MST”. Será importante que en las estrategias que desarrolle la educación popular se tome en cuenta la necesidad de considerar que las reformas estatales debieran respetar las iniciativas de los movimientos sociales.

Varios comentarios apuntan a destacar algunas preguntas que surgen de las diversas formas de “movilizarse” por la educación o en el campo de la educación, descritas en el libro: ¿cuáles han contribuido más a la transformación educativa y cuáles tendrán más desarrollo en el futuro próximo? ¿Son replicables movimientos como el de los Campesinos Sin Tierra de Brasil; la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana con su programa de formación de maestros bilingües de la Amazonía Peruana o los bachilleratos populares de jóvenes y adultos en la Argentina o responden a otro estadio de desarrollo de nuestras sociedades? ¿Los pingüinos chilenos son precursores de lo que viene o un hecho singular con muy pocas probabilidades de pervivencia o de repetición?

Los movimientos de educación popular pueden ayudar a resolver estos interrogantes, y a reforzar la esperanza que representan actores sociales comprometidos con su educación y con la educación de los otros, a pesar de las inmensas desventajas que les significa la pobreza en que viven.

CEAAL: ¿cómo resumirías el estado de la educación en América Latina hoy, frente a la coyuntura que vive el Continente?

JR: ¿Por dónde avanzará el cambio en educación en América Latina? ¿Será una respuesta a crecientes demandas sociales que, de algún modo, le tuercen la mano a los Estados y a las élites gobernantes, las que si bien han decretado los cambios, no han sido diligentes en implementarlos? ¿Como generar acciones de Estados crecientemente lúcidas y eficientes que logren llevar a la práctica reformas globales, sistémicas, coherentes?

El conjunto de limitaciones de las reformas o “las insuficiencias de las reformas en materia de equidad” sigue vigente en muchos países. Entre estas insuficiencias destacan:

- La identificación de modernización y mejoramiento de la educación con privatización y disminución de los roles del Estado, lo que conlleva también una disminución de la educación gratuita, mediante mecanismos como el “financiamiento compartido” en Chile o mediante cobros escondidos en otros países (en el caso de Perú más de un tercio del costo de la educación es aportado directamente por las familias a pesar de que se supone que es gratuita).
- Las reformas no tomaron suficientemente en cuenta la desigualdad social y la heterogeneidad cultural de las sociedades latinoamericanas.

• Las reformas no consideraron al magisterio, pese a que las evidencias dicen que es el agente central del mejoramiento de la educación. Acá los problemas son variados. Está lo económico, los salarios docentes no han mejorado en la proporción debida y, hay países, en los que han disminuido. En relación a la formación “las reformas han puesto mayor énfasis en la capacitación de docentes en servicio que la superación de la concepción y el modelo tradicional del conjunto de la formación docente”. Por último, no se han cuidado los aspectos subjetivos y socioafectivos de las políticas, lo que ha dado lugar a que se espere que maestros imbuidos en un profundo “malestar docente” sean artífices, en las escuelas y aulas, de un clima favorable al aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.

• Ha habido reformas, más aún se han visto muchas “nuevas legislaciones” pero no se ha dado un “efectivo liderazgo estatal”.

Una de las debilidades de las reformas es el que ellas han puesto “un énfasis mayor en la calidad que en la equidad”. El punto adquiere mucho sentido en varios países de la región. Cada vez que se quiere introducir una medida orientada a lograr más igualdad, por ejemplo, fortalecer la educación pública, aumentar la gratuidad, evitar la selección, supervisar el uso de los recursos económicos... la crítica de muchos conservadores es señalar que esas medidas no poseen una relación directa con la calidad o que no hay evidencia de que ellas mejorarán los aprendizajes y el mejor trabajo de los docentes en la sala de clases.

Se trata entonces de revertir el sinsentido de esfuerzos nacionales de reforma educativa promovidos pensando en el capital humano antes que en la persona humana.

*El libro fue presentado en Guatemala en el marco del III Foro Social de las Américas, teniendo como público a participantes de la reunión de CLADE y educadores guatemaltecos, en Montevideo (el 18 de noviembre en el salón de actos del IPES, asociado a la ANEP) y en Santiago de Chile (en el local del PIIE el día 18 de diciembre). En el Perú por iniciativa de las instituciones Ayuda en Acción y Tarea se ha realizado una segunda edición que está siendo puesta en librerías de ese país. En Panamá se hará una presentación del mismo por parte del Movimiento Ciudadano por la Educación (MCE) de Panamá y el CEAAL el 5 de marzo del 2007.



NICARAGUA: ¡ARRANCÓ LA JORNADA PEDAGÓGICA 2009!

