



## MEDELLIN: SE REALIZARÁ EVENTO ALTERNO DE SOCIEDAD CIVIL SOBRE JUVENTUD Y DEMOCRACIA

Los días 28 al 30 de Mayo de 2008 se estará realizando en Medellín, Colombia el Encuentro preparatorio sociedad civil, jóvenes y Jefes de Delegación, y Conferencia internacional con el lema “**Juventud y Democracia en contextos de conflicto en América Latina**, evento previo a la XXXVIII Asamblea de la Organización De Estados Americanos – OEA, “**Juventud y Valores Democráticos**”, que se llevará a cabo del 1º al 3 de Junio en Medellín. Este evento estará liderado, entre otros, por organizaciones de la Red de Concertación de Políticas Públicas de Juventud de Medellín y las Plataformas de DDHH que conforman el Techo Común en Colombia; dando una amplia cabida a las diferentes organizaciones, instituciones y personas, interesadas en poner en la agenda pública y privada los temas referidos a la juventud, en Colombia y América Latina.

Se busca construir una declaración alterna desde la sociedad civil, para presentar a la XXXVIII Asamblea General de la OEA, sobre la situación y vulneración de derechos de la juventud de Colombia y **América Latina**, desde la reflexión, la reivindicación de iniciativas y el conocimiento de realidades y problemas de diversos sectores sociales y juveniles.

### Objetivos Específicos:

1. Desarrollar un evento alterno, previo a la XXXVIII Asamblea de la OEA, para abordar ejes de discusión frente a las problemáticas y realidades, individuales y colectivas, que afrontan los y las jóvenes de Colombia y América Latina, en contextos adversos de conflicto social, político y armado.
2. Elaborar una declaración alterna, construida por sectores sociales y juveniles, sobre la situación de la juventud y la democracia en contextos de conflicto en Colombia y América Latina, para aportar a la XXXVIII Asamblea de la OEA y a la sociedad en general, para el conocimiento de la realidad.
3. Proponer una iniciativa de articulación de agendas y acciones de las organizaciones juveniles de Colombia y América Latina, para la incidencia de las juventudes en temas como la democracia, la no violencia, la paz, y la resistencia a la guerra, entre otros.

Contacto: Diego Herrera Duque [dherrera@ipc.org.co](mailto:dherrera@ipc.org.co)  
IPC afiliado CEAAL Medellín

### **ILEANA MALITO, NUEVO ENLACE DEL CEAAL VENEZOLANO**

El pasado miércoles 30 de abril, se reunió el Colectivo CEAAL Venezuela. En esa oportunidad, además de ajustar el cronograma de trabajo del semestre en marcha, pago de cuotas y evaluar los resultados de la Semana Mundial por la Educación, se designó para nueva Enlace Nacional a **Ileana Malito**, quien es licenciada en trabajo social y posee una dilatada experiencia en el campo de la formación comunitaria y el desarrollo social. Ileana releva al compañero Lucio Segovia luego de 10 años de compromiso en el cargo. El Colectivo CEAAL-Venezuela está en proceso de formalizar el ingreso de cinco organizaciones, mismas que han venido incorporándose en la dinámica del CEAAL-Venezuela desde el año pasado.

Pedro Pontual, Presidente del CEAAL saludó el hecho con esta carta:

**Estimado Lucio,**

**Con mis fraternos saludos, deseo expresar nuestra gratitud por tu dedicación, compromiso y contribuciones como Enlace de CEAAL en Venezuela durante 10 años. Bienvenida a la compañera Ileana Malito como nuevo Enlace. Como tú bien señalas no consideramos una despedida pues seguramente CEAAL sigue necesitando tu valiosa contribución y calidez humana. Un abrazo con cariño y felicidades para todo Colectivo Venezuela.**

Contacto: Ileana Malito [prosocialcesap@cesap.org.ve](mailto:prosocialcesap@cesap.org.ve)

