



Foto: www.coahuila.gob.mx/



LA CARTA CEAAL 293

Panamá, 4 de Noviembre de 2008

www.ceaal.org



CEAAL
consejo de educación
de adultos de américa latina

NICARAGUA: LLAMADA A UNA CULTURA DE PAZ

El Consejo de Educación de Adultos de América Latina - CEAAL, en su expresión nacional, integrado por 10 instituciones que desarrollan actividades de educación popular desde diferentes ámbitos y temas, respetan y promueven la institucionalidad y la promoción de una cultura de paz en Nicaragua, en el marco establecido por la Constitución de la República, leyes y convenios internacionales con relación a los roles del Estado y de la sociedad civil, desean expresar su preocupación por algunas situaciones de la coyuntura política, económica y social que están afectando el clima de gobernabilidad que debe tener nuestra nación en un momento de ambiente electoral y de construcción de mejores horizontes para nuestro desarrollo.

Con preocupación observamos el fomento de un clima de inestabilidad e inseguridad nacional en la que se está amenazando a muchas organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, asociaciones de mujeres y organismos de la cooperación internacional, quienes solidariamente han dado mucho aporte al pueblo de Nicaragua y su derecho a la asociación, participación y expresión en la vida nacional está legitimada en los artículos 2, 48 y 49 de la Constitución Política de Nicaragua. Consideramos que la participación de las Organizaciones de la sociedad civil y de los Organismos No gubernamentales en particular, es importante y fundamental en una democracia participativa porque enriquece la construcción de alternativas de transformación

Nos preocupa la campaña de hostigamiento, amenazas e inseguridad que se ha desatado en contra de nuestra afiliada, el **Centro Nicaragüense de Derechos Humanos- CENIDH**, de sus promotores y defensores de DDHH y en particular de su Presidenta, la **Dra. Vilma Núñez**, de reconocida trayectoria nacional e internacional como defensora y promotora de derechos humanos la que está siendo blanco de una campaña de desprestigio y ofensas en los medios oficiales de gobierno, contraviniendo la resolución 53/144, de 9 de diciembre de 1998 de las Naciones Unidas, en la que se aprobó por consenso la Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos.

Ante lo anterior hacemos un llamado al Gobierno, partidos políticos, medios de comunicación masiva y ciudadanía en general a que adopten las medidas apropiadas para frenar cualquier acto de violencia, en ellos las amenazas, los ataques y los actos de intimidación contra las y los defensores de los derechos humanos en particular y de las personas y organizaciones civiles en general, requerimos superar los siglos de violencia e injusticia que sólo subdesarrollo, enfrentamiento y muertes ha traído al pueblo nicaragüense. Esperamos se cumplan las palabras expresadas el día 28 de octubre por el Presidente de la República en cuanto a la necesidad de establecer una relación de armonía y cooperación entre gobierno y organizaciones no gubernamentales. Llamamos a practicar la tolerancia y el análisis crítico y abierto como componentes de una educación liberadora y transformadora e invitamos a trabajar por construir, a partir de la ley, el derecho y el diálogo, una cultura de paz en Nicaragua.

Instituto para el Desarrollo de la Democracia – IPADE, Secretariado Paz, Justicia y No Violencia en Nicaragua – SERPAJ-NIC, - FE Y ALEGRIA- Movimiento Pedagógico Nacional – MPN, - Centro Nicaragüense de Derechos Humanos, CENIDH- Centro de Educación y Capacitación Integral “Hna. Maura Clarke” – CECIM, - Centro de Desarrollo Integral de la Mujer LAS ABEJAS - ASOCIACION MIRIAM – Centro de comunicación y Educación Popular CANTERA – Red de Solidaridad y Desarrollo Comunitario - REDSCOM

Managua, 30 de octubre del 2008

COSTA RICA: ORGANIZACIONES SE OPONEN AL INICIO DE OBRAS DE MINERÍA A CIELO ABIERTO

El pasado **13 de octubre**, el Presidente de Costa Rica, Oscar Arias y el Ministro del de Ambiente y Energía firmaron el decreto número 34801 -Minaet, en el cual se facultaba a la firma Industrias Infinito S. A. para proceder a la corta de árboles “inclusive de las especies que estén vedadas” en la zona en que se pretende ubicar una mina a cielo abierto para extraer oro. En el Decreto se declara que la explotación de la mina es de “interés nacional y de utilidad pública”.

Organizaciones ambientalistas, ONGs, y partidos políticos se han manifestado en contra del decreto, lo que condujo a que la Corte Constitucional detuviera la labores de tala de árboles, después que fueran presentados dos recursos de amparo ante la misma. Estos recursos de amparo se basan en la legislación costarricense de protección del ambiente y en particular en el código forestal, dado que la zona es parte de una reserva de la Biosfera y cuenta con especies de árboles cuya tala está



Así quedaría esta zona que hoy es bosque protegido

prohibida ya que son alimento único para aves en extinción (la lapa verde), además de el hecho de que la minería a cielo abierto, a nivel mundial, es la actividad más destructora del ambiente, y que implementar este tipo de proyectos significa comprometer el futuro del país y de la región.

