



Foto: adulted.lusd.org

## PUERTO RICO: PROMUEVEN 2º ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR

Con el tema “Educación Popular y Movimientos Sociales en el Actual Contexto de Latinoamérica y el Caribe”, el **Colectivo CEAAL de Puerto Rico**, con el auspicio del Instituto Transdisciplinario de Investigación Acción Social (ITIAS-UPR-Humacao) invitan al **2do Encuentro sobre Educación Popular**, a realizarse en el anfiteatro de Nuevas Artes de la Universidad de Puerto Rico, recinto Humacao, el 17 de Mayo de 2008.

El Encuentro iniciará con una breve introducción sobre **¿Qué es el Consejo de Educación de Adultos de América Latina, CEAAL?** seguida de una serie de Foros y Talleres, terminando con una tertulia poética con el invitado Nicolás Guevara de República Dominicana a cargo del Prof. José Morales.

### FOROS:

- José Rivera: A 10 años de la muerte de Freire: su vida y contribución a la Educación Popular en Puerto Rico y en el Mundo.
- Nicolás Duran Guevara: Educación Popular y la Educación Formal.
- Maria Isabel Báez: Sin Perspectiva de Género no hay Educación Liberadora.

### TALLERES:

- Nicolás Duran Guevara: Experiencias de Educación Popular en la Escuela.
- José Rivera: Educación Popular en la Universidad y la Comunidad. Técnicas y Metodologías de Educación Popular para el Trabajo Comunitario.

Mayor Información: Aida Cruz, Coordinadora Región Caribe y Enlace Nacional Puerto Rico: [aidita2@caribe.net](mailto:aidita2@caribe.net)

## LIMA: CEAAL EN CUMBRE DE LOS PUEBLOS

El **Colectivo CEAAL Perú**, realizará el 14 de Mayo, en el local de **TAREA, afiliada de CEAAL**, una reunión de recibimiento a los delegados asistentes de América Latina y el Caribe a la **Cumbre de los Pueblos** en el marco de la **V Cumbre de Jefes de estado y de Gobierno de América Latina, el Caribe y de la Unión Europea**, que se llevará a cabo del 13 al 16 de mayo. El Programa será el siguiente:

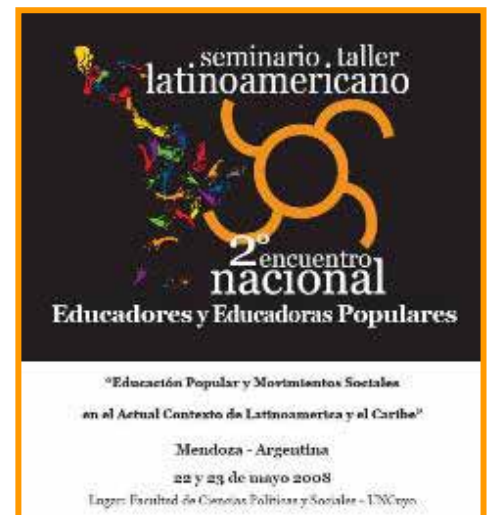
Saludo e Informe del **Comité Ejecutivo del CEAAL, Nelida Cespedes**, Dialogo sobre el trabajo de la Cumbre de los Pueblos, delegados invitados, Brindis de Confraternidad. Enmarcaremos esta actividad en proceso de preparación de la **VII Asamblea General del CEAAL** a realizarse en Cochabamba, Bolivia del 25 al 29 de Agosto próximo.

David Venegas, Enlace Nacional, [d.venegas@edapr.org.pe](mailto:d.venegas@edapr.org.pe)

## MENDOZA: ENCUENTRO REGIONAL CEAAL CONO SUR, MOVIMIENTOS SOCIALES Y 2º ENCUENTRO DE EDUCADORES/AS POPULARES ARGENTINOS

Los días 21 al 24 de Mayo se desarrollará en Mendoza, Argentina la **Reunión Regional Cono Sur del CEAAL**, el **2º Encuentro Nacional Argentino de Educadores/as Populares** “Educación Popular y Movimientos Sociales en el actual contexto de Latinoamérica y el Caribe” y un **Taller Interno del CEAAL**. Estos eventos están siendo organizados por **CEAAL Cono Sur**, y Confluencia (Red nacional de ONG’s de Educación Popular), y auspiciado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo, se llevará a cabo en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en la Ciudad Universitaria, Parque General San Martín. **La Región CEAAL Cono Sur**, compuesta por Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay está conformada por 27 organizaciones.