## **Cienfuegos: Se realiza el V Encuentro Internacional Presencia de Paulo Freire. Espacio para reflexionar y crecer.**

Hasta el 10 de mayo del 2008 estarán reunidos un nutrido grupo de educadores populares y pedagogos en torno a los objetivos de honrar al Educador Popular Paulo Freire, Maestro Emérito de América, en el décimo aniversario de su desaparición física. Profundizar en la investigación de los aportes teóricos y prácticos de la obra de Paulo Freire sobre sistematización. Analizar los resultados de la sistematización de experiencias presentadas con el objetivo de extraer aprendizajes teóricos y metodológicos. El Eje temático es la sistematización de las prácticas socioeducativas: Experiencias y retos. La agenda para el debate se centra en la metodología aplicada en la sistematización de prácticas educativas, principales barreras y fuerzas y/o factores que facilitan la sistematización de nuestras experiencias y aprendizajes teóricos y prácticos derivados de la sistematización de experiencias.

Auspician: El CIE "Graciela Bustillos" de la Asociación de Pedagogos de Cuba, La Cátedra "Paulo Freire" de la Universidad ITESO de Guadalajara, [afiliados del CEAAL](#)/Palacio de la Salud. Cienfuegos y la Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos.

Para mayor información: Dr. Mariano A. Isla Guerra –Coord. Ejecutivo del Encuentro I: [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu) ó [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com)

## **VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL COCHABAMBA, BOLIVIA - AGOSTO 25 – 29, 2008**

### **FALLECE ROLANDO LOPEZ**

III Foro Social Américas Guatemala 2008. Las organizaciones y personas integrantes y participantes en la Asamblea y Equipo Facilitador Guatemala consternadas ante el sensible fallecimiento de **ROLANDO LOPEZ** el 29 de abril, en Brasil.

*"Amigo y hermano guatemalteco, entusiasta y vehemente luchador de otra Guatemala posible, a quien agradecemos los conocimientos compartidos y consejos brindados, especialmente en su última visita a nuestro país.*

*Enviamos nuestra solidaridad y muestras de afecto a su Familia, amigas, amigos, compañeras, compañeros de trabajo de IBASE, Agencias de Cooperación, Foro Social América y del Foro Social Mundial, por tan irreparable pérdida".*

[Ceaal se adhiere a esta nota de duelo.](#)

*"Cuatro pilares: lo ético, epistemológico, pedagógico y lo político, son componentes de cualquier sistema educativo"*

**Entrevista a Carlos Núñez Hurtado**

Compartimos con ustedes en forma póstuma, la entrevista realizada a **CARLOS NÚÑEZ** por UNIVERSIA DE URUGUAY el 30 de Septiembre del 2005, donde brota su vocación de educador popular, sale a luz, desde su primera interacción. Su historia de vida es tan rica como su personalidad. Uno puede escucharlo por horas, sin dejar de prestarle atención. El secreto de su persona está en la forma en que establece el vínculo: directo, sencillo, ameno; un hombre que busca en cada actividad que realiza mantenerse coherente a sus convicciones.



*¿Cómo decidió ser educador popular?*

Como todo ser humano, las circunstancias que te rodean te inducen a los caminos en la vida. En mi caso, una familia muy unida, muy armónica, con una concepción de la vida muy servicial, desde el punto de vista religioso. En la escuela éramos los niños buenos que íbamos a dar catecismo. Llegó un momento en que el que yo tenía muy instalada esa inquietud por hacer algo; te hablo de los principios de los sesenta, cuando yo estudiaba arquitectura. Y sin saber mucho, una circunstancia nos llevó a trabajar con sectores

campesinos cercanos a Guadalajara. Más cargados de buenas voluntades que de herramientas, nos comprometimos y logramos generar un proceso interesante de participación de los campesinos en su propio desarrollo. Tuvo tal impacto que ellos mismo extendieron la noticia a las comunidades vecinas. Éramos un grupo de estudiantes y trabajadores voluntarios y de pronto nos vimos envuelto en esta vorágine.

