



LA CARTA CEAAL 271

Panamá, 3 de Junio de 2008
www.ceaal.org



EN PANAMA: HOY INICIÓ EL TALLER DEL PROYECTO EDUCATIVO CENTROAMERICANO CARIBEÑO CEAAL-AECI-EsF

Como parte del arranque del proyecto regional Educativo **CEAAL-AECI-EsF** (Agencia Española de Cooperación Internacional – Educación sin Fronteras) se está realizando en la ciudad de Panamá los días del 3 al 5 de junio, el Taller para impulsar el proyecto de **FINANCIAMIENTO EXTERNO PARA LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA, EN EL MARCO DE LAS METAS DE EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS.**

Esta reunión marca el inicio del proyecto regional que abarcará ocho países (seis de Centroamérica, Haití y R. Dominicana). Este proyecto permitirá a los colectivos nacionales impulsar la incidencia y la generación de experiencias para lograr el cumplimiento de la Educación para Todos en la región. El proyecto durará hasta el 2011 e involucra a los colectivos de los ocho países. Estará presente el SG del CEAAL Raúl Leis y aprovechando el Taller, los participantes harán una visita a la sede de la **Secretaría General del CEAAL en Panamá.**

Contacto: Francisco Cabrera, Coordinador Regional CEAAL,
fcabreraromero@hotmail.com

HACIA LA VII ASAMBLEA...

Seguimiento a la preparación de la **VII ASAMBLEA GENERAL** a celebrarse del 25 al 29 de Agosto en Cochabamba:

¿YA SE FAMILIARIZÓ CON LA PROPUESTA DE REGLAMENTO ELECTORAL?

Esta propuesta de Reglamento Electoral fue la utilizada durante al VI Asamblea General realizada en el 2004. Esta propuesta está sujeta a modificaciones. El Reglamento se aprobará después de las modificaciones a los Estatutos, por lo que existe la posibilidad de cambio. Les animamos a familiarizarse con el [REGLAMENTO ELECTORAL](#). Cualquier observación enviarla a Nydia Gonzáles, Presidenta del Comité Electoral nydia@apc.rimed.cu con copia a info@ceaal.org

¿TIENES CAMBIOS QUE PROPONER A LOS ESTATUTOS DEL CEAAL?

Si es así envíenos sus propuestas de modificación de los [ESTATUTOS](#) a Miriam Camilo, Fiscal de CEAAL, miriamcamilo@gmail.com con copia a info@ceaal.org

Está de acuerdo con los Objetivos del CEAAL? ¿En qué se basa su política institucional?

Revise en el Título II los Artículos 4, 5 y 6 de los Estatutos y envíenos sus sugerencias.

¿Quiénes pueden ser afiliados del CEAAL? ¿Cómo son admitidos? ¿Qué derechos tienen? ¿Qué Obligaciones?

Las respuestas las encontrarán en los artículos 7, 8, 9 y 10 de los Estatutos y denos su parecer.

AFILIADOS QUE ESTÁN AL DÍA EN SUS CUOTAS AL 2008:

ARGENTINA:

- Fundación Eumécica de Cuyo - FEC

BRASIL:

- Instituto de Estudios, Formación y Asesoría en Políticas Sociales - POLIS

CUBA:

- Asociación de Pedagogos de Cuba – APC
- Centro Martin Luther King
- Federación de Mujeres Cubanas - FMC
- Centro Félix Varela
- Centro de Intercambio y Referencia – Iniciativas Comunitarias - CIERIC

CHILE:

- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE
- Caleta Sur

EL SALVADOR:

- Asociación Movimiento de Mujeres Mérida Anaya Montes - LAS MÉLIDAS
- Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y Social – CIDEP
- Programa Regional Coordinado de Educación Popular - ALFORJA

NICARAGUA:

- Centro Nicaragüense de Derechos Humanos - GENIDH
- Secretariado Paz, Justicia y No Violencia de Nicaragua – SERPAJ-NIC
- Mov. de Educación Integral y de Promoción Social, FE Y ALEGRIA

PANAMÁ:

- Centro de Estudios y Acción Social Panameño – CEASPA
- Instituto Cooperativo Interamericano - ICI

PUERTO RICO:

- Instituto de Servicios Especializados de la Montaña - ISEM
- Taller Educativo Filiberto Ojeda Ríos - TEAFOR
- Corporación de Apoyo a Programas Educativos y Comunitarios - CAPEDCOM
- Corporación del Proyecto Enlace del Caño MARTIN PEÑA.