Dando continuidad a los procesos previos del 1º Encuentro Nacional de Educadores/as Populares de Argentina (2006) y del Encuentro Movimientos Sociales y Educación Popular (llevado a cabo por las regiones Cono Sur y Brasil de CEAAL en San Pablo 2006) proyectamos este espacio en el marco de debate latinoamericano que desde **CEAAL** se está promoviendo, pretendiendo



sea un espacio de diálogo fecundo con otros actores sociales (movimientos sociales, grupos académicos, etc.) que permitan reflexionar y proyectar la acción de la educación popular en el nuevo contexto nacional y latinoamericano

El Objetivo General es Fortalecer las experiencias de educación popular a través de la formación de educadores/as populares y de liderazgo social en organizaciones populares y movimientos sociales buscando:

- Profundizar el proceso de formación y articulación de educadores/as populares promovido a nivel nacional (a través del Encuentro de Educadores/as Populares 2006) y a nivel regional (con educadores/as populares de la Región Cono Sur de CEAAL)
- Colocar el debate sobre la proyección de la educación popular en el marco de los cambios de contextos sociales y políticos que se están produciendo en Latinoamérica.
- Retroalimentar la reflexión sobre el papel de la educación popular, su vinculación con los movimientos sociales y su aporte a la construcción de nuevos paradigmas emancipatorios, mediante el intercambio de conocimientos con espacios de producción académica y de construcción de conocimientos.

Convocamos a este Seminario-Taller porque queremos que nuestras prácticas de educación popular constituyan un aporte a la construcción de alternativas políticas emancipatorias y de empoderamiento de las organizaciones y movimientos populares. Será un espacio de:

- ✓ encuentro y formación de educadores/as populares desde una lectura del nuevo contexto latinoamericano;
- ✓ de reflexión a partir de las prácticas de educación popular en diálogo con representantes de movimientos sociales y organizaciones populares;
- ✓ de intercambio de conocimientos con ámbitos académicos;
- ✓ de producción colectiva de conocimientos en orden a la elaboración de una propuesta educativa para dirigentes de organizaciones populares y movimientos sociales.

Los ejes temáticos a trabajar serán:

- Educación Popular y Movimientos Sociales
- Educación Popular en la Acción de las Organizaciones Populares
- Lectura de los contextos nacional y latinoamericano: novedades, rupturas, continuidades en los procesos de construcción de nuevos modelos de acción política.
- Educación Popular y Nuevos paradigmas emancipatorios emergentes

Con la participación de: Educadores/as populares de Argentina, Académicos/as de Argentina y Chile. Integrantes de Centros de educación Popular afiliados a CEAAL de Argentina, Chile, Brasil, México, Cuba, Uruguay, Paraguay, Colombia, Panamá, El Salvador, Cuba, Guatemala, Costa Rica, Bolivia, Perú y Ecuador. Representantes de Movimientos Sociales de Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Chile.

MESAS REDONDAS SIMULTÁNEAS: experiencias de acción de movimientos sociales y organizaciones populares. Procesos educativos y necesidades de formación

- **Movimientos Sociales: nuevas formas de articulación política y resistencia a la globalización neoliberal:** Mario Céspedes- Costa Rica (Campaña NO al TLC); Miguel Ángel Paz Carrasco- México (Movimientos de resistencia al NAFTA, Campaña Sin Maíz no hay país); Movimiento Libres del Sur- Argentina (Participación de los movimientos sociales en los espacios gubernamentales).

- **Movimientos sociales y organizaciones populares de campesinos y pueblos originarios:** Mocase (Movimiento Campesino de Santiago del Estero- Argentina)/Vía Campesina; SERJUS- Guatemala (educación intercultural en Guatemala); Carlos Benedetto Experiencia con aborígenes en Chaco (Cipes).

- **Movimientos sociales juveniles:** FEC: comunicación y cultura como expresión juvenil; CECOPAL (Córdoba); Trabajo con jóvenes en Medellín (Colombia); Proyecto educativo con jóvenes del Uruguay.

- **Organizaciones Sociales e incidencia en políticas públicas:** Incidencia en Políticas Educativas: participación de las redes en procesos globales (Nélida Céspedes, CEAAL-Perú); Organizaciones Sociales Autoconvocadas (Mendoza); La Incidencia a nivel Regional: la experiencia del Programa Mercosur Social y Solidario (Ana Patricia Sampaio – CENTRAC, Brasil).