El **Proyecto Minero Crucitas**, desarrollado por la empresa Industrias Infinito, S. A., se ubica en Cutris de San Carlos, a 3 Km de la frontera con Nicaragua. Según las estimaciones de la firma, en la mina se extraerían entre 700.000 y un millón de onzas de oro en 10 años. Ello implicaría una utilidad neta de cerca de 700 millones de dólares para la empresa. En pago de impuestos, Costa Rica recibiría menos de 70 millones. Por otra parte, se perderían irremediablemente 264 hectáreas de bosque y se contaminarían los mantos acuíferos con el cianuro usado para separar el oro del resto de material y el posible riesgo de contaminar el río San Juan y otros riesgos adicionales.

La Federación Ecologista costarricense, los comités patrióticos, partidos políticos y organizaciones sociales se están movilizandando para impedir el avance de este proyecto y prohibir la minería a cielo abierto en Costa Rica, tal como estaba decretado hasta febrero de este año. Se solicita divulgación y apoyo. **El CEP Alforja y otras afiliadas al CEAAL** estamos involucrados en el trabajo educativo-informativo y apoyo a la movilización.

Más información: www.feconcr.org, oscar.jara@alforja.or.cr

AMÉRICA LATINA ESTÁ VIVA...

... para compartir realidades y propuestas que animan y revitalizan esta Nuestra América. Envíelos a info@ceaal.org

PIDO DISCULPAS

Frei Betto

Estoy gravemente enfermo. Me gustaría manifestar públicamente mis excusas a todos los que confiaron ciegamente en mí. Creyeron en mi presunto poder de multiplicar fortunas. Depositaron en mis manos el fruto de años de trabajo, de economías familiares, el capital de sus emprendimientos.

Pido disculpas a quien mira a sus economías evaporarse por las chimeneas virtuales de las bolsas de valores, así como a aquellos que se encuentran asfixiados por la imposibilidad de pagar, los intereses altos, la escasez de crédito, la proximidad de la recesión.

Sé que en las últimas décadas extrapolé mis propios límites. Me convertí en el rey Midas, creé alrededor mío una legión de devotos, como si yo tuviese poderes divinos. Mis apóstoles –los economistas neoliberales– salieron por el mundo a pregonar que la salud financiera de los países estaría tanto mejor cuanto más ellos se arrodillasen a mis pies.

Hice que gobiernos y opinión pública crean que mi éxito sería proporcional a mi libertad. Me desaté de las amarras de la producción y del Estado, de las leyes y de la moralidad. Reduje todos los valores al casino global de las bolsas, transformé el crédito en producto de consumo, convencí a una parte significativa de la humanidad de que yo sería capaz de operar el milagro de hacer brotar dinero del propio dinero, sin el lastre de bienes y servicios.

Abracé la fe de que, frente a las turbulencias, yo sería capaz de auto-regularme, como ocurría con la naturaleza antes de que su equilibrio sea afectado por la acción predatoria de la llamada civilización. Me volví omnipotente, me supuse omnisciente, me impuse al planeta como omnipresente. Me globalicé.

Llegué a no dormir nunca. Si la Bolsa de Tokio callaba por la noche, allá estaba yo eufórico en la de São Paulo; si la de Nueva York cerraba a la baja, yo me recompensaba con el alza de Londres. Mi pregón en Wall Street hizo de su apertura una liturgia televisada para todo el orbe terrestre. Me transformé en la cornucopia de cuya boca muchos creían que habría siempre de chorrear riqueza fácil, inmediata, abundante.

Pido disculpas por haber engañado a tantos en tan poco tiempo; en especial a los economistas que mucho se esforzaron para intentar inmunizarme de las influencias del Estado. Sé que, ahora, sus teorías se derriten como sus acciones, y el estado de depresión en que viven se compara al de los bancos y de las grandes empresas.

Pido disculpas por inducir multitudes a acoger, como santificadas, las palabras de mi sumo pontífice Alan Greenspan, que ocupó la sede financiera durante diecinueve años. Admito haber incurrido en el pecado mortal de mantener los intereses bajos, inferiores al índice de la inflación, por largo periodo. Así, se estimuló a millones de usamericanos a la búsqueda de realizar el sueño de la casa propia. Obtuvieron créditos, compraron inmuebles y, debido al aumento de la demanda, elevé los precios y presioné la inflación. Para contenerla, el gobierno subió los intereses... y el no pago se multiplicó como una peste, minando la supuesta solidez del sistema bancario.

Sufrí un colapso. Los paradigmas que me sustentaban fueron engullidos por el imprevisible agujero negro de la falta de crédito. La fuente se secó. Con las sandalias de la humildad en los pies, ruego al Estado que me proteja de un deceso vergonzoso. No puedo soportar la idea de que yo, y no una revolución de izquierda, sea el único responsable por la progresiva estatización del sistema financiero. No puedo imaginarme tutelado por los gobiernos, como en los países socialistas. Justo ahora que los bancos centrales, una institución pública, ganaban autonomía en relación a los gobiernos que los crearon y tomaban asiento en la cena de mis cardenales, ¿que es lo que veo? Se desmorona toda la cantaleta de que fuera de mí no hay salvación.

