



Foto: www.esmas.com/

EL SALVADOR: “La Educación Popular es una pedagogía con rumbo y opción...”



El Colectivo CEAAL El Salvador, está promoviendo la reflexión sobre Educación Popular – Educación Política de los Movimientos Sociales y Populares- y anima a continuar conversando para mejorar nuestras prácticas educativas.

“La Educación Popular es una pedagogía con rumbo y opción, y vuelve común una estrategia, la vuelve común colectivamente y de manera participativa”, fueron las palabras con que **Ranulfo Peloso**, educador popular brasileño miembro del Centro de Educación Popular Instituto Sedes Sapientiae (CEPIS), centro de Educación Popular que trabaja la asesoría

política de movimientos populares en todo Brasil, motivó el Conversatorio sobre “**Educación Popular y Política con Movimientos Sociales y Populares**” realizado el jueves 24 de abril y convocado por el **Colectivo CEAAL El Salvador**, con el objeto de estrechar lazos y enriquecer prácticas en Educación Política y Popular.

En ameno diálogo, motivados a la reflexión y discusión sobre la vigencia y fundamento de la Educación Popular, Ranulfo expresó: “Se trata de calificar a la gente para la lucha de transformación social, no es un instrumento para proporcionar lo participativo. Es una herramienta para calificar a la gente que se dispone a la lucha social por transformar la estructura social y a la vez por transformarse a sí misma”

Entre otras cosas, el conversatorio giró en relación a la concepción científica de la Educación Popular, el rol de educadores en procesos de acompañamiento a los movimientos sociales y populares y la participación “**Lo único que no se permite es que las personas no participen, (la participación) es ser parte de, a veces se inicia con una demanda concreta del educando, un acontecimiento del contexto, con un documento, con una provocación. La pedagogía tiene que ver con el público con el cual voy a hablar, con su historia, su lenguaje, su cultura, incluso con su imaginario**” manifestó.

La actividad contó con la participación de educadoras y educadores populares en el país y otras personas interesadas en impulsar procesos de educación política.



Ana Bickel, Enlace Nacional, FUNPROCOOP Pro-Educación proeducacion@funprocoop.org

HOMENAJE SALVADOREÑO A CARLOS NÚÑEZ HURTADO

El Colectivo CEAAL de El Salvador les invita a participar el día 30 de abril, en el auditorio de CIAZO, al **Homenaje en memoria de Carlos Núñez Hurtado: "Educador Popular y Hombre comprometido con las mejores causas sociales de Nuestra América"**. Carlos fue integrante del grupo fundador de la Red Alforja y **Presidente del CEAAL**, luchador, pensador, constructor e impulsador de la Educación Popular, entendida desde una dimensión ética. Su aporte valioso a nuestras propuestas políticas y pedagógicas es invaluable para los movimientos y organizaciones a nivel latinoamericano, por eso queremos rendir este justo homenaje y rescatar el aporte de su legado.

Se les solicita **traer una anécdota, experiencia o sueño para compartir con todos en nombre de Carlos**.

Colectivo CEAAL El Salvador, Ana Bickel, Enlace Nacional, proeducacion@funprocoop.org



INICIA EVALUACIÓN DE CEAAL

Con un taller-reunión intensivo los días 24 y 25 de abril en Panamá, se dio inicio a la evaluación del **CEAAL**. Presentes los evaluadores Jorge Aliaga y Graciela Messina (en los extremos) con el equipo contraparte de la Secretaría General Raúl Leis, Mario Bonadies y María Batista.

30 de Abril

ES LA FECHA LÍMITE DE INFORMES NACIONALES PARA CONFINTEA VI

El 30 de Abril es la fecha tope para la entrega de los Reportes Nacionales en base a la Guía enviada por UNESCO. Estos Informes son muy importantes para las conferencias regionales y como insumo para borrador del reporte regional.

Se reitera a las Comisiones Nacionales de la UNESCO que los países utilicen la preparación de los informes nacionales **para estimular y promover diálogos nacionales** que incorporen un amplio espectro de actores, inclusive ONGs/OSC, instituciones corporativas y del sector privado. Se destaca que sería ideal que este proceso fuera liderado por un **comité o grupo de trabajo inclusivo**, y se organizaría un taller o conferencia nacional para validar las conclusiones o resultados.