Con el lema “*la lectura del mundo, precede a la lectura de la palabra*” (Paulo Freire), se inauguró la Jornada Pedagógica de Educación Popular 2009 con el primer taller de capacitación sobre “*Comunicación alternativa para el cambio social*” con énfasis en educación, que se desarrolló los días 18, 19 y 20 de febrero. Participan 54 personas (42 mujeres y 11 hombres) provenientes de 14 municipios de 9 departamentos y 2 Regiones Autónomas de la Costa Caribe, provenientes de 3 mesas educativas, 3 redes nacionales, 2 agencias de cooperación y 14 ONG que trabajan en y por la educación. Es

importante destacar la participación de 3 mujeres representantes de igual número de comunidades indígenas del pacífico y caribe norte de Nicaragua, como son Siuna (Mayagna), Nindirí y Monimbó (Chorotegas).

El taller tuvo como objetivo acompañar el fortalecimiento de las capacidades comunicacionales de organizaciones de sociedad civil que trabajan acciones de incidencia en las políticas educativas, dar continuidad a una de las necesidades identificadas por el Grupo por la Incidencia en Políticas de Educación (GIPE) en el seminario sobre incidencia en políticas educativas (julio 2008) en el que se expresó que los procesos de incidencia además de ser organizados, planificados y de requerir alianzas, necesitan desplegar mucha creatividad para impulsar *diversas formas de comunicación en las campañas y otras actividades de incidencia que se impulsan*.

En el taller se abordó el contexto de la educación en Nicaragua, el concepto de comunicación y cambio social, se analizaron diversas formas comunicacionales y se trabajó en la identificación de los pasos o procesos fundamentales a tener en cuenta en el diseño de campañas, para el mes de abril se continuará con la segunda parte donde se capacitará en diferentes alternativas de comunicación popular como los títeres, el muralismo, el teatro, la radio comunitaria, entre otros.

La capacitación se enmarca en el proyecto Centroamericano de “*Mejora de la calidad educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos en Centroamérica mediante el fortalecimiento de la comunidad educativa y la sociedad civil con ámbito regional*”, que apoya ESF/AECID, el cual tiene en Nicaragua el objetivo “fortalecer el rol, articulación y capacidad de propuestas de la ciudadanía y redes de OSC que trabajan por el derecho a la educación, para lograr una efectiva incidencia en aquellos problemas educativos que profundizan las brechas de desigualdad y pobreza en Nicaragua”.

COLECTIVO DEL CEAAL EN NICARAGUA, IPADE-Enlace Nacional, Yadira Rocha educacion@ipade.org.ni

SE REUNE EL COMITÉ DIRECTIVO DEL CEAAL EN PANAMÁ



El Comité Directivo del CEAAL se estará reuniendo los días 5 al 7 de marzo en la Secretaría General en Panamá. El Comité Directivo contará con la participación de su Presidenta - [Nélida Céspedes](#) - TAREA, del Perú, el Secretario General - [Raúl Leis R.](#) - CEASPA, de Panamá, la Tesorera - [Celina Valadéz](#) - Dinamismo Juvenil, A.C., de México, la Fiscal - [María Rosa Goldar](#) - Fundación Ecuménica de Cuyo (FEC), de Argentina, el Fiscal Suplente - [Faruk Miguel Castillo](#) - Centro de Investigación y Apoyo Cultural (CIAC), de Rep. Dominicana, los Coordinadores de las siguientes regiones: *Región Andina* - [Marisabel Paz](#), Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE), Bolivia, *Región Brasil* - [Helena Bins Ely](#) - Centro de Asesoría Multiprofesional (CAMP), Brasil, *Región Caribe* - [Aida Iris Cruz](#) - Instituto de Servicios Especializados de la Montaña (ISEM), Puerto Rico, *Región Centroamérica* - [Francisco Cabrera](#) - Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA), Guatemala, *Región Cono Sur* - [Edgardo Alvarez](#) - Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE), Chile, Región México - [José Luis Alvarez](#), Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente (CEP-PARRAS), México. Por parte de la red participarán: Red de Educación Popular y Poder Local - [Diego Herrera](#) - Inst. Popular de Capacitación de Corporación de Promoción Popular (IPC), Colombia, Red Latinoamericana de Educación por la Paz y los Derechos Humanos - [Diamantina López](#) - Centro Nicaragüense de Derechos Humanos (CENIDH), Nicaragua y por el Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización - PLAS - del CEAAL - Alfonso Torres, de la Universidad Pedagógica de Colombia.

El tema central de la reunión, tiene como objetivo lograr los siguientes productos finales: el Plan Estratégico 2009-2012, y la Planificación Participativa 2009, implementando elementos importantes del Sistema de Monitoreo y Evaluación propuesto durante la Asamblea General de agosto 2009 y siendo la guía de orientación general Los Mandatos de dicha Asamblea. Para este último punto contaremos con la participación de Elsi Bravo, quien elaboró la Propuesta de un Sistema de Planificación, monitoreo, evaluación y sistematización del CEAAL.