Pido disculpas anticipadas por la quiebra que se desencadenará en este mundo globalizado. ¡Adiós al crédito consignado! Los intereses subirán en la proporción de la inseguridad generalizada. Cerrados los grifos del crédito, el consumidor se armará de cautela y las empresas padecerán la sed de capital; obligadas a reducir la producción, harán

lo mismo con el número de trabajadores. Países exportadores, como Brasil, tendrán menos clientes del otro lado de la barra; por lo tanto, traerán menos dinero hacia sus arcas internas y necesitarán repensar sus políticas económicas.

Pido disculpas a los contribuyentes de los países ricos que ven como sus impuestos sirven de boya de salvación de bancos y financieras, fortuna que debería ser invertida en derechos sociales, preservación ambiental y cultura.

Yo, el mercado, pido disculpas por haber cometido tantos pecados y, ahora, transferir a ustedes el peso de la penitencia. Sé que soy cínico, perverso, ganancioso. Sólo me resta suplicar que el Estado tenga piedad de mí.

No oso pedir perdón a Dios, cuyo lugar pretendí ocupar. Supongo que, a esta hora, Él me mira allá desde la cima con aquella misma sonrisa irónica con que presencié la caída de la Torre de Babel.

ALAI AMLATINA, 24/10/2008, Sao Paulo. <http://alainet.org>, info@alainet.org

ARGENTINA: BIENVENIDA A VIVIANA QUARANTA, NUEVA ENLACE NACIONAL

Como resultado de la reunión del colectivo CEAAL Argentina, damos la más calurosa bienvenida a **Viviana Quaranta de Acción Educativa por la Educación Popular - Santa FE**, quien fue elegida como nueva Enlace Nacional, y quien a partir de ahora, asume las comunicaciones y la articulación en representación de colectivo argentino.

A la vez que le damos la bienvenida a Viviana, agradecemos a **M. Rosa Goldar**, Enlace Nacional saliente, por todo el magnífico trabajo realizado.

Nacida en Santa Fe, Profesora en Ciencias Naturales, docente de nivel Secundario y Universitario. Trabajó en México con comunidades de pueblos originarios en el sur de México (Oaxaca) y en Investigación Educativa y promoción de la lectura y la escritura en el marco de un Programa Nacional de Animación a la lectura y a la escritura para todas las escuelas públicas del país. A fines de 1996 regresó a Argentina donde trabajó en Educación Popular en la provincia de Formosa. A fines de 1997 trabaja en Educación Popular en las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, especialmente con mujeres campesinas, desde diferentes espacios. Desde el 2002 forma parte del equipo de Acción Educativa.

Viviana Quaranta: accioneducativa@ciudad.com.ar, vivi Quaranta@yahoo.com.ar



PANAMÁ: AGENDA MÍNIMA DEL MOVIMIENTO CIUDADANO POR LA EDUCACIÓN

¿Por qué una agenda?

La educación ha sido objeto de al menos 10 esfuerzos de diálogo y planificación en la última década de estos esfuerzos se derivan una agenda que aglutina y prioriza los acuerdos que la ciudadanía ha alcanzado. Establece un mínimo a partir del cual una pluralidad de actores se puede comprometer y movilizar y define una ruta crítica hacia la cual encaminar los esfuerzos de reforma además que permite monitorear avances desde la ciudadanía.

Metas:

- Invertir **al menos 8% del PIB** en educación e implementar e implementar los mecanismos de monitoreo y redición de cuentas pertinentes.
- Lograr que todos los niños y niñas de Panamá completen **14 años de educación obligatoria y gratuita**.
- Elevar la calidad de los aprendizajes considerando **la diversidad étnica-cultural** e incluyendo la formación en valores éticos, morales, y cívicos, así como **la educación de jóvenes y adultos**, técnica/vocacional, la innovación tecnológica, y la evaluación de los aprendizajes.
- **Fortalecer la profesión docente** (selección, formación actualización y evaluación)
- **Fortalecer las capacidades** administrativas, pedagógicas y de liderazgo del Ministerio de Educación y de la comunidad educativa

APOYO. La iniciativa tiene el respaldo de la UNICEF

Crean movimiento por la educación

Ciudadanos y grupos de la sociedad civil buscan superar la problemática educativa a nivel nacional.

Santiago Cumbreña
PA-DIGITAL

Preocupados por la crisis educativa que atraviesa el país, un grupo de ciudadanos y organizaciones civiles conformaron el "Movimiento Ciudadano por la Educación".

La agrupación pretende sumar a los ciudadanos desde sus organizaciones a que participen y contribuyan en la demanda, construcción y vigilancia de las políticas públicas, que garantice el acceso de todos los niños y niñas a una educación con equidad y calidad, que permita su desarrollo humano sostenible.