CLADE: Carta Abierta sobre los nuevos préstamos del BID para educación a 19 países de América Latina - 16 de Mayo de 2008

CLADE hace un llamamiento hacia el control ciudadano de los préstamos en fase de implementación en la región

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) expresa, a través de este comunicado su preocupación con relación a los nuevos préstamos contraídos por Estados latinoamericanos junto al BID, siendo el último por Argentina. En este país, fueron aprobados 13 préstamos de educación con el BID desde 1962, el último aprobado el 11 de marzo de 2008 por un monto total de U\$ 630.000.000 (AR-L 1038). El préstamo anterior del BID para Argentina fue aprobado el 12 de septiembre de 2001, con fecha de contrato de 20 de noviembre de 2003, por un monto total de U\$ 600.000.000 y está todavía en fase de implementación (AR 0176).

El préstamo firmado en el 2003 con Argentina (Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo-PROMISE) tuvo como principales líneas de financiamiento becas para incentivar la permanencia y graduación de estudiantes de nivel secundario y expansión de la infraestructura escolar. Ya el préstamo del 2008 (Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa) pretende financiar el Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE) para 700 mil estudiantes de secundaria; textos a las escuelas que incluyan beneficiarios del PNBE; y 2 mil Centros de Actividades Juveniles (CAJ). La página web del BID apunta, además, que está en negociación aún otro préstamo entre ese Banco y Argentina, intitulado Programa Jornada Escolar Extendida Provincia de Río Negro (AR 1043).

En total, **19 préstamos del BID están en fase de implementación** en la región, con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Se sabe también que otros 3 están en fase de preparación, el ya mencionado con Argentina, un segundo con Chile (Programa Educación Preescolar: CH-L1022) y un tercero con Costa Rica (Educación Secundaria y Vínculo al trabajo: CR 0147).

La preocupación de la CLADE frente a los nuevos préstamos se sustenta en el entendimiento de que esos representan, por parte de los Estados que contraen préstamos, una no priorización de la educación y contradice, por lo tanto, el entendimiento de la educación como derecho. La priorización de la educación significaría la destinación de recursos propios al sector, asegurando prioridad a esa inversión en los presupuestos nacionales.

El financiamiento de la educación con base en préstamos hace que en el largo plazo, los Estados que adoptan esa estrategia, **destinen su producción interna a pagar una deuda que crece con los intereses mientras que la educación queda crecientemente desfinanciada, ya que el dinero del préstamo se acaba con el tiempo y el de la producción tiene que destinarse, por un tiempo mayor, al pago de los intereses que la deuda generó.**

El endeudamiento destinado a servicios públicos, como es el caso de la educación, crea **una situación perversa** en donde, en un tiempo futuro, estos servicios estarán bajo amenaza, debido a que los préstamos son de tiempo limitado y el Estado, usando sus recursos para pagar lo que debe, termina por quitarle los recursos a los servicios públicos. En este proceso el sistema público se vuelve más frágil y abre camino a la privatización.

La CLADE está consciente de que la lucha por recursos destinados al sector educativo, que permitan financiar todas las dimensiones necesarias para el derecho a una educación de calidad, es una lucha que se relaciona al modelo de desarrollo llevado adelante por los Estados, y que muchas veces implica negociar prioridades con el parlamento y con el Ministerio de Economía. En ese sentido, la CLADE hace un llamamiento a los distintos sectores sociales para que ese desafío sea enfrentado al interior de sus países, explicitando la necesidad de revisar el modelo de desarrollo que quita prioridad y recursos para la educación.

Finalmente, la CLADE hace un **llamamiento hacia el control ciudadano de los préstamos** en fase de implementación en los distintos países de Latinoamérica, de modo que la ciudadanía pueda monitorear y acompañar los términos de cada contrato y sus impactos en las políticas públicas así como al interior de las escuelas. Especial atención ameritan los tres préstamos en fase de negociación (Argentina, Chile y Costa Rica), en donde existe todavía la posibilidad de revertir el proceso.

Más información: <http://www.campanaderechoeducacion.org/>

Carta Abierta sobre los Nuevos Préstamos de los Estados de América Latina junto al BID (52 KB)	download
Argentina: Préstamo 2008 (216,5 KB)	download
Nicaragua: Préstamo 2004 (597,3 KB)	download
México: Préstamo 2004 (75,5 KB)	download
Haití: Préstamo 2005 (510,3 KB)	download
El Salvador: Préstamo 2006 (715,7 KB)	download
Colombia: Préstamo 1999 (3,71 MB)	download
Brasil: Préstamo 1997 (2,89 MB)	download
Panamá: Préstamo 1997 (2,63 MB)	download
Argentina: Préstamo 2001 (3,45 MB)	download
México: Préstamo 2003 (467,6 KB)	download
Honduras: Préstamo 2004 (552,3 KB)	download
Guatemala: Préstamo 2001 (2,01 MB)	download
Ecuador: Préstamo 2007 (337,3 KB)	download
Colombia: Préstamo 2006 (249,4 KB)	download
Brasil: Préstamo 2002 (639,1 KB)	download