Además, contaremos además con la presencia de Hans Pollinger de la DVV, como corresponsable de los retos del CEAAL.

Les recordamos a los que aún no han enviado las respuestas a las Consultas enviadas, que las envíen lo antes posible.

Información: info@ceaal.org

PANAMÁ: VIENE EL FORO LATINOAMERICANO DE INCIDENCIA EN EDUCACION

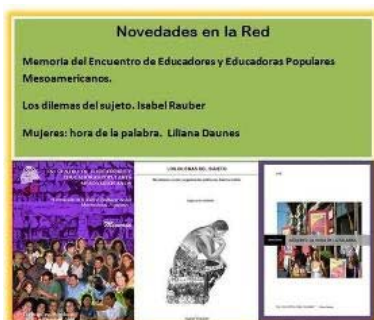
El MOVIMIENTO CIUDADANO POR LA EDUCACIÓN (MCE) de Panamá y el **CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA (CEAAL)** estarán realizando el día **jueves 5 de marzo a las 6:00 p.m.**, en el Auditorio de la ULACIT, el **FORO SOBRE INCIDENCIA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA**.

El Foro, abierto y gratuito, compartirá las visiones de una veintena de educadores populares de 12 países hermanos portadores de diversas e innovadoras experiencias y contará con una mesa redonda compuesta por **Edgardo Álvarez (Chile), María Rosa Goldar (Argentina), Francisco Cabrera (Guatemala), José Luis Álvarez (México). Las palabras de clausura estarán a cargo de Nélida Céspedes (Perú), Presidenta del CEAAL**, y las palabras de Bienvenida por la Dra. Noemí Castillo, Directora del MCE y **Raúl Leis, Secretario General del CEAAL**.

Además, se realizará la puesta en común de las publicaciones recientes del CEAAL entre ellos la revista La Piragua, y los libros: **Educación y Actores Sociales frente a la Pobreza en AL** de José Rivero, y el Informe sobre la **Situación presente de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe** (incluye Panamá).

Los temas a tratar serán: La incidencia en políticas educativas, Innovaciones en la educación formal y no formal, La alfabetización, La participación ciudadana, la democratización de la democracia, el poder local y la vigencia de los derechos humanos, El derecho a la educación a lo largo de la vida, El acompañamiento formativo a movimientos sociales, Las apuestas pedagógicas, políticas, éticas y epistemológicas de la educación popular.

Información: info@ceaal.org, teléfonos: 270-1085, 6676-2808



NOVEDADES EN LA WEB ALFORJA

LA RED ALFORJA, afiliada del CEAAL, comparte sus novedades, tal como la Memoria del Encuentro de Educadores y Educadoras Populares en su WEB <http://www.redalforja.net/>

OPORTUNIDADES

CURSO DE ENTRENAMIENTO PARA JÓVENES

Dinamismo Juvenil, afiliada del CEAAL que participa con la organización Code-International con sede en Holanda en marzo inicia un proyecto de tres etapas. La primera etapa es un training para coordinadores jóvenes 29 años máximo de edad, es sobre dinámicas y juegos en los procesos educativos, en junio habrá un training en Brasil con 2 jóvenes mujeres y 2 hombres y el coordinador, los jóvenes serán entre 18 y 25 años (5 jóvenes por organización), por último habrá una evaluación en África en el mes de agosto con los coordinadores.

La Unión Europea está financiando el proyecto. La organización tiene que invertir en los boletos de avión y en los talleres se los reembolsarán, se paga hospedaje y alimentación también. **URGE**, que contesten lo antes posible si alguna organización está interesada en participar en este proyecto.

Si alguien está interesado en participar solo hay un lugar para una organización latinoamericana. Escribir directamente a Beatriz Orantes a "Endeavour" endeavour@code-international.nl, www.code-international.nl

Dinamismo Juvenil estará presente en este proyecto también.

Celina Valadez, Dinamismo Juvenil y tesorera de CEAAL, celinavaladez@yahoo.com

UNA COMUNICACIÓN DESDE MUJERES EN MOVIMIENTO

Al quebrar la tradición que afirmaba, desde sus mitos fundacionales, el papel secundario, doméstico de criaturas que lindaban la *irracionalidad*, las mujeres conjuraron una rebelión gestada, muchas veces, desde la clandestinidad o desde lugares invisibles. Pero su presencia en el espacio público local e internacional ha dejado de ser de excepción para irrumpir con fuerza en todos los ámbitos. También en los movimientos sociales, donde por fuerza de su persistencia y tenacidad y, poco a poco, han ido construyendo espacios para repensar el mundo y articular propuestas y acciones.