- **Movimientos sociales y derecho a la tierra (rural y urbana) y soberanía sobre los recursos naturales.** UnPeProCh (Unión de Pequeños Productores del Chaco); Asamblea del agua (Mza); Movimiento de Reforma Urbana (Córdoba, Argentina).

- **Organizaciones Populares en la defensa de los Derechos de Niños/as y Adolescentes:** Experiencia de Callescuela (Paraguay, Liz Torres) con Niños/as trabajadores/as; Experiencia de Caleta y de Caleta Sur en Chile (Monica Bonnefoy); Mesa de Córdoba (Servirproh); Movimiento Chicos del Pueblo (Argentina).

- **Movimiento de mujeres (articulación nacional y latinoamericana):** Campaña Nacional por el derecho al Aborto (mesa Mendoza); Red de Mujeres de la Matanza (Nélida Borquez); REPEM (Alejandra Dominguez –SEAP- (Córdoba).

- **Movimiento de derechos humanos: (conquistas, modos de acumulación, procesos educativos):** Codesedh (Bs.As., Argentina); MEDH (Mza); Vicaria de la Pastoral Social (Chile).

El tema de clausura será **La Educación Popular y Movimientos Sociales: desafíos para la acción**, principales ejes de las necesidades educativas y de formación de los movimientos sociales y organizaciones populares de cara a los desafíos en la acción política actual, expuesto por Raúl Leis (Panamá, SG CEAAL); Pilar Ubilla (CEAAL- Uruguay); María Rosa Goldar (Enlace Nacional CEAAL-Argentina); Representante de Movimiento Campesino Paraguayo, Movimientos social Paraguay; Coordina: Sandra Gallo (Confluencia- CEAAL Argentina).

**TALLER INTERNO DE CEAAL: Hacia la construcción colectiva de una propuesta educativa para los movimientos sociales**, Taller de integrantes de centros afiliados a **CEAAL** para la elaboración de una propuesta educativa, coordinado por Liz Torres (Asociación Callescuola Paraguay) – Coordinadora Regional Cono Sur; Ana Bickel (Fundación Promotora de Cooperativas -FUNPROCOOP- El Salvador) –Colectivo Regional Centroamericano- Sandra Gallo (Asociación Canoa, Argentina) – Colectivo Argentino.

María Rosa Goldar, Enlace Nacional de Argentina, FEC: [educacionpopular@ecumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@ecumenica.org.ar)

## Agradecimientos....

**A todas y todos amiga/os de Carlos:**

**A las y los compañera/os de CEAAL.**

A un mes de la partida de nuestro papá, nos ha sido imposible contestar personalmente cada uno de los mensajes recibidos, han sido tantos y tan cargados de cariño que nos ha sobrepasado el tiempo y la emoción.

Así que aprovechamos este espacio tan especial para hacerles llegar nuestro profundo agradecimiento por tanta solidaridad y tanto cariño expresado. Nos hemos sentido muy acompañados a pesar de las distancias, pues en las medidas del corazón sabemos que los tenemos cerca. Sabemos también del cariño que muchos de ustedes le tienen y del referente que, como educador les significa, por eso es que sentimos también su dolor y los abrazamos por eso.

Sus comentarios y mensajes nos hacen sentirnos muy orgullosos de los padres que tenemos y sentimos que nos dejan también una gran herencia de amistades regadas por todas partes, ojala podamos seguir alimentándolas y encontrarnos aquí o allá siempre que se pueda.

Esperamos que, como muchos de ustedes expresan, sigamos trabajando con la esperanza de lograr el sueño de una América más justa que era el sueño de nuestros padres y que es también el nuestro.

Un abrazo entrañable y las gracias infinitas,

Marimar, Marisa y Juan Carlos Núñez Bustillos

**Carlos Núñez nos compartió en su homenaje “... Yo también afirmo, que “a mi, no se me ha muerto la ESPERANZA”. Sí asumo – como dice Paulo – que a veces se cansa. Pero no se muere. No renuncio a mis sueños ni a la lucha por construirlos o conquistarlos. Pero hay momentos (como el que vivo ahora), de mucha incertidumbre, de grandes cambios, de un nuevo retos y “parte aguas” en mi vida... y no resulta fácil. Pero a pesar de todo, A MI TAMPOCO SE ME HA MUERTO LA ESPERANZA.**