MENDOZA: TONADA DEL OTOÑO

La EP es "sentipensante" pues enlaza lo objetivo y lo subjetivo. ¿Que complicidad tuvo el otoño mendocino en la buena marcha de las actividades del CEAAL celebradas en esa ciudad recientemente? No sabemos pero... Mercedes Sosa universalizó esta tonada que puede dar da cuenta de ello...

Tonada del otoño

(Jorge Sosa - Damián Sánchez)

No es lo mismo el otoño en Mendoza,
hay que andar con el alma hecha un niño.
Comprenderle el adiós a las hojas
y acostarse en su sueño amarillo.

Tiene el canto que baja la acequia
una historia de duendes de agua.
Personajes que un día salieron
a poblarnos la piel de tonadas.

La brisa traviesa
se ha puesto a juntar
suspiros de nubes
cansadas de andar.

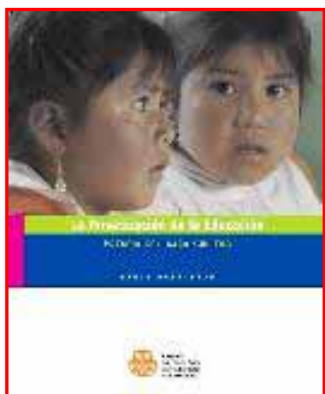
Esta lluvia que empieza en mis ojos
no es más que un antojo de la soledad.

Es posible encontrar cada nombre
en la voz que murmuran los cerros.
El paisaje reclama por fuera
nuestro tibio paisaje de adentro.

Ser la tarde que vuelve en gorriones
a morir de abrazo en el nido
y tener un amigo al costado
para hacer un silencio de amigos.

La tarde nos dice
al llevarse al sol
que siempre al recuerdo
lo inicia un adiós.

Para quien lo ha vivido en Mendoza
otoño son cosas que inventó el amor.



APARECE LIBRO: LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ESTUDIO DEL CASO CHILENO

Como una iniciativa de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), de la cual **CEAAL** forma parte, y con el apoyo del Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos y Todas de Chile, compartimos con ustedes el libro "La Privatización de la Educación" Estudio del caso chileno, de Marco Kremerman www.campanaderechoeducacion.org

La red ha impulsado la elaboración de este estudio acerca de la privatización de la educación en Chile como una manera de profundizar y alertarnos acerca de este modelo que atenta contra el derecho a la educación.

Nélida Céspedes, TAREA, nelida@tarea.org.pe

Importante. Conozca el Informe de Vernor Muñoz, Relator Especial sobre el derecho a la educación:

[EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA](#)

El Relator Especial ha identificado las situaciones de emergencia como una fuente de graves violaciones al derecho a la educación, que en la actualidad afecta a un gran número de personas. El Relator Especial entiende por emergencia aquellas situaciones que se derivan de los conflictos armados y de los desastres naturales.

El Relator Especial se dispone a analizar esta temática haciendo primero una breve introducción a la educación en emergencias; valora las consecuencias de la emergencia y detalla los desarrollos actuales sobre el lugar que ocupa la educación dentro de ellas. Posteriormente presenta una visión general del marco legal y político que conforma, en parte, la respuesta de la comunidad internacional a estas situaciones y desentraña las responsabilidades de los implicados. A continuación se esbozan las prioridades de los organismos "interventores" y de los donantes que se implican de una manera u otra en la realización del derecho a la educación en situaciones de emergencia y se intenta identificar los principales "proveedores" educativos. Las poblaciones afectadas y el tema curricular son el tema de las siguientes secciones.

Acto seguido, el Relator Especial resume las respuestas a un cuestionario enviado a los gobiernos y a las organizaciones de la sociedad civil que también informaron de la preparación del informe.

Finalmente, el Relator Especial hace algunas recomendaciones generales, otras dirigidas a los Estados, a los donantes, a las organizaciones intergubernamentales y a las organizaciones de la sociedad civil.

Para ver documento completo haga click en el título, o visite www.ceaal.org



MEXICO: En el marco del **60 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos**, adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A del 10 de diciembre de 1948, y en un contexto nacional caracterizado por la implementación de políticas represivas y regresivas por parte de la actual administración federal, es necesario y urgente:

- visibilizar la realidad de violación sistemática de los Derechos Humanos Integrales;
- sensibilizar y crear solidaridades hacia las víctimas y sus familias;
- animar acciones ciudadanas de monitoreo y de exigibilidad-justiciabilidad de los casos.