Uno de esos espacios es la Minga Informativa de Movimientos Sociales, una iniciativa de convergencia en comunicación entre movimientos sociales de América Latina y el Caribe que surgió en el marco de las convergencias en resistencia al modelo económico y social excluyente y que, desde el pasado año, comenzó un programa de capacitación en *comunicación y género* para mujeres comunicadoras y líderes de organizaciones sociales de América Latina.

Partiendo de la necesidad de afianzar estrategias de comunicación desde y con las mujeres, se organizaron varios talleres presenciales en 2008 cuya finalidad fue la de impulsar una mayor difusión de la participación y propuestas de las mujeres en las actividades de la agenda de los movimientos.

Con el propósito de evaluar el proceso de capacitación iniciado, mujeres comunicadoras representantes de varias organizaciones y redes, se reunieron en Quito, Ecuador, para discutir y proyectar el seguimiento de la [Agenda en Comunicación y género](#), presentada el pasado octubre durante el Foro Social de las Américas, celebrado en Ciudad Guatemala y los modos de vincularlo a la iniciativa de medios populares en los procesos de integración del ALBA que está elaborándose en el marco de los Movimientos sociales y el ALBA. Dos ámbitos fundamentales resultaron temas de análisis: de un lado, una agenda común en información y, de otro, la formación. Ambos desde la visión y luchas de las mujeres.

En cuanto a la información, continúa siendo prioritaria la necesidad de afianzar estrategias de comunicación que permitan a las mujeres (comunicadoras y lideresas) entender la comunicación como proceso, a la vez que puedan impulsar una mayor difusión de su participación y propuestas, así como de potenciar creativamente medios y herramientas comunicativas hechos desde sus visiones. Es esencial, por tanto, asumir el derecho a la comunicación con y desde la perspectiva de género.

Las discusiones se concentraron en repensar colectivamente el *proceso de formación en comunicación y género* para movimientos sociales, partiendo de entender que el movimiento de mujeres es diverso y complejo en sus propuestas y niveles de actuación. De ahí la necesidad de continuar construyendo un discurso que, poco a poco, las vaya articulando y visibilizando.

En ese sentido, se coincidió en lo necesario que resulta fortalecer las capacidades y destrezas de las mujeres que hacen comunicación desde los movimientos, definiendo como prioridad formar formadoras/es, con un sentido multiplicador. Se trabajó colectivamente varios tópicos: se construyó de manera conjunta criterios, mecanismos y herramientas que faciliten a las mujeres realizar su trabajo cotidiano como comunicadoras sin perder de vista el sentido estratégico y político de la comunicación para las organizaciones que integran los movimientos sociales.

Asumir, cada vez más conscientemente, los procesos de información, comunicación y formación desde una visión política tratados a partir de herramientas de las ciencias sociales en general y de la comunicación en particular, sigue siendo un desafío sobre todo porque se trata de ir incorporando, también, el enfoque de género a las discusiones teóricas y a las prácticas concretas de cada organización y red. Este es solo el comienzo de un esfuerzo hermosamente construido y que, como todo lo que comienza, es susceptible de ser modificado porque parte de la riqueza diversa y compleja de las experiencias que aportan las mujeres comunicadoras en movimiento.

Idania Trujillo / Minga Informativa de Movimientos Sociales, pasalavoz@movimientos.org

EN BUSCA DE SEDE PARA LA IV ASAMBLEA MUNDIAL DE LA CME

La Campaña Mundial por la Educación es un movimiento internacional de organizaciones de la sociedad civil, organizaciones benéficas internacionales, activistas de los derechos infantiles y sindicatos de más de 100 países. De manera colectiva, hacemos campaña a favor de que todas las personas tengan acceso a una educación gratuita, obligatoria y de calidad, como derecho humano básico, movilizándolo la presión pública sobre los gobiernos y la comunidad internacional para que cumplan los compromisos adoptados en educación.

Nos gustaría invitarles como miembros de la CME para que soliciten ser la sede de la IV Asamblea mundial de la CME que tendrá lugar en 2011. Cualquier Coalición nacional de Educación que no pertenezca a África o Latinoamérica, puede solicitarlo. El motivo es que las dos últimas asambleas mundiales de la CME se celebraron en estos dos continentes y nos gustaría que rotasen los continentes donde se celebra. De esta manera, si ustedes pertenecen a una Coalición nacional de Educación, su continente es otro que los dos mencionados y les gustaría expresar su interés de que su país fuera la sede de la próxima Asamblea mundial de la CME (que tendrá lugar en febrero de 2011), les agradeceríamos que se pongan en contacto con Yunus Dhoda antes del 31 de marzo de 2009 para conocer más detalles.