**Agradeciendo desde el corazón su cariño y solidaridad, los invito a que sigamos esperanzadamente construyendo nuestros sueños... a pesar del negro panorama y de los consecuentes cansancios.**

**Gracias por acompañarme en este inolvidable momento”.**



Recuperamos estas palabras, frases e ideas pronunciadas por Carlos el 8 de noviembre de 2007 en su homenaje, para reafirmar con él y con todas las mujeres y hombres que a lo largo y ancho de nuestra entrañable Latinoamérica han luchado, luchan y lucharán por ese otro mundo posible y urgente, afirmando que a nosotros tampoco se nos ha muerto la esperanza.

Y desde aquí, desde este instrumento

A nombre del equipo IMDEC y de la familia Núñez Bustillos agradecemos las muestras de solidaridad y de compañerismo que tantas y tantos, y de todas partes de nuestro continente y de Europa, han tenido para con nuestra querida institución y con su familia.

Un abrazo fraterno, IMDEC AC, [www.imdec.net](http://www.imdec.net)

Fotos: IMDEC

**LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR (final)**

Parte final de la traducción del texto de Joao Francisco de Souza, LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, preparado para el CEAAL y circulado por él en la Comunidad Educativa en su momento. El texto fue publicado en La Piragua No.21, 2004 en portugués al cual pueden acceder en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) (en español en página principal de nuestra web). Agradecemos a Susana Gardes, [ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar](mailto:ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar) su traducción.

El problema, pues, que se presenta es el de las posibilidades y probabilidades de la convivencia democrática para denominar (o nombrar) de alguna forma a la diversidad cultural a través del diálogo entre diferentes expresiones culturales (interculturalidad) posibilitando la contribución de un espacio/ mundo multicultural. **La diversidad cultural** no siendo un fenómeno social reciente, tiene hoy, entretanto, una movida que se sitúa en el hecho de que esos hechos están colocados “en el **centro de la reflexión política y sociológica en la última década**: lo cual se explica a nivel internacional, por la caída del socialismo realmente existente que posibilitó el resurgimiento de los nacionalismos en aquellas regiones en que había permanecido bajo tierra(enterrado), sin poder expresarse plenamente, dada la división y definición política de esos países (...) En relación a nuestro país ( México) uno de los primeros elementos que llegó a poner en discusión el sentido de la diversidad existente en América Latina y los dos fenómenos sociales que la caracterizaron históricamente, se generó en los festejos del V Centenario de la llegada de Cristóbal Colon a nuestro continente (Rodríguez-Ledesma, 2998, p.111,112) (9). Tal vez se pueda, como hacen algunos, identificar la configuración **provocada por la transculturización** como una situación de eclosión de una “**revolución cultural nuclear**” a partir de tres cambios modulares. Esas están ocurriendo, para colocarse en un marco desde 1968 en el mundo entero. Cambios de actitudes dentro de la institución pública, revisión de la moral individual, refacción (cambio) del estatuto (conformación) de la familia. (Coelho, 200, p.30) Se trata de una **revolución múltiple** en sus aspectos, al contrario de las anteriores y al mismo tiempo indivisible en sus efectos y objetivo final (...) y una auténtica revolución porque volvió atrás para recuperar la dimensión corporal de la existencia negada por el cristianismo (10) y por sus versiones materialistas. Mas sus contradicciones no son mayores que los de otras revoluciones culturales que la precedieron, Y como no es unitaria, fundamentalista e integrista, tiene condiciones (aspiraciones) de ir mas lejos. Existió una revolución cultural en mayo del 68 y la revolución se hizo. No se hizo del mismo modo en todas partes, fue mas notoria en unos lados que en otros, mas allí que aquí, pero se hizo (Coelho, 2000, p.33).

Esta revolución pensada y llena de contradicciones y ambigüedades, mas como afirma Coelho ni mas ni menos que las contradicción y ambigüedades de las anteriores revoluciones están por desencadenar “**cambios en los conceptos de identidad y de sujeto...aspectos de nuestras identidades que surgen de nuestra ”pertenencia”** a culturas étnicas, raciales, lingüísticas, religiosas y por encima de todo, racionales.... las identidades modernas están siendo “descentralizadas”, esto es, descolocadas o fragmentadas... complejidades que la noción de descentralización, en forma mas simplificada, desconsiderada....El propio concepto en el cual estamos trabajando (lidiando) “ identidad” es demasiado complejo, muy poco desarrollado y muy poco comprendido (incorporado) en las Ciencias Sociales contemporáneas para ser definitivamente puesta a prueba” (Hall, 2000,p.8).