Panamá invierte mucho en educación, pero obtiene pobres resultados.

El acta constitutiva del movimiento ha sido asignada por diversas organizaciones y personas, incluyendo estudiantes, docentes, iglesias y cuenta con el apoyo de la UNICEF. Este movimiento es impulsado por Raúl Leis, secretario del Consejo de Educación de Adultos para América Latina; Noemí Castillo, del Consejo de Rectores de Panamá; Paulina Franceschi, del Consejo Nacional de Educación, entre otros.

ACTA CONSTITUTIVA DEL MOVIMIENTO CIUDADANO POR LA EDUCACIÓN

Los organismos de la Sociedad Civil abajo firmantes reconocemos:

1. Que la educación es un derecho de todo ciudadano y que su calidad es un elemento clave para el desarrollo integral de la persona, la superación de la pobreza, la ampliación de las oportunidades y un factor nivelador determinante en el desarrollo económico y social del país.
2. Que la educación es un tema de Estado, relevante para todos los sectores de la sociedad, tanto públicos como privados, y que los ciudadanos tenemos un papel muy importante en la vigilancia y seguimiento de los avances de la educación.
3. Que la educación en Panamá aun enfrenta desafíos significativos para lograr la equidad, la calidad y la inclusión y su avance requiere de la toma de conciencia y participación de toda la ciudadanía.

POR LO TANTO, MANIFESTAMOS:

Nuestra voluntad de constituirnos desde nuestras organizaciones y como individuos, en un MOVIMIENTO CIUDADANO:

1. Plural y diverso;
2. caracterizado por una consulta amplia y permanente;
3. con espíritu de inclusión y apertura a los distintos sectores de la sociedad;
4. que propugne la construcción participativa de las políticas públicas y su debido cumplimiento;
5. que garantice acceso universal a una educación con equidad y calidad, que permita el desarrollo humano sostenible para todas y todos los panameños.

COLECTIVO NACIONAL CEAAL PANAMA (FE Y ALEGRÍA, CEPAS, CEASPA, ICI, CEALP), SG del Consejo de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL-, Conferencia Episcopal de Panamá, Consejo del Sector Privado por la Educación - COSPAE, Comité Ecuménico de Panamá, Confederación Nacional de Padres de Familia, Consejo de Rectores de Panamá, Consejo Nacional de Periodismo, Consejo Nacional de Educación, Asociación de Profesores de Panamá - ASOPROF, Asociación de Educadores Colonenses, Asamblea Juvenil.



The invitation card features logos at the top: the Spanish coat of arms (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación), 'EDUCACIÓN SIN FRONTERAS', CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina), and AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo). The text reads: 'Proyecto "Mejora de la Calidad Educativa en Centroamérica y El Caribe" AECID EsF CEAAL Convenio 07COI 065'. It is from 'El Colectivo CEAAL Panamá' and invites to a workshop on 'Acceso a la educación de la mujer joven y adulta en Panamá' on November 14, 2008, at 9:00 a.m. to 3:30 p.m. at the Centro de Capacitación Ascanio Arosemena, Edificio 702, salón 409 411. Contact information is provided at the bottom: 'Confirmar su asistencia al 261-8712/6738'.

Información: Fe y Alegría, Rosaura Moreno, rosamor_40@hotmail.com

LIMA: SALUDO DEL CEAAL AL XXXIX CONGRESO FEDERACION INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA

El Consejo de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL, saluda la realización del **Congreso de la Federación Internacional de Fe y Alegría**, movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Fe y Alegría se define como un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

El Congreso, realizado en Perú del 26 al 28 de Octubre contó con la participación de delegados provenientes de todas las asociaciones nacionales de América Latina. Ha sido muy alentador reconocer entre los delegados a instituciones que coordinan con el CEAAL en muchos países, redoblando el compromiso de trabajar juntos por una educación como derecho humano, una buena educación para los sectores más empobrecidos, una educación ligada a los DESC, una educación gratuita, y especialmente una educación para la transformación.

El tema central del Congreso ha sido **"Aprendamos de nuestra gestión"**. En la inauguración el Padre Jorge Cela realizó una profunda reflexión sobre una gestión basada en la red, aludiendo a que sólo podremos soñar un mundo distinto si fortalecemos el trabajo en red desde la base. En ese sentido señaló el esfuerzo realizado en Guatemala para fortalecer el trabajo en red con el CEAAL, la Campaña Latinoamericana, FLAPE, ALER y otras confluencias para fortalecer la perspectiva de una educación para la transformación.

Felicitaciones a la Federación, fue muy alentador compartir la inauguración del Congreso en Perú. Cuenten con nosotros en cada país para fortalecer el movimiento de educación popular.

Nérida Céspedes Rossel, Presidenta CEAAL 2009-2012, nelidacespedesr@hotmail.com

FIN A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES YA

Una de cada tres mujeres y niñas pueden ser golpeadas, forzadas a tener sexo o abusadas de algún otro modo en el transcurso de su vida.

Estremecedor, verdad? Pero es igualmente triste que la mayoría de las mujeres no denuncian a sus agresores porque temen a una mayor violencia o a quedar estigmatizadas. Ayúdanos a alzar la voz por estas mujeres.

Agrega tu nombre a este libro que crece rápidamente para que se convierta en una potente herramienta para promover el cambio. Regístrate y hazle saber a las sobrevivientes de violencia que pueden contar contigo.

Elizabeth Duré, elydure@cectec.org.py, unifem, nicole.kidman@saynotoviolence.org



CÉSAR PICÓN: SOY UN ENAMORADO EMPEDERNIDO DE LA EDUCACIÓN

El 28 de Octubre en la ciudad de Santo Domingo la Secretaría de Estado de Educación y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio – INFOCAM, invitaron a la puesta en circulación del libro **Temas Educativos Latinoamericanos Y Dominicanos** del Dr. César Picón, **Fundador del CEAAL**.

Soy un enamorado empedernido de la Educación. Por tal razón trato de cultivar y ejercer en forma civilizada y dialógica mi capacidad de indignación y de protesta, cuando las circunstancias lo ameritan; pero también explícito mi amor, mi convicción, mi militancia activa y comprometida en las grandes causas del desarrollo educativo latinoamericano y caribeño. Me dan gozo espiritual los avances y logros de excelencia educativa de mi patria chica y de la patria grande que compartimos fraternalmente.

Mi producción intelectual, a partir del reconocimiento de las incertidumbres de nuestro tiempo, tiene el sabor de la esperanza, de la persistencia en la lucha por la gestión de las ideas a veces contra la corriente prevaleciente de la tradicional cultura burocrática, de una cooperación intelectual solidaria con los cambios educativos en una perspectiva transformadora y de la apuesta irrenunciable por más y mejor educación en beneficio de nuestros pueblos.

Más allá de los contenidos del libro, algunos de sus mensajes generales, unos

explícitos y otros implícitos, son:

- Desafío histórico de apropiarse y concretar el enfoque de educación inclusiva, tratando de articular armoniosamente calidad con equidad.
- Construcción de respuestas desde las singularidades y particularidades nacionales, pero haciendo una mirada a lo que se viene haciendo en nuestra región y en otras regiones del mundo.
- No recetas, pero sí información y conocimiento acerca de los referentes y marcos iluminadores que nos desafían a construir respuestas innovadoras, sustentadas en nuestras raíces históricas, culturales y sociales.
- Continuidad de políticas educativas de Estado para construir la calidad de la educación, lo cual implica un crecimiento de nuestras percepciones y visiones y una evolución de Políticas Educativas de Gobierno a Políticas Educativas de Estado.
- Aprender a construir el segundo, tercero y demás pisos del Edificio de la Calidad de la Educación: grande, complejo y con un amplio espacio para las aportaciones de las sucesivas administraciones gubernamentales, de los diversos actores del Estado y de la Sociedad Civil. Es un desafío para construir, con una visión holística y de continuidad orgánica, la Cultura de la Calidad de la Educación, que genera impactos educativos, sociales, económicos y culturales.
- Una de las grandes posibilidades de la democracia no es sólo hacer discursos sobre la Descentralización y la Participación en la Educación, sino construir un sistema abierto de educación, que supere los celos y las desconfianzas históricas entre los actores del Estado y de la Sociedad Civil.
- Un sistema abierto que sea capaz de captar-en beneficio de la construcción solidaria de la educación inclusiva de

calidad con equidad- el valioso patrimonio inmaterial de las informaciones, conocimientos, experiencias, habilidades, iniciativas de las personas e instituciones de la sociedad nacional que, ciertamente, no forman parte de la planta orgánica del sistema educativo nacional.

➤ Para concretar lo anterior, se requiere el establecimiento de reglas del juego claras y transparentes, mecanismos eficaces para fomentar y apoyar una estrategia global de participación en el proceso de construcción de una Educación Inclusiva de Calidad con Equidad con actores activos y no sólo con observadores, invitados, colaboradores o escuchas eventuales.

➤ En el proceso de búsqueda de crear una nueva institucionalidad educativa, una nueva escuela del Siglo XXI para todas las personas de todos los grupos de edad y de todas las situaciones y condiciones, se requiere de un nuevo liderazgo educativo: con espíritu innovador, creatividad, emprendimiento, vocación de trabajo en equipo, voluntad firme y coherente de construir los grandes cambios a pesar de los riesgos que éstos conllevan.

➤ Se requiere una capacidad gerencial de la educación, pero también de una capacidad de liderazgo que tenga una clara visión del futuro y que genere y facilite la construcción de compartidas utopías educativas posibles con los actores involucrados del Estado y de la Sociedad Civil.

➤ Es fundamental escuchar las voces de los diversos actores de la Sociedad Civil y del Estado para desarrollar una Cultura de Gestión Educativa que

privilegie el diálogo, la negociación cultural y política y la concertación.

➤ La cultura burocrática tradicional casi sólo se escucha a sí misma; la cultura burocrática de nuestro tiempo debe escuchar a muchas voces, procesarlas adecuadamente y aprovechar lo mejor de sus mensajes y de sus aportes.

➤ Es fundamental incentivar, destinar recursos, formar la masa crítica para la producción de conocimientos en el campo educativo, aprovechar y optimizar los resultados de las investigaciones educativas, particularmente de las investigaciones de aula y en el aula, con una adecuada articulación de la Academia con el personal docente de base.

➤ Es también de la mayor relevancia el desarrollo de las innovaciones educativas en los campos de la gestión pedagógica y de la gestión institucional. Es un proceso que debe formar parte de todos los emprendimientos orientados a construir respuestas educativas de calidad, es decir: respuestas pertinentes, relevantes, eficaces, eficientes y que sean palancas impulsoras del aprendizaje permanente en todos los escenarios de la vida humana.

➤ Debemos construir y reconstruir la memoria histórica de nuestro camino pedagógico e institucional. De ahí la necesidad estratégica de valorizar el proceso de sistematización de las prácticas relevantes de desarrollo educativo e institucional e incorporarlo a nuestros planes de trabajo.

➤ Es la hora de renovar la pedagogía escolar en estrecha articulación con una pedagogía social. Esta última reconoce expresamente que se hace Educación, además de la Escuela, en la Familia, en la Comunidad, en las instituciones intermedias del Estado y la Sociedad Civil, en la sociedad global que en sus diversos espacios tiene una potencialidad educadora y también deseducadora.

➤ Se hace también Educación con el apoyo de los medios de comunicación social y del adecuado aprovechamiento de las tecnologías tradicionales y modernas de la información y de la comunicación. Cada vez más las fronteras radicalmente definitorias entre la Educación Presencial y la Educación Abierta-una de cuyas expresiones es la educación a distancia- se vienen acortando y diseñando nuevos perfiles con ricas posibilidades combinatorias.

➤ Un gran desafío para los sistemas educativos nacionales es revertir la situación de que los múltiples espacios

educativos señalados sigan actuando unilateralmente, como lo han venido haciendo durante mucho tiempo. Parece que ha llegado el momento de articularlos armoniosamente con el espacio educativo escolar, dentro de una concepción y una estrategia global concertada de desarrollo educativo de una nación, que establece las líneas de complementación entre la pedagogía escolar y la pedagogía social. Es uno de los sólidos cimientos de la Cultura de Calidad de la Educación.

➤ Lo anterior es un desafío de diálogo, negociación cultural y política y de concertación. Esta tarea histórica, así lo comprueba la experiencia histórica mundial, sólo la acometen con éxito los sistemas educativos abiertos, aquellos que trabajan con las realidades nacionales y contribuyen a transformarlas en beneficio de sus respectivos pueblos.

➤ El Plan Decenal, en nuestra percepción, tiene viabilidad política, técnica y social. Hay que construir- por medio de los procesos de diálogo, negociación y concertación- la viabilidad financiera y las capacidades humanas e institucionales para su ejecución innovadora, con participación de los actores del Estado y de la Sociedad Civil.

➤ La lección histórica de la comunidad internacional es que invertir en educación es un ineludible indicador de la voluntad política de los estados nacionales de hacer de la Educación el privilegiado instrumento estratégico para construir el desarrollo humano sostenible de sus respectivas poblaciones nacionales.

➤ Una lección complementaria a la anterior, es que el simple aumento de recursos financieros destinados a la educación no es garantía de calidad ni de éxito, si no se diseñan políticas y estrategias adecuadas, con una visión holística de la educación. Ello implica en el campo financiero el incesante incremento de los presupuestos públicos destinados a la educación, pero también la racionalidad del gasto público y la optimización del mismo en una perspectiva ética y la transparente rendición de cuentas en todas las instancias. César Picón, crpicon@hotmail.com

REGIÓN MÉXICO: ACTUALIZANDO VÍNCULOS Y COMUNICACIONES

Actualizando los vínculos y comunicaciones de la parte virtual del CEP y la Red Norte, José Luis Serna, Coordinador y Enlace Nacional de México envía el siguiente link para que puedan acceder y descargar documentos, que describimos a continuación: <http://cid-77052917780dca27.skydrive.live.com/browse.aspx/PUBLICACIONES>

1. CARLOS NÚÑEZ EN LA ENSL

Mi primera reacción más sensible, en una primera y muy espontánea emoción de lo que dije al principio, que no era formalidad, es de agradecimiento porque hacía mucho tiempo, se los digo de corazón, que no aprendía tanto, y entonces la primera premisa freiriana de "nadie enseña a nadie, todos aprendemos juntos",

2. CIUDADANÍA

Este cuaderno se presenta en tres partes:

- **Técnicas de enseñanza y aprendizaje.** Se presentan un conjunto de técnicas grupales para la integración, el análisis y la comunicación.
- **Un método para recoger información.** Utilizando lo que aparece en las noticias, en revistas, periódicos y televisión.
- **Una propuesta para diseñar una sesión de educación ciudadana.** De manera que se vaya impulsando la lectura y la escritura desde el trabajo de la educación para la participación ciudadana.

3. ESPINOSILLO 2

Poesías y prosas de **Angélica Rodríguez Lizcano y Juan Francisco Rodríguez Aldape**, poetas “espinosos y jugosos”, inquietos y desafiantes, regularmente irreverentes y comprometidos siempre con sus emociones y sueños. Además presenta textos de otros miembros del CEP-Parras y de la Red Norte de Educación y Comunicación Popular.

4. FABULAS HABITAT

Resultado del proceso educativo desarrollado en las colonias J. Luz Torres, Nueva Merced, Ampliación Nueva Merced, y Nueva Laguna Norte en Torreón, Coahuila, donde grupos de mujeres entusiastas y capaces participaron en los proyectos “Escuelas de Madres” y “Vivienda Productiva” con excelentes resultados. La Escuela de Madres convoca a personas que deseen aprender y enseñar, con el objetivo de fomentar el diálogo entre las vecinas y vecinos para que identifiquen dificultades, carencias y otros elementos que promuevan la participación y la conciencia ciudadana, mediante actividades de lectura – escritura y de economía familiar.

5. FERIAS PEDAGÓGICAS

Esta documentación nos permite hacer una invitación a organismos civiles, instituciones y a ciudadanos y ciudadanas a reflexionar sobre los principales motivos, motores para llevar a cabo las Ferias Pedagógicas que son:

- a) Reconocer socialmente las experiencias educativas de todo tipo y de cualquier ámbito que inspiren, motiven y den evidencias de que es posible humanizar la actual sociedad.
- b) Contribuir a construir agendas ciudadanas mediante eventos de análisis y de difusión para promover el diálogo y la plena participación entre diferentes sujetos sociales y sectores.
- c) Promover la cooperación, la colaboración, la confianza, la comunidad,... como factor elemental para imaginar y cultivar formas económicas alternativas populares y solidarias, lo cual es una cuestión esencial para humanizar los procesos económicos.

Este libro es también una sistematización de la experiencia de las Ferias

6. LO DIDÁCTICO DE LA RED

Realizado por una compañera fundadora de la Red Norte de Educación y Comunicación Popular; **Alicia Olivares García...** La intención es iniciar una argumentación sólida para reafirmar que las “labores” son un proceso sistemático y que cumplen con las premisas y leyes de la didáctica. En este aspecto, Alicia, aporta desde Carlos Núñez, Alvarez de Sayas y las memorias documentales de los eventos de la RED, un análisis donde se fundamenta el porqué las “labores” y en general la propuesta de educación popular no deben entenderse como una práctica educativa no formal (empírica, subjetiva o sobre ideologizada), sino como práctica educativa con pedagogía y didáctica propias, sistemática y con un encargo social específico: avanzar en la utopía de la humanización”.

7. MAESTROS ESPINOSOS

Los trabajos de la Red Norte de Educación y Comunicación Popular tienen en este cuaderno búsquedas y aportes. **Salvador Gallardo Mata; “Chava”**, nos presenta un conjunto de reflexiones jugosas – como él mismo – sobre la identidad específica del estar siendo docente, maestro, maestra. Nos demanda reflexiones y desafíos sobre nuestra práctica, su sentido, sobre nuestra utopía y los caminos que nos lleven a ella, nos introduce a situaciones provocadoras y evocadoras en sus relatos y prosas. Con un estilo que nos hacen recordar lo mítico, con una prosa libre, sin cadenas desde lo formal que impone el deber ser, donde se mezcla lo real con lo imaginario; invitándonos a terminar la búsqueda, a proponer los finales...

8. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE UN PEQUEÑO GRUPO DE INVESTIGACIÓN “SOCORRO BERRA”

9. SISTEMATIZACIÓN 1

Tiene como propósito exponer los avances de una propuesta de sistematización que se viene construyendo desde 1992 en el CEP-parras, a.c., primero y luego en la Red Norte de Educación y Comunicación Popular (1994) desde un evento educativo denominado “Labor de Sistematización y Creatividad”. Por lo tanto no tiene como objetivo presentar algo acabado, sino una primera síntesis de su argumentación, metodología y uso.

10. SISTEMATIZACIÓN 2004

Es un tercer esfuerzo por develar la pertinencia y el alcance de la sistematización como una forma privilegiada de teorizar, abstraer, interpretar, subjetivar, objetivar desde la práctica, asunto esencial en las transformaciones que se desean – y urgen- en los procesos de despliegue humanizante que varios organismos de la sociedad civil están generando, entre ellos el CEP-parras, a. c. y la Red Norte de Educación y Comunicación Popular. Hoy ubicamos a la desconfianza, al desconcierto y la deformación contrarios a lo humano y en donde la sistematización puede contribuir a descubrirlos y señalarlos para que en coherencia sean superados por sus adversarios dialécticos como es la confianza, la certeza y la formación humana.

11. SUJETOS PEDAGÓGICO SOCIAL

Guillermo López Ceniceros, la Red Norte de Educación y Comunicación Popular, aporta en las reflexiones pedagógicas y didácticas de los procesos de formación, el tema, digamos su tema, formación de sujetos sociales es sin duda emergente e indispensable para organizar la esperanza de que sigue siendo la utopía una luz y un motor que nos hace caminar hacia la humanización, soñando, como dice Carlos Núñez, es el punto de partida para construir el futuro deseado.

José Luis Serna, Coordinador y Enlace Región México, cep_parras@hotmail.com

Cartas a La Carta:

ARGENTINA: Jornadas Iberoamericanas de Tutoría y Orientación en Educación Superior

Estimados Colegas, mi nombre es Claudia Mónica García, soy Lic. en Psicología y Docente en la Universidad Atlántida Argentina, Sede Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

El motivo del presente correo es felicitarlos por el material que nos envían y mi pretensión de generar intercambios, en virtud de formar parte del Comité Organizador de las Jornadas Iberoamericanas de Tutoría y Orientación en Educación Superior, que se realizarán en mi país, en la Provincia de Mendoza, en Junio del año que viene.

Soy Coordinadora de Profesores Tutoriales, dispositivo que expondré en Noviembre en la Capital Federal. Lo que pretendemos desde el Comité, es la difusión de las Jornadas en el mundo hispano-parlante y ustedes, son un medio más que significativo para ello.

Aspiramos a lograr la más amplia difusión del Evento y, si ustedes, lo consideran les enviaré los Temas previstos en los Ejes, para que nos ayuden en su Red de Contactos.

Aguardando una favorable respuesta, los saluda cordialmente, CLAUDIA tutoriapsi@ciudad.com.ar



DEBATE HACIA CONFINTEA VI

Como parte de la preparación hacia CONFINTEA VI creamos este nuevo segmento en el que en principio iremos publicando semanalmente los resúmenes ejecutivos de los informes nacionales del estudio regional CEAAL/CREFAL sobre el Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos. En www.ceaal.org la sección Debates encontrará los informes completos, nacionales y regionales, animando el camino a una CONFINTEA VI que asegure una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Ya hemos publicado

Argentina (La Carta 290), Bolivia (La Carta 291) Brasil (292). info@ceaal.org

RESUMEN EJECUTIVO DE COSTA RICA

La investigación ofrece una génesis histórica y de las tendencias más significativas de la Educación de Jóvenes y Adultos en Costa Rica (EDJA), en el período 2000-2005. Contiene información general del país y de los antecedentes del contexto socioeconómico del período bajo estudio y de su incidencia en la educación costarricense.

Explica la estructura organizativa, el marco normativo y las políticas que rigen la educación hacia ese sector de la población. Presenta una visión crítica de lo oferta y de la formación docente dirigida al sector, mediante el análisis de datos cualitativos y cuantitativos que explican los principales desafíos de la EDAJ en Costa Rica. Se analizan algunas experiencias educativas relevantes en torno a la diversidad sociocultural, pobreza y desarrollo, así como medio ambiente. Finalmente se ofrecen conclusiones a partir de los hallazgos de la investigación.

TABLERO DE ANUNCIOS

NOVIEMBRE 2008

Taller “Acceso a la educación de la mujer joven y adulta en Panamá”, Colectivo CEAAL Panamá, EsF, AECID, 14 de Noviembre, Fe y Alegría, Rosaura Moreno, rosamor_40@hotmail.com

ENERO 2009

PEDAGOGÍA 2009, La Habana, Cuba, del 26 al 30 de enero de 2009. Contacto: Sonia Beretervide, ENLACE CEAAL, soniafmc@enet.cu

FEBRERO 2009

FSM de Belem 2009, Belem do Pará, Brasil, del 27 de enero al 1 de febrero, 2009, <http://www.fsm2009amazonia.org.br>

MARZO 2009

IV Taller de Intercambio de Experiencias “La formación de capacidades en los actores del desarrollo local y comunitario”, La Habana, Cuba, 24 al 26 de Marzo convocado por **El Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria – CIERIC, afiliado del CEAAL** y la Dirección de Cultura Comunitaria de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), en coauspicio con el Centro Nacional de Superación para la Cultura (CNSC) y el Postgrado en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM), en México, con la colaboración del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación” (IMCED). Rigoberto Fabelo, CIERIC, fabelo@cieric.co.cu, Juan Rogelio Rivero, UNEAC, tcomunitario@uneac.co.cu

MAYO 2009

Foro Internacional de la Sociedad Civil FISC Belém, Brasil, 17 y 18 de mayo de 2009. icae3@icae.org.uy

CONFINTEA VI, Brasil, 17 al 23 May 2009, http://www.icae.org.uy/spa/confinteaspecial_spanish.pdf