Yunus Dhoda, Financial Manager, Global Campaign for Education, yunus@campaignforeducation.org



DEBATE HACIA CONFINTEA VI: PUERTO RICO

Como parte de la preparación hacia CONFINTEA VI creamos este nuevo segmento en el que en principio iremos publicando semanalmente los resúmenes ejecutivos de los informes nacionales del estudio regional CEAAL/CREFAL sobre el Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos. En www.ceaal.org la sección Debates encontrará los informes completos, nacionales y regionales, animando el camino a una CONFINTEA VI que asegure una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Ya

hemos publicado Argentina (290), Bolivia (291), Brasil (292), Costa Rica (293), Colombia (294), Haití (295), Chile (296), El Salvador (297), Cuba (298), Honduras (299) México (300), Nicaragua (301), Panamá (302), Paraguay (303) Perú 1/3 (304), Perú 2/3 (305), Perú 3/3 (306) info@ceaal.org

RESUMEN EJECUTIVO DE PUERTO RICO:

Con este informe de investigación Puerto Rico se inserta por primera vez en un esfuerzo latinoamericano y caribeño por comprender el desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultas de la mano de dos destacadas instituciones: el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Dentro de un escenario internacional en el que no siempre logra cabida: Puerto Rico tiene mucho que aprender, analizar y aportar. ¿Dónde estamos?, ¿quiénes somos?, ¿cómo vivimos?, ¿cómo es nuestro sistema educativo?, ¿cómo determina la relación con los Estados Unidos de América nuestras políticas educativas?, ¿cómo está el desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA)?, ¿cómo la definimos?, ¿qué ha ocurrido entre el los años 2000 y 2005?, ¿hacia donde vamos en EPJA?, ¿existe una agenda? Éstas son algunas preguntas que trataremos de responder a lo largo de estas páginas.

A modo de recuento

A primera vista en el país se podría identificar un alto nivel de ingresos, y se podría suponer una agenda educativa, incluyendo la educación de jóvenes y adultos, suficientemente encaminada y completa. No obstante, una segunda mirada nos revela una realidad mucho más cruda y preocupante: casi la mitad de la población de Puerto Rico vive en la pobreza, el país tiene un coeficiente de desigualdad social alto y la lucha político partidista, la corrupción y la burocracia definen muchos ámbitos de la política pública y la educación. La educación de personas jóvenes y adultas, en este contexto, no sólo no ha sido la excepción, sino que ha sido la parte más olvidada de la educación.

En el último siglo, la educación, al igual que otros ámbitos del país, han sido fuertemente influenciados por las legislaciones y las decisiones del Gobierno de los Estados Unidos de América (EUA), más que por la voluntad de diseñar una política pública coherente, articulada y en sintonía con las necesidades del país. El reto del momento es la obligación de cumplir con la Ley Federal de EUA "No Child Left Behind", y como en otras ocasiones, la definición de las áreas de prioridad de la educación de Puerto Rico desde la propia realidad puertorriqueña ha pasado a segundo plano. Cabe mencionar que una tercera parte del presupuesto de educación proviene de los EUA.

Los datos demográficos y socio-económicos nos muestran una tasa de participación en el mercado laboral bastante baja, especialmente entre las mujeres; estructuras familiares complejas (36% de los hogares con hijos menores son encabezados por una mujer) que han sido trastocadas con varias generaciones fuera del mercado de trabajo, inmersas en un sistema de subsidios gubernamentales procedentes de EUA; y una marcada presencia de problemas sociales, como el abuso en el consumo de drogas y la violencia en sus múltiples manifestaciones, lo cual ha impactado directamente a varias generaciones de jóvenes varones, que presentan altas cifras de "deserción" de las escuelas y se suman cada día a una de las tasas más altas de población recluida en cárceles en América Latina.

El nivel educativo de la población ha aumentado en las últimas décadas, pero los millones de dólares que anualmente se destinan para la educación y la EPJA no están redundando en una mejor calidad de vida, en un entorno más justo, más sano, más productivo y más consciente de su medio ambiente. Tampoco está suponiendo un cambio en el entorno el hecho de que cada vez más personas (la tercera parte de la población) posea un título universitario.

El Censo, diseñado también en los EUA, sacó de la discusión pública el analfabetismo; ya no se pregunta a la gente si sabe leer y escribir. Las cifras recopiladas hasta 1990 indicaban que aunque bajó considerablemente durante todo el siglo XX, la proporción de personas analfabetas se había estancado desde 1970 en torno a un 10.8% con un perfil más femenino que masculino.

Por otro lado, si bien la Constitución de Puerto Rico valora la educación y al ser humano, el espíritu de la Constitución no se ha traducido en un sistema de educación pública efectivo. Por décadas las áreas de debilidad son documentadas en estudios e informes que sin embargo no han traído consigo los cambios que se requieren: un currículo más pertinente, una escuela más presente en sus comunidades, maestras y maestros mejor preparados, el combate al gigantismo administrativo y la excesiva centralización, entre otras. Propuestas como la descentralización, regionalización y municipalización de las escuelas levantan fuertes críticas de las organizaciones que agrupan al magisterio, pero la idea de tener su propia escuela se está presentado como una alternativa para cada vez más municipios y comunidades.