Nos encontramos en el interior de situaciones muy complejas y plurales. De un lado apunta a la Globalización del mundo, del otro para la **diversidad generada por la transculturalización**. Corremos, entonces, el riesgo de encontrarnos ya frente a las situaciones de la región Sisaleira de Bahía: dos grupos pobres de la Unión Europea, en vez de estar delante de una multiculturalidad, por eso no ha sido fácil asumirlas desde el punto de vista intelectual ni el político. Mientras tanto no podemos dejar de hacerlas. Esas situaciones se transforman en cuestiones de sobrevivencia en cualquier parte de la pos-modernidad/mundo, mas especialmente en América Latina, África, y Asia. En ellas una extrema concentración de salarios (bajos salarios) se desenvuelven en medio de un mar creciente de miseria, de exclusión o inclusión perversa en el sistema mundial.

Pero no es fácil admitir que nuestro propio sistema de valores es relativo. Nuestra formación nos convenció que “**nuestros valores son los valores**”. Si no fueran “los valores” buscaríamos otros. Guardadas todas las precauciones, proporciones y las especificidades coyunturales, esa problemática se revela como tema para nuestra existencia personal, colectiva y académica, especialmente para responder a las exigencias que puedan ser identificadas para los procesos educativos en la búsqueda de la formación humana del sujeto humano”.

Los problemas que sean enfrentados a largo plazo, dentro de la diversidad cultural inclusive en los procesos educativos “serán cómo las **singularidades individuales y grupales van a convivir**, sin ser esa convivencia la yuxtaposición (pluriculturalización) mas la conformación de una comunidad humana en su singularidad, conviviendo (multiculturalidad) por el diálogo intercultural de tal manera que todos ganen y puedan enriquecerse material y culturalmente? Entonces **cómo concebir y manejar** el problema de las identidades socio-culturales que, al configurar las singularidades generan las diferencias y muchas veces, las desigualdades económico-sociales?

Es importante visualizar que no se está buscando una convivencia sin conflictos, mas al entrar en una lucha por la reducción al máximo de las desigualdades y exclusión (Santos, 1995) provocadoras de violencias y antagonismos que se están tornando insoportables. Por lo tanto, tenemos que **pensar en una identidad cultural**, sea de un individuo o de una colectividad, no importa el tamaño, como una construcción a partir de la **convivencia con las diferencias, singularidades** y no desequilibrantes de todas y cualquier naturaleza. Se trata de la construcción efectiva de un sujeto

social individual, capaz de administrar y organizar las diferentes dimensiones de la experiencia colectivas y de las singularidades de esa que se va configurando.

Todas estas reconstrucciones llevan a constatar que estamos participando de un tipo diferente de **cambio estructural consolidada en una sociedad pos-moderna/mundo**. Esa misma que siendo predominantemente fragmentada de los individuos y de los grupos, puede aportar en otras direcciones. Los paisajes culturales de clases, género, sexualidad, etnia, raza, nacionalidad... en el pasado nos tenían provistos de sólidas localizaciones como individuos sociales. Estas transformaciones están también cambiando nuestras identidades personales, avalando la idea que tenemos de nosotros como sujetos integrados. Esta pérdida del sentido de la estabilidad es llamada, algunas veces, de disloque o de desconcentración del sujeto. En el interior de esa multidimensionalidad de las transformaciones, se corre el **riesgo de banalizar la cuestión de las identidades**, transformándolas en un slogan o un mero ornamento en los discursos oficiales.

De otro lado, la riqueza cultural- que representaba la existencia de las identidades y las posibles relaciones de esas diferentes identidades- pueden llevarnos, si creamos espacios de los diferentes, a superar los peligros de la fragmentación y de disputas internacionales y oposiciones destructivas o de reducción a una **“celebración móvil”** por la actuación en el sentido de construir la inter/multiculturalidad crítica.

Los sistemas de significación (significación o sentidos) y representación cultural se multiplican: somos confrontados por una multiplicidad desconcertante y cambiante de identidades posibles en cada uno de los cuales podríamos identificarnos -al menos temporalmente- mas psicológicamente no podemos dejar de experimentar una cierta identidad que se expresa por la narrativa del YO.