Por mayor información sobre CONFINTEA VI: <http://www.unesco.org/ui/en/focus/confintea.htm>

SEMINARIO VIRTUAL, DE CARA A LA CONFINTEA VI

Ya está en línea el seminario virtual que el ICAE ha organizando, de cara a la CONFINTEA VI. El mismo estará realizándose hasta el 9 de mayo de 2008. El objetivo general de este seminario virtual es **"generar una acción de advocacy en torno a los temas propuestos por ICAE y contribuir a la definición de propuestas de advocacy hacia la CONFINTEA VI"**.

Mayor información: Marcela Hernández, secretariat@icae.org.uy Celita Eccher, celita@icae.org.uy

SIETE Y MEDIO MILLONES DE PERSONAS. RECORD MUNDIAL DE LA MAYOR LECCIÓN / HABLA SHAKIRA: LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO, NO UN LUJO.

7,5 millones de niños, adultos, docentes y políticos de más de 100 países asistieron juntos a clase para aprender acerca de la importancia de que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad

Es el récord mundial de la mayor lección simultánea de la historia ya se logrados. El tema central de la Mayor Lección Mundial ha sido que todas las personas tengan acceso a una educación básica de calidad, especialmente los 72 millones de niños sin escolarizar y los 774 millones de adultos analfabetos. En todo el mundo, los políticos y los ministros regresaron a la escuela, donde los niños y niñas impartieron la lección, además de preguntarles qué medidas tenían previsto adoptar para garantizar que todas las personas tuvieron acceso a una educación de calidad.

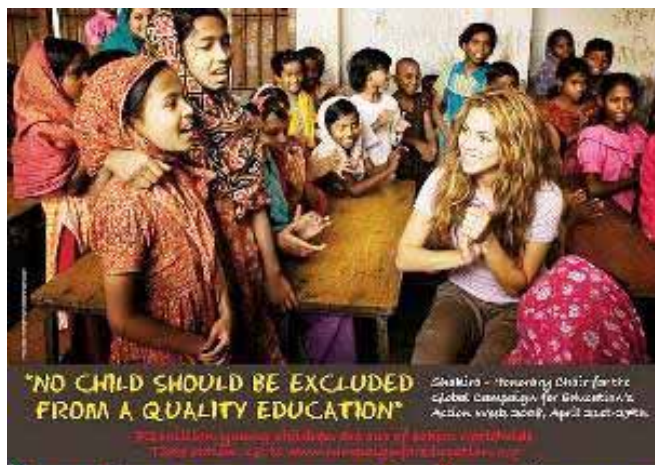
La Campaña Mundial por la Educación sigue recibiendo formularios de validación de todo el mundo, pero el recuento inicial indica que se ha conseguido un Récord Mundial. El país con un mayor número de participación es Bangladesh, con 2,5 millones de personas en más de 25.000 lugares de todo el país. En Vietnam, también participaron millones de personas y, en los Territorios Palestinos, se llegó a un millón, a través de la organización de una impresionante campaña.

La Mayor Lección Mundial fue el evento más destacado de la Semana de Acción de la Campaña Mundial por la Educación (CME), que se está desarrollando del 21 al 27 de abril. **Todos los años, la sociedad civil de todo el mundo participa en esta semana, cuyo objetivo es presionar a los gobiernos para que cumplan con sus compromisos y con el logro de los objetivos de la Educación para Todos**, que firmaron 164 gobiernos en Dakar, en abril de 2000. Con el rotundo éxito de la Mayor Lección Mundial, la Semana de Acción de 2008 ha sido la de mayor participación desde la fundación de la Campaña Mundial por la Educación en 1999.

"Creo que es tan estimulante que haya tantos jóvenes a los que les preocupa el derecho de la infancia a la educación que se logrará un movimiento mundial".

"No olvidemos que en Latinoamérica la educación es muchas veces, y desafortunadamente, considerada un lujo, un privilegio, cuando debería ser un derecho, un derecho humano".

"La gente que no tuvo la oportunidad de educarse termina vinculada a las milicias o a grupos criminales, pero ningún niño sueña en convertirse en un criminal", fueron algunas de las declaraciones que hizo **Shakira**, Presidenta honoraria de la Semana de Acción Mundial de Educación.



"NO CHILD SHOULD BE EXCLUDED FROM A QUALITY EDUCATION"

Shakira - Honorary Global for the Global Campaign for Education's Action with 2008, April 2008-2008



BOLIVIA: Su proceso democrático debe ser respetado / DECLARACIÓN PÚBLICA

Frente a la situación de crisis en Bolivia ad portas del referéndum del 4 de mayo sobre la autonomía de Santa Cruz y otras tres regiones que manejan el 80% de la economía del país, la Mesa de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y El Caribe, señala lo siguiente:

- El proceso democrático de Bolivia debe ser respetado en tanto el Presidente que lo encabeza fue legítimamente elegido y su programa de gobierno respaldado por la mayoría de ciudadanos y ciudadanas de ese país.
- Expresamos nuestra solidaridad con el gobierno boliviano y rechazamos el proceso divisionista llevado adelante por los sectores que tienen el poder económico y que intentan desestabilizar a un gobierno elegido democráticamente y que por primera vez es liderado por un representante de los movimientos indígenas, hasta ese momento excluidos de las esferas de decisión.
- A partir de la iniciativa autonómica de Santa Cruz, Bolivia se encamina a una división en la cual el gobierno de Evo Morales sólo podrá ejercer en el Altiplano y los grupos económicos controlarán las regiones que concentran la riqueza nacional.
- Manifestamos nuestra preocupación por el escenario de violencia que están provocando los sectores divisionistas de Bolivia y por la crisis política que debilita la democracia y los espacios de participación propuestos por el gobierno de Morales.
- Denunciamos la irresponsabilidad de la elite boliviana al no abrirse al diálogo y a la conciliación e impulsar la rebelión de las regiones que llevarán adelante los referéndums autonómicos.
- Llamamos a los gobiernos, así como a la movilización ciudadana de América Latina y a las organizaciones internacionales a maximizar sus esfuerzos para respaldar el proceso democrático y legítimo encabezado por Morales y garantizar la paz de Bolivia.

MESA de Articulación de asociaciones nacionales y redes regionales de ONG's de América Latina y el Caribe.

CEAAL se adhiere a esta declaración.

info@mesadearticulacion.org

CONVOCATORIAS

• UNESCO: PREMIOS INTERNACIONALES DE ALFABETIZACIÓN 2008

La UNESCO está anunciando la llamada a Candidaturas para los Premios internacionales de alfabetización en el año 2008. De acuerdo con el tema del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, este año el tema está dedicado a programas de **“Alfabetización y salud”**, con énfasis en las epidemias. Los premios recompensarán acciones en pro de la prevención, cuidado y tratamiento de enfermedades a través de la alfabetización, y en particular, grandes problemas como el VIH y el SIDA, la tuberculosis y la malaria.

La alfabetización sigue siendo un objetivo difícil de alcanzar: unos 774 millones de adultos no disponen de las competencias básicas, un adulto de cada cinco es analfabeto (cuyos dos tercios son mujeres) y 72 millones de niños no tienen acceso a la escuela. Estos dos grupos son muy vulnerables a las enfermedades transmisibles.

Los Premios internacionales de la UNESCO **agrupan cuatro premios por un valor total de 80.000 dólares** de los Estados Unidos. El plazo de recepción de las candidaturas al Secretariado de la UNESCO en París es el **25 de junio de 2008**. La UNESCO otorgará los Premios durante una ceremonia que tendrá lugar el 8 de septiembre de 2008 con motivo del Día Internacional de la Alfabetización.

Para obtener más informaciones, por favor contactarse con literacyprizes@unesco.org

• CONSTRUIR BICENTENARIOS LATINOAMERICANOS EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN

Las conmemoraciones bicentenarias de independencias nacionales en América Latina, especialmente en Argentina, Chile y México en 2010, y otros países en los próximos 15 años, ofrecen una excelente oportunidad para llevar a cabo investigaciones comparativas y multidisciplinarias sobre la forma en que los gobiernos y las sociedades civiles de estos países están construyendo sus conmemoraciones bicentenarias y cómo se servirán de este momento histórico para tratar temas urgentes de inclusión social y reforma institucional.

Con miras a estas conmemoraciones, el OLA, Observatory on Latin America y la FADU, el Programa Bicentenarios de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires, con la colaboración del CEPAT, lanzan el programa de investigación: **Construir Bicentenarios Latinoamericanos en la Era de la Globalización**, y convocan a la comunidad académica y a la sociedad civil iberoamericana y angloparlante, a **proponer Ensayos y Presentaciones Visuales Digitales y Multimedia**, con el fin de realizar un amplio llamado de atención sobre las oportunidades que presentan las conmemoraciones bicentenarias.

17 de junio de 2008 – Fecha límite para que los participantes envíen sus abstractos y fichas de inscripción.

Mayor Información: Ileana Versace, bicentenarios.fadu.uba@gmail.com, Bart Orr, Valeria Luzardo ola@newschool.edu, http://observatorylatinamerica.org/events_x_call.html, <http://www.bicentenarios.edu.ar>

Cartas a La Carta:

EL SALVADOR:

Pueden encontrar la sinopsis del libro "El estado de la educación en América Central" en <http://rivasnet.blogspot.com>
Pronto socializaremos las presentaciones.

Felipe Rivas, rivasnet@gmail.com

MÉXICO:

Mi lazo con Ceaal es por mi trayectoria como educadora popular. En 1989 asistí a la escuela metodológica nacional en Guadalajara, iniciativa que coordinaba IMDEC y que era impulsada por la Red Nacional de Educación Popular. Un año después, en 1990 me integre a Comaletzin AC, organización cuyas integrantes nos reconocemos como educadoras populares feministas. Nuestro principal programa es la Escuela Nacional de Mujeres Dirigentas Campesinas e Indígenas, programa que ha ido evolucionando y ahora se desarrolla en Escuelas Regionales. En este contexto CEAAL siempre ha sido un referente importante en nuestro trabajo.

Comaletzin nace como red, como coordinación interregional y por ello cada una de sus integrantes tiene como referente cotidiana otra organización. En mi caso es Fundación Comunidad AC que está en Morelos. Pueden tener más información consultando nuestra página www.comunidad.org.mx

Para finalizar comento que si recibo La Carta CEAAL y la agradezco mucho. Por favor un abrazo a su equipo y nuevamente mis felicitaciones por ser y ofrecer.

Andrea comunidad andreamunidad@gmail.com

ESPAÑA:

Soy una estudiante Española de 5º de Pedagogía y tengo que hacer un estudio comparativo de la Educación de Adultos en Honduras, México y Chile. Tengo problemas para encontrar la información y por eso quería saber si ustedes me podían proporcionar información, bibliografía en la que buscar o algún soporte electrónico donde mirar.

Lara López lalarlo@gmail.com



EDUCACIÓN POPULAR Y EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL: ¿Un posicionamiento único? Volumen 1 y 2.

De la Colección Educación Popular del Centro Martin Luther King afiliado al CEAAL, compilados por Roberto Caballero, Camen Nora Hernández y María Muñoz, el Centro Martin Luther King y concebidos por su extensión en dos volúmenes, encontraremos en estos dos volúmenes, tanto presentaciones de prácticas concretas en el campo de la educación ambiental y el desarrollo sostenible, como otras de vuelo más conceptual, y una que, a partir de una práctica concreta y sostenida, ha logrado un dialogo con la teoría y la historia para contestar interrogantes que, desde los presupuestos de la educación popular y la cosmovisión, enmarcan y esclarecen visiones y nociones necesarias en esta esfera del pensar y el quehacer.

Centro Martin Luther King, direccion@cmlk.co.cu

LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR (continuación)

Continuación de la traducción del texto de Joao Francisco de Souza, LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, preparado para el CEAAL y circulado por él en la Comunidad Educativa en su momento. El texto fue publicado en La Piragua No.21, 2004 en portugués al cual pueden acceder en www.ceaal.org (en español) Agradecemos a Susana Gardes, ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar su traducción.

P. FREIRE: EL CONTEXTO Y LOS CONOCIMIENTOS

El debate sobre la modernidad versus pos-modernidad/mundo en P. Freire emerge una discusión sobre la diversidad cultural. Es una tentativa de comprender los nuevos papeles de la educación en un contexto de pos-modernidad/mundo, que Freire coloca la cuestión de la unidad en la **diversidad de las luchas por la construcción de un mundo humano**, de una democracia expansiva que articula las diferentes dimensiones de la existencia humana y conscientemente, los problemas la producción del conocimiento y del desarrollo cultural e intercultural de los desposeídos del mundo.

En esa perspectiva podemos aproximarnos a ILYA PRIGOGINE en "EL FIN DE LAS INCERTEZAS: TIEMPOS, CAOS Y LAS LEYES DE LA NATURALEZA", cuando nos recuerda que tenemos que **adentrarnos en un nuevo paradigma científico** que da cuenta de los desafíos de la inestabilidad, de la fluctuación, del caos, de los frágiles horizontes de la previsibilidad. En las búsquedas hay que privilegiar la comprensión de los desórdenes, de las inestabilidades, de las fluctuaciones, de las complejidades, de las diversidades. Citando a PRIGOGINE, "La ciencia clásica privilegiaba al orden, a la estabilidad, al paso que en todos los niveles de observación reconocemos ahora

el papel primordial de las fluctuaciones y de la inestabilidad. Asociadas a esas nociones, aparecen también las opciones múltiples y los horizontes de previsibilidad limitada. Nociones como la del caos se tornan propias e invadieron todos los campos de la ciencia, la cosmología, de la economía” (Prigioni, 1996, p.12).

Hacer ciencia de la sociedad tórnase así en un desafío muy grande ya que se trata de **comprender la complejidad de las sociedades en sus múltiples inestabilidades, fluctuaciones, ambigüedades, contradicciones y conflictos, todos interrelacionados y de nuevo hay que hacer previsiones lo mismo que frágiles actuaciones.** Por lo tanto, las investigaciones científicas de las sociedades y sobre ellas, tienen que buscar comprender esas complejidades, su diversidad, como bien lo recuerda MORIM en CIENCIA CON CONSECUENCIA.

“La complejidad (característica del nuevo paradigma científico) surge como una dificultad, como una duda (indecisión?) y no como una claridad o una responsabilidad (...) Durante mucho tiempo, muchos creyeron y aún creen que el **error de las Ciencias humanas y sociales era no poderse librar de la complejidad aparente de los fenómenos humanos para exaltar a las Ciencias naturales que hacían leyes simples,** principios simple y conseguían que en sus concepciones reinase el orden del determinismo. Actualmente vemos que existe una crisis de explicaciones simples de las Ciencias Biológicas y Físicas: desde entonces lo que parecía ser residuo no científico de las ciencias humanas, la incerteza, el desorden, la contradicción, la pluralidad, la complicación, etc..., es parte de un problema general del conocimiento científico (Morin, 1996, p.177).

De hecho todos los hechos históricos y cada uno de ellos tienen contemporaneidad tienen los mayores problemas del mundo, están en tránsito e insertos en un nuevo clima cultural y necesitan producir un nuevo conocimiento. La cuestión es **identificar percibir la realidad,** por lo tanto, las características de cada contemporaneidad, de mayor problema en el mundo del tránsito y del nuevo clima cultural de cada época histórica. A cada momento su problema, su contemporaneidad, su tránsito es un nuevo clima cultural.

Las probabilidades de convivencia de los diferentes o las posibilidades de fragmentación caracterizan el clima cultural del momento actual o constituye uno de los **”temas y tareas”** como decía P. FREIRE (1967, p.45). Esos desafíos se explican en el interior de todas las contradicciones, posibilidades, ambigüedades, probabilidades y fundamentalismos que nos desafían a transformar las posibilidades de convivencia en una nueva perspectiva de organizaciones sociales económicas geobiológicas interpersonales para la pos-modernidad/mundo. Se sabe que no hay ningún consenso en los debates sobre la modernidad, la pos-modernidad y sus relaciones de oposición o de composición. Por ejemplo: en relación al término modernidad se pregunta KOYRÉ (1967, P.9) “si ella tiene en general algún sentido. Para él siempre se es moderno, en cualquier época a partir del momento en que alguien piensa un poco mas o menos como sus contemporáneos y de forma poco diferentes a sus maestros”.

Lo mismo se podría decir del término Pos modernidad humana. Nuestra contemporaneidad está recibiendo aunque de forma un tanto técnica, la denominación de pos-modernidad la que agregó en el libro “ACTUALIDAD DE P. FREIRE” (SOUZA 2002) la expresión mundo acuñándola como pos-modernidad/mundo. Ella es moderna? Pos-moderna? O Moderna/Posmoderna/premoderna?

En otra perspectiva, nos encontramos actualmente en una **“diversidad cultural o pluriculturalismo”** ahora no en una situación de multiculturalidad, en cuanto a una configuración social consolidada y caracterizadora de la Pos-modernidad/mundo. Ha aportado una compleja exigencia para esa lucha: la inmovilización y la organización de los oprimidos, excluidos, explotados, dominados, subordinados, prohibidos (privados de su libertad condicionalmente) una nueva ética respecto de la convivencia entre los diferentes. Es necesario, pues, que se constituyan como Fuerzas culturales nuevas, o sea nuevos movimientos sociales, pues la lucha por la dignidad en la diversidad siendo “obviamente política, implica la movilización de las fuerzas culturales en que la separación de clases no puede ser despreciada, en el sentido de ampliación y no de la profundización y superación de la Democracia puramente liberal. Es preciso asumir la radicalidad democrática para la cual no basta reconocer alegremente, que en esta o en aquella sociedad, el hombre y la mujer son de tal modo libres que tienen el derecho hasta de morir de hambre o de no tener escuela para sus hijos e hijas o de no tener casa donde vivir, o simplemente no ser” (Freire, 1992, p.157). **La finalidad de la lucha de esas fuerzas culturales movilizadas y organizadas en nuevos movimientos sociales, será radicalizar la democracia,** o sea llevar las exigencias democráticas hasta las últimas consecuencias como reveló los movimientos comparativos que realicé sobre las representaciones sociales de la Democracia, en esos movimientos en Brasil y México (Souza,1999).

La globalización actual (7) provocadora de las diversas transculturalizaciones que se vienen verificando en los últimos 500 años, especialmente a lo largo de los últimos 50 años, no logra una unidad de la diversidad de culturas, una provoca una diversidad cultural o pluricultural que tiende, predominantemente a la fragmentación cultural, como ha sido identificada por varios estudiosos entre ellos WALLERSTEIN (1996) JANNI (2000) o el propio Freire (1992/93/96). Los diferentes movimientos sociales han denunciado permanentemente esa problemática. Véanse los diferentes documentos que han presentado en diferentes reuniones internacionales.

Manteniéndose en el horizonte utópico de proyecto pedagógico, P. Freire no se mueve de su realismo crítico. No desconoce, por lo tanto, que su deseo de una relación de diálogo entre culturas, que su deseo de interculturalidad es la posibilidad de construcción de esa multiculturalidad no elimina las tensiones permanentes por las que atraviesan esas mismas relaciones, así como sus ambigüedades, conflictos, contradicciones y las múltiples posibilidades tanto

positivas como negativas. **No ignora también las negatividades “franquezas o debilidades de la cultura”** presentes en todas y cualquier cultura o vestigios culturales de una misma cultura. Nos llama la atención de esa problemática basado en los escritos de AMILCAR CABRAL (P: Freire 1992, p.147, 148). (Continúa en Carta CEAAL 267).

VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL COCHABAMBA, BOLIVIA - AGOSTO 25 – 29, 2008

LAS PIRAGUAS 25 y 26, DIGITALIZADAS en www.ceaal.org

La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?

La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER



HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

CAMPAÑA DEL CEAAL.

TABLERO DE ANUNCIOS

ABRIL

HOMENAJE A CARLOS NÚÑEZ, EL Salvador, 30 de Abril, **Colectivo CEAAL Salvadoreño**, Ana Bickel, Enlace Nacional, proeducacion@funprocoop.org

Informes Nacionales para CONFINTEA VII. Fecha límite, 30 de Abril, 2008. www.unesco.org/uil/en/focus/confintea.htm

MAYO 2008

V Encuentro Internacional “Presencia De Paulo Freire” Espacio Para Reflexionar Y Crecer. 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE “Graciela Bustillos” de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra “Paulo Freire” de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, apc@apc.rimed.cu, maislag@yahoo.com

Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference, Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, peter.mayo@um.edu.mt, www.educ.um.edu.mt/mesce.

Cumbre Social de los Pueblos, Lima, Perú, 12 al 15 de Mayo, <http://movimientos.org/noalca/>

Reunión Regional Cono Sur del CEAAL, Mendoza, Argentina, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional lizcristorres@yahoo.com, M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina educacionpopular@cumenica.org.ar

2º En Encuentro Nacional de Educadores/as Populares de Argentina. Seminario-Taller “Movimientos Sociales y Educación Popular en el actual contexto Latinoamericano”, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional lizcristorres@yahoo.com, M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina educacionpopular@cumenica.org.ar

Cumbre de los Pueblos, Enlazando Alternativas 3, Lima, 13 y el 16 de mayo, David Venegas, david@edapr.org.oe

JUNIO 2008

Cierre UNESCO Premios internacionales de alfabetización en el año 2008, 25 de Junio, literacyprizes@unesco.org

V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguazu, Brasil.

Congreso Iberoamericano de Alfabetización, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) apc@apc.rimed.cu

AGOSTO 2008

ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL. Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, mpaz@cebiae.edu.bo

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud, La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre de 2008, convocado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud, cestinv@jovenclub.cu cesj@jovenclub.cu, cesj@jovenclub.cu, cestedit@jovenclub.cu

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FMC, CENTRO FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**