Aunque el discurso de la no discriminación tiene presencia visual en todos los ámbitos, no existe una conciencia plena sobre cómo incorporar el respeto a los demás en la conceptualización de la educación. Hay varias agendas pendientes en beneficio de una sociedad más respetuosa de la diversidad y las nuevas identidades, como por ejemplo la discusión abierta sobre la igualdad étnica, racial y de género, así como la escucha urgente y proactiva de los reclamos de sectores específicos y a la vez diversos, desde las luchas más sólidas y reconocidas (como las de personas con discapacidad, las recluidas en cárceles y las mujeres) hasta las luchas todavía emergentes de ecologistas, inmigrantes, personas mayores de 65 años y homosexuales, entre otro. La vía legal parece ser el denominador común en varias de estas luchas.

La historia de Puerto Rico cuenta con excelentes resultados de la puesta en marcha de políticas de EPJA, en especial durante las décadas de los años 40 y 50 con las escuelas rurales y la División de educación a la Comunidad, entre otras, que tuvieron un importante impacto en la disminución del analfabetismo, pero también fueron excelentes ejercicios democráticos de participación ciudadana, convivencia comunitaria y promoción de propuestas culturales y artísticas nuevas. Estas iniciativas fueron de la mano con un intenso proyecto de desarrollo económico hacia la industrialización de la isla, que requería escuelas vocacionales y programas de formación o adiestramiento acelerados.

A partir de la década de los años 60, todo el espectro de la EPJA pasa a un plano de invisibilidad y ambigüedad en Puerto Rico. En un escenario de aparente estabilidad y seguridad no se identifica como prioritario invertir en ese rubro de la educación que sirve para toda la vida. Pero no sólo será la EPJA la que pasa aun segundo plano; la educación en general entra en un fuerte mutismo y los esfuerzos de reformarla se quedan en informes y comisiones. No es sino hasta finales de los 80 que comienza a trabajarse la necesidad de integrar las diversas agencias gubernamentales relacionadas con la EPJA y de promover la participación de otros sectores de la sociedad (empresas, organizaciones sin fines de lucro, instituciones post-secundarias, etc.), pero el esfuerzo no echa raíces debido al cambio de administraciones.

Dos propuestas de políticas públicas más contemporáneas, a partir del año 2000, abordan aspectos específicos de la EPJA. Por un lado, el proyecto de las llamadas "comunidades especiales" que establece como política pública la lucha contra la pobreza, la promoción de la autogestión y el apoderamiento en barrios pobres; incluye un compromiso por erradicar el analfabetismo en 2008 (Proyecto de Alfabetización "La magia de leer") y la formación de líderes, por primera vez en décadas. Pero, como apunta su evaluador Bernardo Kliksberg, no se acompañó de formación para la generación de empleo o el desarrollo de empresas. La segunda propuesta llega desde la presente administración; en esta ocasión la apuesta son los jóvenes, en particular los llamados "desertores" escolares. La novedad de esta política pública emergente reside en que están siendo las organizaciones comunitarias sin fines de lucro (ONC), algunas de las cuales son reseñadas en este informe, las que lanzan al gobierno sus propuestas innovadoras, sus modelos de trabajo desarrollados desde hace décadas, y proponen convertirse en socias.

Pero más allá de estas iniciativas, ¿cómo es la estructura puertorriqueña que atiende la educación de personas jóvenes y adultas? Podemos decir que una muy desarticulada y que no se define así misma como tal. El sistema educativo de Puerto Rico muestra una fuerte separación entre dos filosofías: la educación por el conocimiento y la pragmática, que orienta al mundo de las ocupaciones. Se identifican como compartimientos separados: por un lado, el Departamento de Educación (DE), con un Programa de Educación para Adultos que incluye alfabetización y servicios educativos a poblaciones que habían salido de la escuela, pero muy diversas en edades e intereses, a las que se les provee la vía (mayormente en escuelas nocturnas) para lograr obtener el diploma de "cuarto año" (secundaria); por otro lado, y respondiendo a otra mirada, el DE tiene las escuelas vocacionales, re-enfocadas recientemente hacia la tecnología. Aunque algunas escuelas vocacionales se han destacado, el foco del Departamento de Educación ha estado fundamentalmente en lo académico.