Ciertamente nos encontramos delante de unas amplias consecuencias de la hipótesis que Marx y Engels ya habían expuesto (ventilado) en el “Manifiesto Comunista”. Según ellos, la modernidad sería esa **permanente transformación de la producción**, o avalar ininterrumpidamente todas las condiciones sociales, la incerteza, y el movimiento eternos”. Esa revolución no es apenas económica y política, más sobre todo una revolución cultural nuclear que “transforma todas las relaciones fijas y congeladas, con un cortejo de vetustas representaciones y concepciones, además de embellecer todas las relaciones recién formadas, antes de que pudieran osificarse. Todo lo que es sólido, destruye el Arte”.

Por otro lado, esa situación lleva a la reivindicación del derecho a la diferencia (identidad) no solo individual sino grupal y colectiva. Esa reivindicación del derecho a la diferencia pasa a significar **“el reconocimiento y el respeto de su cultura, y el derecho de sus miembros a preservarla, ha hacerla florecer y desarrollarla de manera creativa y a vivir según los planes de vida que cada uno elija de acuerdo a esa cultura, sin dejar por eso de participar en la vida nacional”** (Olive, 1999, p.15).

Eso implica, al mismo tiempo, la obligación de reconocer y respetar el derecho de otros en la medida, inclusive, en que somos -los otros- para ellos y queremos ser reconocidos y respetados mutuamente, Si yo tengo derecho, soy un yo, una singularidad, el otro también es un yo, una identidad, con los mismos derechos que yo. Los individuos y los diferentes grupos sociales están siendo desafiados a desenvolver actitudes de aceptar la diferencia de ser respetuosos de otras culturas y de estar dispuestos a cooperar en el desenvolvimiento de una sociedad multicultural y a admitir la posibilidad de **hacer los cambios necesarios en su propia cultura para la convivencia armoniosa con los otros**.

## Cartas a La Carta:

### DESDE BRASIL:

Prezado Raúl: nos encontramos muito rapidamente em Cuba, no congresso de Educação Comparada, onde mencionei a história "La sal de los Zumbis" que acabei usando muito. Sou professor de pós-graduação na UNISINOS (porto Alegre) e pesquiso na área da Educação popular e processos participativos. Acompanho CEAAL pelas publicações e pelos colegas. Como meu vínculo é com Universidade, pergunto se há possibilidade de filiação individual. No caso de não haver, teria como participar da reunião de Cochabamba na qualidade de ouvinte/convidado. Interessa-me sobretudo verificar os movimentos da Educação Popular frente as reformas políticas e mudanças culturais a partir de 1989. Junto com isso, interessa-me muito o resgate de nossas fontes - organizei há pouco um livro com textos de Martí sobre educação e ainda em maio continuo a pesquisa no Centro de Estudos Marianos (Havana). Também está para ser lançado um Dicionário Paulo Freire, com mais ou menos 200 verbetes e 75 autores. Isso apenas para situá-lo em relação aos meus interesses. Um abraço.

Danilo Streck, [dstreck@unisinis.br](mailto:dstreck@unisinis.br)

### ARGENTINA:

Buen día, mi nombre es Karina Rutois y desde hace 12 años coordino un programa de Alfabetización en la Municipalidad de Gral Pueyrredon ( Mar del Plata, Argentina).

Quisiera suscribirme y recibir información, sobre Alfabetización y Educacion de Adultos y dentro de lo posible intercambiar experiencias. Desde ya Muchas Gracias,

Karina Rutois, coordinadora Programa Municipal de Alfabetización, MGP, [alfabetizador2004@yahoo.com.ar](mailto:alfabetizador2004@yahoo.com.ar)

## **PATRIOTISMO ES HUMANIDAD!**

Consigna en el portal del Cuerpo de Bomberos de La Habana

He llevado dos veces familia y amig@s a ver Sicko - SOS Salud, el documental más recientes de Michael Moore. Es extraordinario. La confrontación del sistema privado de salud de EUA con los sistemas universales de Canadá, Inglaterra y Francia es chocante. Son todos países capitalistas, y "el capitalismo mata, siempre". Pero los países capitalistas que tienen la salud socializada, atienden dignamente a sus pueblos, demuestran para qué pueden servir los impuestos de los contribuyentes. Por lo menos en una política pública, la de salud, prevalece la lógica del Yo-y-Nosotros al mismo tiempo!!!