### **¿Cómo desarrollaron el proyecto?**

Fue ahí que decidimos crear la ONG IMDEC, que es una de las más viejas del continente. Esto no existía en América Latina. Al trabajar directamente con la población, te das cuenta que la gente no está preparada. Entonces ahí incorporamos la dimensión educativa, lograr que la gente moviera su posición, su actitud, se formara. Poco a poco, sin darnos cuenta, nos volvimos educadores, ensayando una metodología y propuestas, que al sistematizarlas han dado pie a esta propuesta educativa que ahora “exportamos”.

### **¿Cuáles son las bases de la educación popular?**

Leyendo a Paulo Freire desde la primera hora, hasta la última, vas a encontrar que permanentemente en forma transversal hay cuatro ejes que recorren el pensamiento. Uno que tiene que ver con el **conocimiento**, con la esencia del hecho educativo. Eso referente al marco epistemológico. Otro tiene que ver con lo **pedagógico y metodológico**. Cómo haces el hecho educativo, cómo trabajas el conocimiento. Por supuesto, desde la afirmación que toda educación tiene una posición ética, consciente o inconsciente, tiene valores que expresa. Esto implica un posicionamiento **político**, no desde el punto de vista partidario, sino desde la posición que uno tiene sobre el mundo. Y desde la opción educativa, para ser consecuente, tengo que pensar que mis valores de reconocimiento del ser humano, el protagonismo de la gente, me implican tomarlo como sujeto y no como objeto de conocimiento. Lo cual rompe completamente el marco **epistemológico** de entrega fraccionada de conocimiento y obviamente cambia los métodos pedagógicos. Estos cuatro pilares: **lo ético, epistemológico, pedagógico y lo político**, son componentes de cualquier sistema educativo.

### **¿Cuál es la diferencia con los modelos educativos actuales?**

Lo que sucede es que nosotros reformamos el discurso, nos comprometemos hasta la trinchera, pero lo único que podemos hacer es lo viejo porque así fuimos formados. Estamos instalados en lo que yo llamo una esquizofrenia. Tuvimos una opción progresista, democrática, pero nuestros métodos son absolutamente, conservadores, antidemocráticos, autoritarios. La Educación Popular es esta visión articulada coherentemente. Un nuevo paradigma aplicado a la educación, comunicación, investigación; aplicado a todos los aspectos que hacen a la vida del ser humano.

### **¿Cómo se inserta la educación popular en los ámbitos académicos ya establecidos?**

La educación popular se aplica igualito en la educación superior, que en el sector más marginado. Estamos hablando de un modelo educativo. La propuesta tiene como fundamento el partir de la gente. Paulo Freire siempre lo decía, el único punto de partida de la educación es el nivel sociocultural en el que el educando está. No vasta el lugar donde estás, no es el lugar y el ámbito solo, lo que define la educación popular. Para mí es la combinación de factores que te hablan de un modelo socioeducativo diferente. Yo puedo estar con los más pobres y los puedo estar manipulando, incluso con buena intención. Eso es lo que han hechos los políticos, los sindicatos: un discurso progresista democrático, una práctica antiprogresista manipuladora.

### **¿Cómo se integra a los programas?**

Te digo el diseño curricular que yo trabajo, trátese de un taller de un día, cinco días o un diplomado de ciento veinte horas, para mí tienen los mismos principios. Siempre parto dialécticamente del nivel del educando, el conocimiento de éste, tanto con el campesino, como con el universitario. Con métodos activos, preguntándole, qué siente, qué piensa, qué ve frente a determinado tema, su posicionamiento, su percepción y sus sentimientos. Si yo parto de tí no te digo, si yo parto de tí te pregunto. Finalmente el protagonista del proceso educativo, el que está aprendiendo eres tú, tú y los demás.

### **¿Cuál fue tu vínculo con Paulo Freire?**

Yo conocí sus textos a finales de los 60, cuando se publicaron. El mundo y México también estaba muy metido en las crisis del 68 y toda la teología de la liberación, que había movido a sectores como nosotros. Ello nos llevó a leerlo, a conocer su pensamiento, a practicarlo operativamente y muy creativamente. Realmente lo releímos, lo reescribimos, según nuestras condiciones. Y conocí personalmente a Paulo Freire en un evento en Costa Rica, no sé si en el 74 o 75. Fueron quince días de una conversación continua con él, en la academia, en el café, camino a las montañas. Fue un acercamiento muy privilegiado, con “Pablo en mangas de camisa”. Bebí de su sabiduría, su humanidad, su deferencia y su pensamiento. Primero fue en la galerías de los libros y luego un acercamiento de carácter personal, que se mantuvo, no con tanta presencia como hubiera querido, pero tuvo la deferencia de regalarme su amistad.

### **¿Qué fue lo que más le impacto de él?**

Cuando volví de haber estado con él en Costa Rica y regrese a mi grupo de amigos y compañeros de la ONG, ellos me pedían que les platicara de Paulo, y la respuesta me salió más del corazón (no la pensé, no la elaboré) y -dije- que **Paulo Freire era el ser humano más humano que conocí en toda mi vida. Más allá de su ciencia y su conocimiento, era su profunda humanidad, llevada en la plenitud del compromiso.**

*Si usted no fuera Carlos Núñez y tuviese que presentar a Carlos Núñez, ¿cómo lo presentaría?*

Como un ser humano frágil, pero muy terco. Muy esperanzado, creativo y seguro que lo que sueña se puede realizar. No hables de escala, yo te estoy hablando del nuevo modelo mundial, pero no ahorita. Un arquitecto devenido en educador por su práctica social. Alguien con la certeza de que hay muchos espacios y muchos retos que no los asumimos porque no se nos ocurre o nos da miedo. Pero cuando te mueres de miedo, asumes el reto y eres consecuente, estás dejando ya una huella.

## Cartas a La Carta:

### REMEMBRANZA DE CARLOS:

Recuerdo que hace poco más de un año intercambié con Carlos Núñez reflexiones sobre Paulo Freire, ética y procesos de aprendizaje inclusivos y solidarios, sobre Metodología participativa, el Triple Diagnóstico y otros maravillosos aportes suyos compartidos.

Conocí a Carlos Núñez en 1980, junto con Raúl Leis y Oscar Jara en Managua, en un inmenso taller con alfabetizadores. Escuela en la que me formé como Educadora y que en Alforja seguí consolidando y marcó mi vida y mis opciones para siempre. Físicamente no lo veo desde sus viajes con el Hermanito a Costa Rica.

Supe hasta ayer de la partida de este amigo entrañable, del maestro siempre, del arquitecto integral. Me ha golpeado su partida y recordaré siempre los intercambios de experiencias, su creatividad, sus aportes a la Red Alforja, del IMDEC en Guadalajara, de Graciela, de la música, su energía, pasión, y alegría, humor del bueno, palabra viva, clara, comprometida, coherente con su hacer y su ser.

Un abrazo solidario a sus hijas e hijo y a los amigos de IMDEC, a Efrén. Cariños a Raúl Leis, Mariela, Oscar Jara y mi abrazo solidario por la partida de este entrañable amigo.

Honremos su vida y su recuerdo con nuestro quehacer cotidiano por una América nuestra con educación sustentada en el amor, valores y principios humanos y solidarios.

Flor Abarca, Socióloga – Educadora, Tania Mora [mestiza@ibw.com.ni](mailto:mestiza@ibw.com.ni)

## LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR (continuación)



Continuación de la traducción del texto de Joao Francisco de Souza, LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, preparado para el CEAAL y circulado por él en la Comunidad Educativa en su momento. El texto fue publicado en La Piragua No.21, 2004 en portugués al cual pueden acceder en español en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org). Agradecemos a Susana Gardes, [ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar](mailto:ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar) su traducción.

Hoy estos procesos están marcados por la diversidad cultural entre las naciones, en el interior de cada nacionalidad, a partir de diferentes recortes, como clase, etnia, sexo, género, ideas, religiones, opciones políticas y religiosas, entre otros que crean identidades pluriculturalidad cultural, bien como posibilidades/obstáculos a la multiculturalidad.

El punto de partida para la práctica pedagógica, en esa perspectiva, es siempre el mundo humano, en su compleja configuración histórico-cultural con sus contradicciones, ambigüedades y posibilidades. Posición que ya tomara Freire (1967) al sistematizar la experiencia realizada en Brasil como ya se dijo. Conscientemente explicada en la nota ESCLARECIMIENTO de la primera edición de su libro **“EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD”** cuando advierte que para el hecho de que su esfuerzo educativo, aunque tuviera validez para otros contextos “fue todo emanado de las condiciones especiales de la sociedad brasilera” (Freire, 1967, p.35.). Y vincula EDUCACIÓN a la opinión que se hace por un determinado tipo de sociedad: reflexiva, gregaria, democrática, totalitaria, de dominados y sumisos, de personas en la construcción de su humanidad en la convivencia de los diferentes, por lo tanto, en una **interculturalidad configurada de una sociedad multicultural**.

Son obras contextualizadas, que demandan una recontextualización, en el sentido que le da BERSTEIN (1996). Así se puede sacar toda contribución posible a la reconstrucción de la sociedad y a la reivindicación de las prácticas educativas para que puedan contribuir con aquella reconstrucción. Como cualquier otro contexto, lo actual no es de fácil

comprensión, interpretación, explicación y aún mas complejas las posibilidades y alcances de las intervenciones transformadoras. Esa cuestión puede ser formulada en el contexto actual de la perspectivas de IMMANUEL WALTERSTEIN para quien lo que en el hoy cambió fue la firme negativas, por un gran número de estudiosos y de muchas otras personas, en **aceptar que se marginalizen sistemas de valores alternativos**, hechos que han venido a ser reforzados por el redescubrimiento de que hay irracionalidades muy sustanciales incrustadas en el pensamiento racional moderno. Consecuentemente la cuestión que ahora se nos presenta es la de saber como encarar seriamente, a las sociedades, toda una pluralidad de una visión del mundo, sin con eso perder de vista la noción de que **existe la posibilidad de conocer y de entender sistemas de valores que, de hecho, pueden ser o tornarse comunes a toda la comunidad** (Wallerstein, 1996, p.122.123)(8).

Eso inclusive porque parece que Wallerstein, en ese aspecto coincide con la posición de P. Freire a la luz de cuyo pensamiento examinamos los problemas del actual momento histórico brasileño, para analizarlo en el horizonte de **“una política para la promoción de la vida”** y yo lo hago tomando como desafío de políticas públicas asistencialistas que asola el Brasil, a América Latina y al mundo, como ejemplo de lo que ha hecho el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI) del gobierno brasilero (SOUZA 2003) y tantos otros recursos financieros en América latina, inclusive la renta mínima de la Unión Europea 8QUEIROZ,GROS 2002) y las dificultades identificadas por DUBET(2003) en la realización del trabajo sobre otros en Francia como de los profesionales de la educación, de la salud, y de los asistentes sociales.

Todas las iniciativas caerán en el vacío si no superan el carácter asistencialista, pues el horror económico (FORETER, 1997, el horror político GENERÉUX, 1998) tienen su condensación y expresión mas cruel, violencia puras en el horror asistencialista. Esta es la condición de la prosperidad y ampliación de los horrores (temores) económicos y políticos. Aquella considera a las personas incapaces de asumir su existencia y las trata como incompetentes. Son apenas objeto de nuestra **“falsa generosidad” vía dádivas**: acciones para mantener las mismas **condiciones de mediocridad en que se encuentran no desafiándolas a que superen ni a superar las condiciones indignas en que fueron colocadas por nuestra racionalidad económica y política**. Son tratados como mendigos, indigentes, incompetentes. Y lo peor es que así viven y sienten o se comportan.

## **EL ASISTENCIALISMO ES DESHUMANO Y DESHUMANIZANTE, IMPIDE AL SER HUMANO OBTENER (O ALCANZAR) UNA VIDA DECENTE.**

Ese asistencialismo impide la realización de lo que para los sectores medios urbanos, ya es un hecho desde el siglo XIX y su afirmación como sujetos históricos- culturales. Acceder a esta condición según FOUCAULT (1999), a nuestra inserción transformadora en el mundo cultural, capaz de percibir los cambios que se van dando y de inmiscuirnos en la lucha por la realización de esos cambios culturales (economía, política, inter subjetivas, institucionales). Afirma FOUCAULT (1994, P.125) que desde el siglo XIX **las grandes luchas que cuestionan el sistema general del poder** ya no son hechas en nombre de los antiguos derechos ni en función del sueño militarista de un ciclo de los tiempos o de la edad de oro, ya no se espera mas al emperador de los pobres ni en el reino de los últimos días, ni siquiera el restablecimiento de justicias imaginadas como, ancestrales o que se reivindique y sirva de objeto. Es la vida, entendida como necesidades fundamentales, esencia concreta de lo humano, elogiando sus virtudes, y la plenitud de lo posible. Poco importa si se trata o no de utopía, tenemos ahí un proceso de lucha muy real: la vida como objeto político....o derecho a la vida, al cuerpo, a la salud, a la felicidad, la satisfacción de las necesidades o el DERECHO MAS AÚN DE TODAS las “alienaciones”, a encontrar lo que alguien es y todo lo que alguien pueda ser (énfasis del autor). Esa perspectiva está muy lejos de los “beneficiados” por la Red de Asistencia Social implantada en la pos-modernidad/mundo en las últimas décadas, y si se mantuviese esa dirección, se tornaría cada vez mas difícil que algunas Iglesias, ONG, intenten redireccionar el asistencialismo. El asistencialismo impide la construcción de la dignidad humana, imposibilita la vida decente para todos.

La esencia humana siendo la construcción del existir humano y no apenas del vivir como nos enseña Freire (1967), resulta del **encuentro del que alguien es y de lo que podría llegar a ser**, a partir de necesidades fundamentales, deseos, sueños, bien como un cumplimiento de sus virtudes y la plenitud de lo posible, como propone FOUCAULT. Ella solo puede por lo tanto, ser una construcción/desconstrucción/construcción a partir de las “diversas formas de la relación dialéctica entre las características biológicas y las características sociales de los seres humanos”. Y no es una exclusividad humana como enseña Freire. Es profundamente intrigante como pensadores de latitudes tan distintas como FOUCAULT, FREIRE, WALLENSTEIN, entre tantos otros, de lugares históricos tan diferentes, de formaciones académicas diferentes, mas de una misma época histórica, en sus particulares formulaciones coincide en la perspectivas del ser humano de la historia en defensa de una existencia humana del ser humano en sus relaciones, en la búsqueda de su plenitud.

Esa perspectiva nos lleva a suponer que el diálogo entre las culturas diferentes, o en el interior de una misma cultura, entre sistemas diversos, tradiciones culturales, pueda ser posible permitiéndonos además apostar a las probabilidades

de la interculturalidad dada en nuestra sociedad y en las posibles contribuciones, desde que tematizadas en la Pedagogía, para la construcción de la educación, inclusive escolar, que garantice a los grupos populares o sectores subalternizados de la sociedad, la apropiación, dominio y desenvolvimiento que provoca los cambios no solo de la cabeza (el conocimiento); sino con la construcción de la integración del ser humano, quiere por lo tanto alcanzar el corazón (las emociones) y a las manos (el hacer). Los procesos de exploración, dominación, subordinación, genocidio, epistemicidio, desculturación, de construcción de desigualdades económico-sociales, inclusiones perversas y subordinaciones (militares, religiosas) que la confrontación de los diferentes pueblos y culturas provocó a partir del expansionismo europeo, también simultáneamente, quemó vida. Libertad, epistemogénesis, culturaciones, recreaciones, mestizaje, luchas por relaciones mas igualitarias y horizontales, figuraciones y configuraciones, que hoy son la riqueza de la pos-modernidad/mundo. Todo nuestro trabajo pedagógico realizado simultáneamente por esa denuncia y por el potencialismo de las positivities de esos procesos ambiguos, contradictorios, confirmativos al mismo tiempo en que dinamizan sus posibilidades. Infelizmente no se ha dado esa transculturización por el carácter predominante del asistencialismo, por las dudas de las tentaciones de las políticas llamadas públicas, especialmente cuando están impulsadas por la red de asistencia social de los gobiernos del mundo y de las llamadas organizaciones multilaterales. El marco de la educación para todos es importante, es importante para quienes nos insertemos colocando esas cuestiones problematizadas de sus procesos. Más no puede ser el auto jefe de la acción el CEAAL..

Mas eso no parece ser razón suficiente, desesperamos por las posibilidades de transculturizaciones por medio del diálogo entre culturas (interculturalidad) configurando situaciones multiculturales. La transculturización se impone como un proceso “no solo fundamental, mas permanente y reiterado. Con altos y bajos, avances y retrocesos, acomodaciones y rupturas” (Ianni 200,p.7) que podría ir configurando otra cultura (multiculturalidad) en los sectores bahianos, con mas exactitud en los pernambucanos, en los africanos, europeos , asiáticos y norteamericanos. Capaz de contribuir para constituir y construir, reconfigurar e imprimir otras configuraciones hacia la historia humana y a los diferentes grupos que se van conformando y haciendo de esa misma historia su propia historia. (Continúa en Carta CEAAL 268).

**LAS PIRAGUAS 25 y 26, DIGITALIZADAS en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)**

**La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?**

**La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER**



**HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.**

**CAMPAÑA DEL CEAAL.**

## **TABLERO DE ANUNCIOS**

**MAYO 2008**

**V Encuentro Internacional “Presencia De Paulo Freire” Espacio Para Reflexionar Y Crecer.** 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE “Graciela Bustillos” de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra “Paulo Freire” de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu), [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com)

**Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference,** Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, [peter.mayo@um.edu.mt](mailto:peter.mayo@um.edu.mt), [www.educ.um.edu.mt/mesce](http://www.educ.um.edu.mt/mesce).

**Cumbre Social de los Pueblos,** Lima, Perú, 12 al 15 de Mayo, <http://movimientos.org/noalca/>

**Reunión Regional Cono Sur del CEAAL,** Mendoza, Argentina, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

**2º En Encuentro Nacional de Educadores/as Populares de Argentina.** 22 al 24 de Mayo. M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

**Seminario-Taller “Movimientos Sociales y Educación Popular en el actual contexto Latinoamericano”**, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

**Cumbre de los Pueblos, Enlazando Alternativas 3**, Lima, 13 y el 16 de mayo, David Venegas, [david@edapr.org.oe](mailto:david@edapr.org.oe)

Encuentro preparatorio sociedad civil, jóvenes y Jefes de Delegación, y Conferencia internacional con el lema **“Juventud y Democracia en contextos de conflicto en América Latina.** 28 al 30 de Mayo de 2008. Medellín, Colombia. Diego Herrera [dherrera@ipc.org.co](mailto:dherrera@ipc.org.co) **IPC afiliado CEAAL**

## **JUNIO 2008**

**Cierre UNESCO Premios internacionales de alfabetización en el año 2008**, 25 de Junio, [literacyprizes@unesco.org](mailto:literacyprizes@unesco.org)

**V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos**, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

**III Foro Social de la Triple Frontera**, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

**Congreso Iberoamericano de Alfabetización**, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu)

## **AGOSTO 2008**

**ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL.** Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, [mpaz@cebiae.edu.bo](mailto:mpaz@cebiae.edu.bo)

## **OCTUBRE 2008**

**7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008**, [consejo@forosocialamericas.org](mailto:consejo@forosocialamericas.org)

**XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud**, La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre de 2008, convocado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud, [cestinv@jovenclub.cu](mailto:cestinv@jovenclub.cu) [cesj@jovenclub.cu](mailto:cesj@jovenclub.cu), [cesj@jovenclub.cu](mailto:cesj@jovenclub.cu), [cestedit@jovenclub.cu](mailto:cestedit@jovenclub.cu)

### **GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 – 2006 – 2007- 2008**

Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA – NICARAGUA, FMC, CENTRO FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,  
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,  
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**