Otra entidad relacionada con la EPJA es el Consorcio de Desarrollo Ocupacional y Recursos Humanos del Departamento de Trabajo, que distribuye millones de dólares (fondos de la Ley de Inversión en la Fuerza Trabajadora de los EUA, Ley WIA, por sus siglas en inglés) a consorcios municipales que desarrollan formación para el empleo según las necesidades de sus zonas. Pero los consorcios inicialmente concebidos para lograr mayor agilidad, tanto para quien busca formarse en un empleo o encontrar empleo, como para el que busca emplear a una persona, se han convertido en estructuras complicadas, costosas y no tan eficientes como se esperaba; más aún, la formación para el empleo que se ofrece en Puerto Rico no responde a las expectativas del mercado, y concretamente de los patronos. Estudios recientes en Puerto Rico sacan a la luz que los patronos actualmente no están en busca tanto de empleados y empleadas con mayores grados académicos sino más bien con cualidades nuevas, por ejemplo, capaces de trabajar en equipo, tomar decisiones, que posean múltiples destrezas interpersonales y una buena actitud hacia el trabajo, etc.

El análisis del marco presupuestario confirma lo que la revisión de las políticas públicas y las estadísticas nos adelantaba: la educación de personas jóvenes y adultas ha ido perdiendo peso relativo, participantes y también fondos. A pesar de ello, se estima que en Puerto Rico se destinan 540 millones de dólares a este rubro: pero ¿cómo se traducen en la gente, en la economía, en la calidad de vida del país, en la creación de empleos de empresas, etc.? Todo indica que el impacto es muy bajo.

La formación de educadores de personas jóvenes y adultas es una agenda pendiente; aunque se ha aprobado recientemente una certificación para maestros y maestras, no se identificó una oferta de cursos en esta dirección, aunque sí debe destacarse el Marco Curricular para el Programa de Educación Vocacional Industrial que ha desarrollado el Departamento de Educación, dirigido a especialistas de currículo, evaluadores, maestros y profesores universitarios que forman maestros, entre otros sectores. Salvo excepciones, la formación de profesores en instituciones post-secundarias es una agenda pendiente y necesaria, si observamos la tendencia hacia una población universitaria cada vez de mayor edad.

En Puerto Rico tampoco ha habido un desarrollo articulado y sostenido de investigación y foros de discusión en torno al campo educativo que nos ocupa. No obstante, aunque la investigación en general no ha sido un área de prioridad en las universidades ni en las agencias

gubernamentales, pudimos identificar una extensa lista de trabajos de tesis sobre temas específicos de la EPJA, como la "deserción" escolar, los servicios educativos a personas con discapacidad y el análisis de las competencias de los educadores de personas adultas.

Finalmente, el informe presenta seis experiencias exitosas que bien valen la pena ser contadas y dadas a conocer internacionalmente. Todas han sido desarrolladas por organizaciones sin fines de lucro de base comunitaria, que en su mayoría cuentan ya décadas trabajando en la EPJA y transformando sus comunidades. En PECES observamos una organización con múltiples éxitos, que no sólo decidió hacer su propia escuela para jóvenes "desertores" escolares contra viento y marea, sino que también luchó por administrar la reserva natural que le rodea y formar empresarios en sintonía con el ambiente, que hoy viven de su trabajo. ASPIRA, por su parte, nace de las y los inmigrantes puertorriqueños en la ciudad de Nueva York; sus luchas también se han desarrollado en diversos frentes y su fundadora, Antonia Pantoja, no sólo creó escuelas comunitarias sino también universidades. La organización ha luchado por la inserción de las minorías en la universidad; incluso presentó un caso legal contra el estado de Nueva York, el cual ganó, y actualmente tiene una fuerte apuesta por la tecnología que le ha llevado a crear una gran alianza de entidades locales e internacionales, públicas y privadas, llamada "Conectando a Puerto Rico". ASPIRA busca promover un modelo de desarrollo económico anclado en la economía del conocimiento, siempre desde la genuina perspectiva de una organización de base comunitaria.

Los Centros Sor Isolina Ferré también han creado varias escuelas y una entidad post-secundaria; el Trinity College (cuyo lema es 'Educando para la vida', ya que no sólo forma sino también ubica a sus estudiantes en el mundo laboral) y su modelo de intercesores permea todos sus proyectos. Una de sus escuelas, en el Barrio Caimito, diseñó un modelo de intervención con jóvenes "desertores" desde una mirada alternativa al sistema tradicional, cuya expresión teórica se encuentra plasmada en un documento titulado "Cómo lo logramos en el Centro". Hogar CREA, por su trabajo educativo con la población en rehabilitación de drogas, y la Corporación de Apoyo a Programas Educativos y Comunitarios (CAPEDCOM), por la construcción de alianzas, también son experiencias para ser compartidas. Finalmente, se presenta Nuestra Escuela, que aunque es la organización más reciente de las reseñadas, ha logrado grandes avances: no sólo creó una escuela para jóvenes "desertores" y fueron premiados por la Organización de Estados Iberoamericanos (premio "Escuelas que hacen Escuela"), sino que, además, dio el gran paso de ayudar a redefinir la política pública del gobernador hacia los "desertores" escolares, para que ahora sean las organizaciones de base comunitaria las que propongan y trabajen con esta población.