Pero nada se compara en el documental con la experiencia de los héroes del 11 septiembre en Cuba, donde son recibidos como HERMAN@S. Un testimonio que tiene el nombre de SOLIDARIDAD!!! Si en la salud puede prevalecer la SOLIDARIDAD en beneficio de cada un@ y de tod@s, porqué no en los otros campos de la socioeconomía?

De nuevo, Cuba arranca lágrimas de admiración y de gratitud de parte de los otros pueblos de América Latina y el Caribe!!! Quisiera agradecerles, herman@s, por haber resistido 49 años al Imperio y a las tentaciones de la sirena del consumismo, del privatismo y del individualismo. Gracias por ofrecer un apoyo hermano a todos los pueblos, a dar el ejemplo de que otra humanidad es posible! Gracias por demostrarnos que la Patria y Matria de la Humanidad es la Humanidad, y que los países son como individuos colectivos, llamados a ser solidarios entre ellos para que ganen todos!!!

Hay que distribuir este DVD de la mejor película de Michael Moore hasta ahora, hay que enseñarla en nuestros cursos y seminarios de Economía Solidaria, hay que divulgar el testimonio de que OTRO MUNDO ES POSIBLE porque OTRO SER HUMANO ES POSIBLE!!!

Abrazos emocionados,

Marcos Arruda - PACS, Rio de Janeiro, [marruda@pacs.org.br](mailto:marruda@pacs.org.br)

## **VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL COCHABAMBA, BOLIVIA - AGOSTO 25 – 29, 2008**

**HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.**

**CAMPAÑA DEL CEAAL.**

## **TABLERO DE ANUNCIOS**

### **MAYO 2008**

**Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference**, Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, [peter.mayo@um.edu.mt](mailto:peter.mayo@um.edu.mt), [www.educ.um.edu.mt/mesce](http://www.educ.um.edu.mt/mesce).

**Cumbre Social de los Pueblos**, Lima, Perú, 12 al 15 de Mayo, <http://movimientos.org/noalca/>

**Encuentro de Comunicación Popular**, del 14 al 18 de Mayo, Guadalajara, Jalisco, **IMDEC**, México. [formacion@imdec.net](mailto:formacion@imdec.net)

**2do Encuentro sobre Educación Popular**, "Educación Popular y Movimientos Sociales en el Actual Contexto de Latinoamérica y el Caribe", **Colectivo CEAAL de Puerto Rico**, 17 de Mayo, Puerto Rico, Aida Cruz, Coordinadora Región Caribe y Enlace Nacional de Puerto Rico: [aidita2@caribe.net](mailto:aidita2@caribe.net)

**Reunión Regional Cono Sur del CEAAL**, Mendoza, Argentina, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

**2º En Encuentro Nacional de Educadores/as Populares de Argentina. Seminario-Taller "Movimientos Sociales y Educación Popular en el actual contexto Latinoamericano"**, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

### **JUNIO 2008**

**Taller Proyecto Regional CEAAL-AECI-EsF**, 3 al 5 de Junio, Panamá, Francisco Cabrera, [fcabreraromero@hotmail.com](mailto:fcabreraromero@hotmail.com),

**V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos**, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

**III Foro Social de la Triple Frontera**, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguçu, Brasil.

Congreso Iberoamericano de Alfabetización, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu)

#### AGOSTO 2008

VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL. Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, [mpaz@cebiae.edu.bo](mailto:mpaz@cebiae.edu.bo)

#### SEPTIEMBRE 2008

Conferencia Regional: Septiembre 2008 en México. CONFINTEA VI. UNESCO OREALC, María Luisa Jáuregui, [mjauregui@unesco.cl](mailto:mjauregui@unesco.cl), Alfredo Astorga, [aastorga@unesco.cl](mailto:aastorga@unesco.cl)

#### OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, [consejo@forosocialamericas.org](mailto:consejo@forosocialamericas.org)

XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud, La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre de 2008, convocado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud, [cestinv@jovenclub.cu](mailto:cestinv@jovenclub.cu) [cesj@jovenclub.cu](mailto:cesj@jovenclub.cu), [cesj@jovenclub.cu](mailto:cesj@jovenclub.cu), [cestedit@jovenclub.cu](mailto:cestedit@jovenclub.cu)

### *GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008*

**ACCIÓN EDUCATIVA, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CADEP-JMA, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CIDEP, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FMC, CENTRO FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.**

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,  
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,  
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**