Cartas a La Carta:

ROSA MARÍA Y EL INFORME REGIONAL

Estimad@s amig@s: Como saben, la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI) se realizará esta vez en Brasil, entre el 25 y el 29 mayo de 2009.

Quiero informarles que he aceptado la propuesta del UIL-UNESCO de asumir la preparación del Informe Regional de América Latina y el Caribe para CONFINTEA VI, el cual se presentará para discusión en la Conferencia regional preparatoria (México 10-13 septiembre 2008). A su vez, el CREFAL ha decidido asumir los costos de mi contrato para la preparación de este informe regional, como una manera de contribuir institucionalmente a este proceso.

Los informes regionales se elaborarán tomando como fuente primaria los informes nacionales sobre Aprendizaje y Educación de Adultos (ALE) preparados por los ministerios de educación de los países en base a un cuestionario enviado hace unos meses por el UIL. El cuestionario y los informes que han llegado hasta la fecha están disponibles y pueden verlos en el sitio web del UIL <http://www.unesco.org/uil/en/nesico/confintea/confinteanatrep.html>

Estos se complementarán con información adicional proveniente de otros estudios regionales e internacionales. El tiempo es corto, y hay un atraso considerable en el envío de muchos de estos informes, de modo que no hay posibilidad de ampliar mucho, al menos en esta fase, la base de investigación, lectura y consulta.

He creado un blog especial sobre CONFINTEA VI a fin de concentrar en un solo espacio noticias, documentos y vínculos relevantes, y seguirlo alimentando durante el proceso de trabajo. Pueden ver <http://confinteavi.blogspot.com/>
Rosa Maria Torres, fronesis2015@gmail.com

Estimados amigos del CEAAL/ICAE:

Acabo de leer el documento de seguimiento de CONFINTEA V preparado por el CEAAL en 2003, ubicado en el sitio del CEAAL <http://www.ceaal.org/>

De hecho, invitada por UNESCO, yo estuve tanto en la conferencia de Hamburgo como en la de Bangkok, en la que se presentaron este y otros documentos regionales de seguimiento, que leí en su momento. ¡Cómo cambiaron los tiempos y las cosas desde entonces!

Sigo buscando el documento regional preparado para la reunión de Hamburgo con un estado del arte de la educación de jóvenes y adultos en esta región a 1997. Si alguien puede facilitarme dicho documento, le agradecería mucho.

Me interesa comparar no solo los últimos 5 años, sino los últimos 10 años, qué pasó entre CONFINTEA V y CONFINTEA VI. E incluso un recorrido hacia atrás, a los planteamientos y declaraciones de las anteriores CONFINTEAS. Pueden encontrar varios de esos documentos en el sitio web del UIL <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/documents.html>

Sería muy interesante un intercambio y un debate al respecto, y recibir sus aportes, como una contribución a este documento que estaré redactando en julio-agosto.

Estoy haciendo la misma invitación en el seno del GLEACE (Grupo Latinoamericano de Especialistas en Alfabetización y Cultura Escrita, adscrito al CREFAL) y de Comunidad E-ducativa, la red virtual de firmantes del Pronunciamento Latinoamericano por una Educación para Todos que modero a nivel internacional desde el 2002.

Saludos cordiales, Rosa Maria Torres, fronesis2015@gmail.com

"TODOS SOMOS HAITI"

CAMPAÑA INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD CON HAITÍ

Del 1 de junio al 15 de octubre 2008

La intervención militar que sufre Haití es una amenaza para todos los pueblos de la región.

El pueblo de Haití continúa viviendo en la injusticia. En el mes de abril la situación se agravó con la suba de los precios en los alimentos básicos de la canasta familiar, en un contexto donde el 45 % de la población sufre de desnutrición y el 76% vive con menos de dos dólares diarios. Frente a esto el pueblo haitiano se manifestó en las calles para protestar contra el hambre y fue fuertemente reprimido por la Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH) que ocupa militarmente el país.

Este 1° de junio se cumplirán 4 años de la presencia de las tropas en Haití y el próximo 15 de Octubre será la fecha en que el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas realice la votación para determinar si se renueva por un año más la MINUSTAH.

Dentro de estas fechas que son claves para la vida de Haití tenemos tod@s la oportunidad para movilizarnos en apoyo a nuestros hermanos y exigir a los gobiernos la adopción de otras formas de solidaridad y cooperación que respeten la soberanía, la dignidad y la autodeterminación del pueblo haitiano.

Organizaciones y movimientos sociales de América Latina y Europa durante la Asamblea de Movimientos Sociales realizada en la Cumbre de los Pueblos Enlazando Alternativas 3, manifestaron su solidaridad y emitieron una resolución de apoyo a la Campaña por Haití.

Los convocamos a ser parte y construir entre tod@s esta gran Campaña basada en tres objetivos:

- **La anulación incondicional e inmediata de la deuda externa impuesta al pueblo haitiano que aún continúa pagando.**
- **El retiro de las tropas militares que violan la soberanía del pueblo de Haití y son una amenaza para todos los pueblos de la región.**
- **La conversión de la MINUSTAH, en una verdadera misión de solidaridad que respete los derechos del pueblo de Haití y su soberanía.**

Se pueden articular muchísimas otras maneras de ayuda y cooperación entre los países que prescindan de la violencia y de la ocupación militar a un país. Los millones de dólares al año que se gastan para mantener a las tropas militares pueden convertirse en ayuda efectiva para impulsar un profundo trabajo en proyectos de alfabetización, soberanía alimentaria, reforma agraria y mejoras en el sistema público de salud entre otras cosas.

Los invitamos a enviar su ADHESION a la Campaña de Solidaridad con Haití escribiendo a: jubileo@wamani.apc.org

¡Fuera tropas militares de Haití! ¡Anulación incondicional de la deuda externa ya!

Más información sobre la Campaña en: <http://www.jubileosuramericas.org/item-info.shtml?x=85226>

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

CAMPAÑA DEL CEAAL.

MÉXICO: POR LOS AFECTADOS POR LAS PRESAS, EN DEFENSA DE LOS RÍOS Y POR LA ANTIMINERÍA

Servicios para una Educación Alternativa (EDUCA), afiliada de CEAAL, en conjunto con un grupo de organizaciones, estarán realizando del 19 al 21 de junio del 2008 en Temacapulín, Jalisco, el **QUINTO ENCUENTRO DEL MOVIMIENTO MEXICANO DE AFECTADOS POR LAS PRESAS Y EN DEFENSA DE LOS RÍOS (MAPDER) y el PRIMER ENCUENTRO DE LA RED MEXICANA ANTIMINERA (REMA).**

OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Consolidar y estructurar internamente el MAPDER a través del intercambio de experiencias y estrategias para la defensa de nuestros ríos, el agua, el territorio y nuestras comunidades, de manera que fortalezca a los movimientos y luchas locales para hacer frente y detener los proyectos de construcción de presas.
- 2) Conformar un Movimiento Nacional entre los afectados directa e indirectamente por la minería, que nos permita unir fuerzas y en conjunto con las organizaciones solidarias, fortalecer la defensa de los recursos naturales, el territorio y nuestras comunidades.

Información: www.mapder.org, 5encuentromapder@gmail.com

TABLERO DE ANUNCIOS

JUNIO 2008

XXXVIII Asamblea de la OEA, “Juventudes y Valores Democráticos” Medellín, 1-3 de Junio, Diego Herrera, IPC, afiliado de CEAAL, dherrera@ipc.org.co

Proyecto Regional CEAAL-AECI-EsF, 3 al 5 de Junio, Panamá, Francisco Cabrera, fcabreraromero@hotmail.com,

V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguazu, Brasil.

Congreso Iberoamericano de Alfabetización, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) apc@apc.rimed.cu

AGOSTO 2008

VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL. Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, mpaz@cebiae.edu.bo

SEPTIEMBRE 2008

Conferencia Regional: Septiembre 2008 en México. CONFINTEA VI. UNESCO OREALC, María Luisa Jáuregui, mjauregui@unesco.cl, Alfredo Astorga, aastorga@unesco.cl

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

IV Taller de Intercambio de Experiencias “La formación de capacidades en los actores del desarrollo local y comunitario”, La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre convocado por **El Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria – CIERIC, afiliado del CEAAL** y la Dirección de Cultura Comunitaria de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), en coauspicio con el Centro Nacional de Superación para la Cultura (CNSC) y el Postgrado en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM), en México, además con la colaboración del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación” (IMCED). Rigoberto Fabelo, CIERIC, fabelo@cieric.co.cu, Juan Rogelio Rivero, UNEAC, tcomunitario@uneac.co.cu

XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud, La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre de 2008, convocado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud, cestinv@jovenclub.cu cesj@jovenclub.cu, cesj@jovenclub.cu, cestedit@jovenclub.cu