Pese a estas experiencias de éxito, la agenda en torno a la educación de personas jóvenes y adultas en Puerto Rico requiere tiempo, esfuerzo, compromiso, diálogo y premura. Confiamos en que este informe sirva de herramienta para la discusión.

Agradecimientos

Agradezco al CREFAL y al CEAAL la oportunidad de llevar a cabo este estudio y formar parte de esta investigación internacional. Confío en que el informe llenará sus expectativas. Agradezco a la Sra. Aida Cruz, representante del CEAAL en Puerto Rico, por su apoyo y sus comentarios en el proceso. Agradezco también al profesor Manuel Lobato, catedrático asociado de la Universidad de Puerto Rico, y a su equipo del Proyecto tendenciaspr.com el enorme apoyo en la elaboración de este informe, así como a los hombres y mujeres que colaboran en las organizaciones reseñadas, investigadores, funcionarios de diversas agencias y educadores. Gracias por la información compartida; no obstante, recae en esta servidora la responsabilidad del análisis realizado, sus conclusiones y recomendaciones.

TABLERO DE ANUNCIOS

MARZO 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Taller Nacional de capacitación de multiplicadores sobre Nuevo Modelo de Gestión organizativa y curricular de la Educación en Nicaragua. 5 y 6 de marzo 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Reunión del Comité Directivo del CEAAL, 5 al 7 de marzo 2009. Panamá. Ceaal_secge@cwpanama.net

Foro sobre Incidencia en Políticas Educativas en América Latina. 5 de marzo, 2009. Convoca el Movimiento Ciudadano por la Educación de Panamá y el CEAAL, info@ceaal.org

Taller Latinoamericano "Liderazgo y Cambio Organizacional para organizaciones sociales sostenibles en tiempos de cambio de época". Panamá, 9-27 de marzo, ICI, icicod@cwpanama.net, <http://www.icipan.org>

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo I:** 23 – 27 de marzo. *Relaciones de poder, cultura e identidad en la organización campesina.* FUNPROCOOP, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org, www.funprocoop.org

IV Taller de Intercambio de Experiencias "La formación de capacidades en los actores del desarrollo local y comunitario", La Habana, Cuba, 24 al 26 de Marzo convocado por **El Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria – CIERIC, afiliado del CEAAL** y la Dirección de Cultura Comunitaria de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), en coauspicio con el Centro Nacional de Superación para la Cultura (CNSC) y el Postgrado en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM), en México, con la colaboración del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación" (IMCED). Rigoberto Fabelo, CIERIC, fabelo@cieric.co.cu, Juan Rogelio Rivero, UNEAC, tcomunitario@uneac.co.cu

VII Seminario Internacional "Paulo Freire". Tema Central: Paulo Freire em América Latina. 24 y 25 de Marzo, Campinas, São Paulo, Brasil. Universidad de Campinas (UNICAMP), Biblioteca Comunitaria Paulo Freire y Asociación de Pedagogos de Cuba genezio65012@hotmail.com

ABRIL 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Taller práctico sobre alternativas de comunicación para la promoción de la educación. 1-3 de abril 2009. Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Jornada Pedagógica de EP 2009. Foro Nacional sobre Alfabetización y EPJA en la semana Nacional de Acción por la Educación. 22 de abril, 2009., Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

MAYO 2009

Foro Internacional de la Sociedad Civil FISC Belém, Brasil, 17 y 18 de mayo de 2009. icae3@icae.org.uy

CONFINTEA VI, Brasil, 19 al 22 May 2009, http://www.icae.org.uy/spa/confinteaspecial_spanish.pdf

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo II:** 18 - 22 de mayo. **Capitalismo, Economía Solidaria y Agricultura de Resistencia.** FUNPROCOOP, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org , www.funprocoop.org

JUNIO 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Nacional sobre CONFINTEA VI y los retos para Nicaragua. 25 de junio 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

JULIO 2009

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo III:** 6 – 10 de julio. **Educación Popular para conocer y transformar la realidad.** FUNPROCOOP, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org , www.funprocoop.org

AGOSTO 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Taller Nacional sobre Currículo-flexibilidad y adecuación, dos enfoques de la política. 27 y 28 de agosto 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo IV:** 24 – 28 de agosto. **Construcción de Estrategias y Lucha por un Proyecto Político Popular.** FUNPROCOOP, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org , www.funprocoop.org

OCTUBRE 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Nacional de intercambio de experiencias sobre educación rural en Nicaragua. 29 de octubre 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni