



## ¡MUÉVETE! MAÑANA 23 ES EL DÍA DE LA MAYOR LECCIÓN DEL MUNDO

Mañana, 23 de abril, millones de niños y niñas, jóvenes, docentes, padres y madres, activistas de los cinco continentes, estarán realizando la jornada internacional llamada la Mayor Lección del Mundo convocada por la Campaña Mundial por la Educación [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org), como un intento colectivo de incidir en garantizar que todas las personas tengan acceso a mejor educación. Esto se realiza dentro del marco de la **Semana de la Campaña Mundial por la Educación, 22 al 27** de Abril.

Por ello un gran número de grupos le están solicitando a ministros, funcionarios, políticos, directores de escuela, comunicadores que se sienten en los pupitres de las escuelas, y le den la oportunidad a los niños y niñas de impartirles una lección sobre los problemas de la educación y sobre la necesidad de educación de calidad para poner fin a la exclusión, pues actualmente hay en el mundo **72 millones de niños sin escolarizar, debido a que son pobres, son discapacitados o huérfanos. Y 774 millones de adultos nunca han tenido acceso a la educación y no son capaces de leer ni escribir.**

En estas lecciones se les expondrá por ejemplo las condiciones necesarias para tener una educación de calidad: el número de alumnos en el aula, docentes que tenga interés y esté debidamente cualificados, cantidad de materiales escolares, aprendizaje de temas interesantes y pertinentes, y un entorno seguro y protegido.

Ojalá muchos de los dirigentes y funcionarios de nuestros países **tengan la predisposición y humildad** para escuchar – no solo hoy sino siempre- las lecciones que la gente puede darles, y decidirse de una vez por todas ponerle fin a una educación de mala calidad que perpetúa la pobreza. Ponerle fin a niveles educativos mediocres que repercuten negativamente en el desarrollo de un país. Ponerle fin a la realidad de niños y niñas que nacen en la pobreza con riesgo de mortalidad infantil más elevado y de una salud precaria, y por ende con menos oportunidades de permanecer escolarizados y de mejorar su calificación, por lo que ya adultos, su remuneración será menor, padecerán desempleo y tendrán más riesgo de fallecer siendo jóvenes. Ponerle fin a las disparidades en cuanto a desarrollo educativo y calidad de la enseñanza y el aprendizaje que existen entre las ciudades y el campo.

¿Cómo hacerles entender que **no podemos seguir encerrando la educación en el círculo vicioso** de la politiquería, la inequidad, la burocratización, la ausencia de calidad, y que el sistema colapsa cada vez más? ¿Aprenderán la lección?



Fachada de la Sede de la Secretaría General del CEAAL en Panamá, ubicada en una de las principales avenidas de la capital, que se une a la CME.

## AVANZA LA REFLEXIÓN TEMÁTICA EN CEAAL

Durante los meses de mayo a julio del presente año, un equipo de animación en coordinación con la **Secretaría General de CEAAL**, realizará un **proceso de reflexión temática** cuyo resultado dará cuenta de paradigmas, experiencias, metodologías, productos y aprendizajes de las organizaciones afiliadas. Para ello se utilizarán los datos y referencias del proceso de inventario y mapeo de temas que se vienen recogiendo por la SG desde el año pasado.

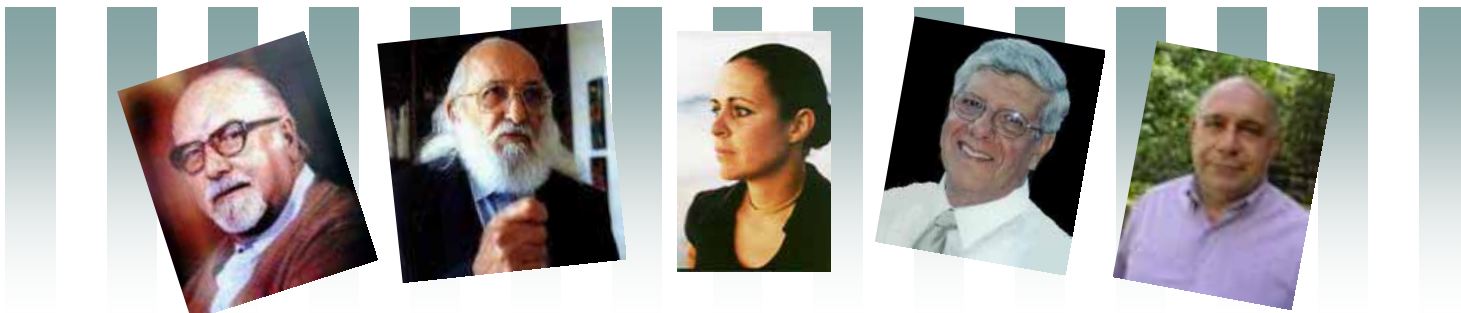
Los procesos de reflexión son y estarán animados por:

1. **Incidencia en políticas educativas:** Nélide Céspedes (TAREA / Perú) [nelida@tarea.org.pe](mailto:nelida@tarea.org.pe)
2. **Alfabetización:** Miriam Camilo (CEDEE / R. Dominicana) [miriamcamilo@gmail.com](mailto:miriamcamilo@gmail.com),
3. **Movimientos sociales:** María Rosa Goldar (FEC / Argentina): [accioneducativa@ciudad.com.ar](mailto:accioneducativa@ciudad.com.ar)

4. **Género:** Aidita Cruz (ISEM / Puerto Rico) [aidita2@caribe.net](mailto:aidita2@caribe.net)
5. **Interculturalidad:** José Luis Álvarez (CEP - Parras / México) [jose\\_luis\\_alvarez\\_serna@hotmail.com](mailto:jose_luis_alvarez_serna@hotmail.com)
6. **Ambiente-Ecología:** Jesús Figueredo (Centro Martin Luther King / Cuba): [jesus@cmlk.co.cu](mailto:jesus@cmlk.co.cu)
7. **Democracia participativa y nuevas relaciones gobierno – sociedad:** Diego Herrera (IPC) [dherrera@ipc.org.co](mailto:dherrera@ipc.org.co)
8. **Paradigmas y Educación Popular:** Pedro Pontual (PÓLIS / Brasil): [ppontual@polis.org.br](mailto:ppontual@polis.org.br)

Esta reflexión –enmarcada en los ejes fundamentales delineados por CEAAL en su Plan Global 2005 - 2008- constituirá una sólida y valiosa base para la elaboración del Plan Global 2009 – 2012 que, a su vez, derivará de la VII Asamblea General que se realizará en Cochabamba (Bolivia) del 25 al 29 de agosto del año en curso. Solicitamos a todos los centros afiliados su disposición solidaria para con los(as) compañeros (as) en este sentido.

## GALERÍA FORO DE CREADORES DE UNA EDUCACION POPULAR SIEMPRE VIVA



**P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ, SJ, PAULO FREIRE, GABRIELA BUSTILLOS, CARLOS NÚÑEZ, JOAO F. DE SOUZA**

**¡MÁNDENOS LAS FOTOS QUE NOS FALTAN!**

**La Galería Foro de Creadores de una Educación Popular siempre Viva** es una iniciativa que busca reunir en la **VII ASAMBLEA DEL CEAAL**, el pensamiento y testimonio de los educadores populares ya desaparecidos, y que contribuyeron a generar y/o enriquecer propuestas y apuestas de transformación y conciencia latinoamericana.

A través de imágenes, ideas, experiencias, anécdotas y otras formas, animamos a las diversas instancias de CEAAL a preparar y llevar a Cochabamba los aportes de estas personas, que servirán de telón de fondo de nuestros diálogos. Ubicaríamos un momento especial en el evento para compartir esta galería entre todos y todas que estaría animado por Oscar Jara. Hasta ahora tenemos los siguientes nombres y nos faltan más nombres y fotos:

Brasil: Paulo Freire, Joao Francisco de Souza,  
 Maria Aparecida Romano  
 México: Carlos Núñez Hurtado, Roberto Antillón,  
 Gabriela Bustillos

Uruguay: José Luis Rebelato  
 Nicaragua: Fredy Morales  
 Venezuela: José María Vélaz

### CEAAL PRESENTE EN DECLARACIÓN DE LIMA

En Lima se desarrolló el IV Foro Euro Latinoamericano-Caribeño de Sociedad Civil, realizado 31 de marzo y 1º de abril, como antesala a la reunión que se desarrollará a los presidentes de la América Latina y la Unión Europea. **El CEAAL** representado por David Venegas, Enlace Nacional del Perú, firmó la adhesión a la **DECLARACIÓN DE LIMA ante la V Cumbre de jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea, América Latina y el Caribe** que actualmente se está distribuyendo a todos los y las participantes del Foro, así como a las distintas redes, organizaciones, movimientos e instituciones que compartan sus planteamientos para su adhesión.

La fecha límite para suscribir la Declaración es el viernes **25 de abril** y las instituciones que así lo decidan deben consignar el nombre completo de la institución del directivo que la suscribe. Esta Declaración será presentada y difundida a los representantes de los gobiernos de ambos continentes. Así como a los demás foros de sociedad civil, previos y paralelo, convocados por diversas organizaciones y movimientos de América Latina y Europa.

Los temas centrales del Foro fueron Balance de la Democracia y la situación de los derechos humanos; Balance de inclusión social, al desigual y la situación de los derechos sociales, Balance del modelo económico, la integración en América Latina, Situación de la sostenibilidad ambiental y el cambio climático; Balance y perspectiva de los acuerdos asociación y su relación con la integración.

En la reunión de evaluación, estuvieron presente representantes de la Coordinadora SUD de ONGs de Francia, quienes informaron que están organizando una reunión mundial de Asociaciones Nacionales y Redes de ONGs en París, Francia, los días 27 y 28 de Octubre, donde esperan reunir 82 redes nacionales y 6 redes regionales, donde buscan debatir las prioridades de un acción colectiva y establecer un plan de acción y un calendario de actividades. Seguidamente, el 29 y 30, se realizará el evento "Europa vista por los otros".

David Venegas, Enlace Nacional CEAAL Perú, [d.venegas@edapr.org.pe](mailto:d.venegas@edapr.org.pe)

**El Colectivo CEAAL boliviano realizó su Asamblea Nacional los días 14 y 15 de abril en la ciudad de Cochabamba. Además de los temas tratados sobre educación se concretaron los preparativos para VII Asamblea General del CEAAL.**



## HISTÓRICO TRIUNFO POPULAR EN PARAGUAY

Felicitemos y compartimos con el **Colectivo CEAAL paraguayo** la alegría del triunfo de **FERNANDO LUGO** de la Alianza Patriótica para el cambio. En la foto apreciamos al nuevo Presidente (centro) en compañía de Frey Betto, camino a la votación.

Un triunfo para la democracia, con esperanzas de un nuevo camino luego de 61 años de gobierno del Partido Colorado en el país.

Foto: Joel Suárez, Centro Martin Luther King

Mayor Información: Liz Torres [callescuela@sce.cnc.una.py](mailto:callescuela@sce.cnc.una.py) Edgard Duarte [direccion@altervida.org.py](mailto:direccion@altervida.org.py)

## FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE INFORMES NACIONALES PARA CONFINTEA VI

El **30 de Abril** es la fecha tope para la entrega de los Reportes Nacionales en base a la Guía enviada por UNESCO. Es muy importante que al menos una semana antes del 30 de abril se pueda tener al menos un mapa tentativo de la situación en la región. Estos Informes son muy importantes para las conferencias regionales y como insumo para borrador del reporte regional.

### SEMINARIO VIRTUAL, DE CARA A LA CONFINTEA VI

El ICAE está organizando un seminario virtual, de cara a la CONFINTEA VI, que tendrá lugar del 21 de abril al 9 de mayo de 2008. El objetivo general de este seminario virtual es **"generar una acción de advocacy en torno a los temas propuestos por ICAE y contribuir a la definición de propuestas de advocacy hacia la CONFINTEA VI"**.

Objetivos específicos:

- Crear una instancia de participación para los miembros del ICAE, de nuestra Oficina de Género y Educación, egresados/as de nuestro curso de formación en advocacy por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el Instituto de Aprendizaje a lo largo de toda la Vida de UNESCO y otros actores en el área educación, en torno al proceso preparatorio hacia CONFINTEA VI.
- Promover el intercambio y la reflexión entre socios del ICAE, de nuestra Oficina de Género y Educación, egresados/as de nuestro curso de formación en advocacy por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el Instituto de Aprendizaje a lo largo de toda la Vida de UNESCO y otros/as colegas en las áreas de advocacy definidas por el ICAE como prioritarias hacia CONFINTEA VI: Alfabetización, Pobreza y Trabajo, Migración, Políticas, Legislación y Finanzas, toda ellas transversalizadas por género.

Mayor información: Marcela Hernández, [secretariat@icae.org.uy](mailto:secretariat@icae.org.uy) Celita Eccher" [celita@icae.org.uy](mailto:celita@icae.org.uy)

## Cartas a La Carta:

### OTRAS NOTAS DE ACOMPAÑAMIENTO:

ORLANDO FALS BORDA se une a las condolencias y muestras de solidaridad dirigidas a familiares y amigos, y en especial a todo CEAAL, por los decesos de JOAO F. DE SOUZA y de CARLOS NUÑEZ. Suscribe de corazón los mensajes del COLECTIVO DE COLOMBIA. No ha podido hacerlo personalmente debido a sus ocupaciones y quebrantos de salud durante estos días.

Les envía a todos un abrazo muy cordial y lleno de esperanza uniéndose a la lucha por un mundo posible y más humano por el que siempre dirigieron sus esfuerzos JOAO y CARLOS.

De parte de Orlando Fals B. COLECTIVO DE COLOMBIA – CEAAL, [scc@colnodo.apc.org](mailto:scc@colnodo.apc.org)

Compañeras/os CEAAL, desde aquí nuestro afecto y compañía ante tan gran pérdida, les acompañamos de corazón.

COSTA RICA: Fabiola y Adriana, Fundación Pedagógica Nuestramérica, [bernalfabiola@hotmail.com](mailto:bernalfabiola@hotmail.com)

Tardíamente me he enterado de la muerte de nuestro querido Carlos Núñez, luchador incansable por las causas justas, como cubano ligado a los procesos de Educación Popular, quiero expresarles mis más sentidas condolencia. Carlos amaba a Cuba y él mimos constituía una tribuna de libertades. Ahora me encuentro en Bolivia en misión de trabajo. Todos los que conocimos a Carlos y a su querida esposa y que trabajamos con ellos los vamos a recordar siempre con la convicción de que tarde o temprano sus sueños serán realizados.

BOLIVIA: Jaime Canfux Gutiérrez, desde el Instituto Internacional de Integración, [jcanfux@iicab.org.bo](mailto:jcanfux@iicab.org.bo)

Hago llegar mis condolencias a CEAAL y a los familiares del Carlos Núñez, realmente fue un hombre solidario.

PARAGUAY: Lidia Giménez, Fundación Kuñá Aty, [lidia@cu.com.py](mailto:lidia@cu.com.py)

Nos queda la satisfacción como colectivo CEAAL Nicaragua, haber hecho un Reconocimiento en vida a tan notable amigo, educador y luchador por una sociedad más justa y exponente de una ética para los nuevos desafíos de la educación popular en la globalización. Su legado en práctica y ejemplo revolucionario ha sido recogido en sus valiosas obras, testimonios y recientemente en la memoria del evento realizado en Nicaragua. El CEAAL pierde uno de sus más preclaros exponentes, referente ético, un metodólogo por la educación liberadora y transformadora para el cambio social. Su legado nos compromete a continuar nuestras tareas con la coherencia que imprimió a su vida. Carlos Núñez vive en la Red del CEAAL y en los miles de educadores populares que han hecho posible la luz y conciencia de la nueva educación en América Latina y en particular en Nicaragua a la que consideró su segunda patria y cuyo compromiso fue de toda una vida. Honremos su memoria. En su visita a Nicaragua, en Octubre, al Seminario -Taller de Educación Popular Tras las Huellas de Paulo Freire, Carlos expresó: **"Tenemos que seguir aprendiendo a trabajar a fondo para enamorar a la gente de que la lucha sigue y de que es posible y necesario seguir expresando nuestros sueños, nuestras esperanzas y nuestros compromisos"**.

NICARAGUA: Mauricio Zúñiga García, Director Ejecutivo IPADE, Enlace CEAAL, [direccion@ipade.org.ni](mailto:direccion@ipade.org.ni)

Para los familiares de Carlos y a la Gran familia CEAAL. Después de haber leído y reflexionado conjuntamente con Uds. los mensajes de solidaridad acerca de la muerte de Carlos Núñez, son pocas las palabras que nos quedan, para expresar nuestra mayor admiración a la obra y trayectoria de Carlos, en el campo de lo humano y específicamente en el gran tema de la educación popular. Yo por mi parte trataré de tener presente, sus enseñanzas pero sobre todo su incansable labor y compromiso a favor de los más pobres. Al igual que Carlos, quien creyó en la utopía holística donde el ser humano se construye diariamente, en el concepto de la educación liberadora y transformadora desde lo popular, asumo su inspiración por la construcción de una sociedad más justa. Con toda consideración, nuestra solidaridad con su familia.

Ana Cecilia Jimenez Arce, Asociación Costarricense de Derechos Humanos (CODEHU), [anaceciliaja@hotmail.com](mailto:anaceciliaja@hotmail.com)

## LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR (continuación)

Compartimos con ustedes partes de la traducción del texto de Joao Francisco de Souza, LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, preparado para el CEAAL y circulado por él en la Comunidad Educativa en su momento. El texto fue publicado en La Piragua No.21, 2004 en portugués al cual pueden acceder en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) (en español en página principal de nuestra web). Agradecemos a Susana Gardes, [ComunidadEducativa@gruposyadoo.com.ar](mailto:ComunidadEducativa@gruposyadoo.com.ar) su traducción. (Segunda parte)

Toda la finalidad académica de cualquier proceso educativo es la interpretación, comprensión, explicación y expresión (artística, matemática y verbal) de la realidad personal, social y de la naturaleza, todas histórico-culturales, se que el ser humano necesita su proceso de humanización. Entre tanto, en los procesos educativos escolares, esa construcción tiene que ser acompañada de la adquisición y dominio lo mas amplio posible del código alfabético. La iniciación a ese proceso es lo que se puede denominar proceso de escolarización.

Entonces, en contextos como los de la pos-modernidad/mundo, la búsqueda de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, en un palabra competencias, solo tienen sentido si contribuyen para la promoción de los cambios sociales. Mas un cambio social diseccionado para la construcción de la humanidad de los seres humanos, de todos los seres humanos. Sin esa perspectivas la razón de ser todo y cualquier proceso educativo desaparece. En esa perspectiva se construyen los contenidos esenciales del aprendizaje, los contenidos sustantivos de los procesos educativos como ya se dijo antes. Para expresar esos contenidos educacionales la escuela tiene que garantizar el desarrollo del contenido de los instrumentos o los instrumentos básicos del aprendizaje (lenguajes verbales, matemáticos, artísticos) además de los operacionales que son las capacidades de formular proyectos para la solución de problemas identificados a partir de los contenidos educacionales e instrumentales (6). Esos contenidos básicos, instrumentales y operacionales, con los contenidos de la educación y de la educación escolar.

El proceso educacional trabajará sus contenidos básicos (la comprensión de la condición humana y de las posibilidades de superación de sus limitaciones culturales) no solo para comprenderla mejor e intervenir, sino, inclusive, "para crear nuevas disposiciones mentales en el humano, capaces de insertar lo mejor en su contexto histórico-cultural ", como ya afirmara Freire en 1958 p.25).

**Cualquier proceso educativo con esa población deberá ser consciente de esas realidades y no puede reducirse a un mero trabajo de alfabetización o de simples suplantaciones**, lo que sería negar la existencia de aquel primer aspecto al que nos referimos (I B:28). No puede referirse a un nuevo trabajo de alfabetización o de simple suplantación. No se trata apenas, por lo tanto, de generar una capacidad mecánica de decodificación o de expresión de la lengua escrita.

Mas sí de proporcionar, con la adquisición de mecanismos de lectura y de escritura el código alfabético, el inicio de la amplitud de las competencias de comprensión, interpretación, explicación, proposición e intervención de las realidades

que educadores y educandos, además de estar inmersos, **son responsables por su transformación/ construcción y sus productos/productores.**

En la elaboración de esas hipótesis, llevamos (tenemos) en contra, de manera especial, lo que nos parece el despegue de la propuesta pedagógica de P. FREIRE, las probabilidades que pueden tener los procesos educativos de contribución con la construcción de la humanidad del ser humano, de todos los seres humanos, en todos los cuadrantes (en todas partes) de la pos-modernidad/mundo en su integridad. Entonces, la característica distintiva de cualquier actividad que se desea sea educativa, es por su cualidad académico-social que será identificada a la **contribución que fueran capaces de ofrecer para el crecimiento humano integral de los trabajadores y trabajadoras** (por cuenta propia, empleados, desempleados) como seres humanos, como individuos y miembros de la humanidad. Esa contribución será válida especialmente en el desenvolvimiento (o desarrollo) de sus competencias intelectuales en las transformaciones sociales predominantes que provocan desigualdades económico-sociales y las exclusiones histórico-culturales (SANTOS 1995).

Esas condiciones y la inclusión de los trabajadores/as (por cuenta propia, empleados, o desempleados), en esos procesos, pueden posibilitar la lucha por esa efectivación de un Sociedad Democrática **en la cual se respeten y promuevan los Derechos Humanos** de todas las personas de la pos-modernidad/mundo. Una democratización amplia, radical y profunda, consciente y creadora de las condiciones del desenvolvimiento de las competencias de todos los seres humanos en todos los ámbitos de la tierra, se hace mas necesario que nunca, dado la profundización y las sutilezas de las dominaciones, desigualdades económico-sociales y las exclusiones histórico-culturales, en todas las dimensiones del ser humano y de las relaciones sociales. Democratización social que implica una democratización cultural, o mejor dicho, una nueva tendencia (forma) y un nuevo dinamismo para la cultura que, a su vez, se puede concretizar sin “una atención especial de los déficit cuantitativos y cualitativos de nuestra educación escolar, que impiden, dificultan o contribuyen para la creación de una mentalidad democrática (Freire 1976, p.101) .Si los valores cultivados se colocan en horizontes éticos, indicados anteriormente.

#### **LA EDUCACIÓN POPULAR PARA LA MULTICULTURIDAD**

“La hipótesis substantiva es que la diversidad cultural puede posibilitar un diálogo inter e intra cultural en la construcción de los procesos educativos, con las clases populares o con los sectores subalternizados de las sociedades nacionales y las sociedades mundiales que respondan a los desafíos de la pos-modernidad/mundo. Construcción de una educación no-escolar más también escolar que, comprendiendo las diversas implicaciones de la diversidad cultural, trabaje para el diálogo entre las culturas (interculturalidad) por medio de su realización en la práctica pedagógica. Eso deberá contribuir, en parte, a la experiencia de la interculturalidad en las instituciones educativas, con la construcción de la multiculturalidad. Nuestra apuesta es que la multiculturalidad puede volver a ser la característica fundamental de una sociedad democrática (SOUZA, 2002).

La educación es encarada como un **problema cultural, como una actividad cultural y un instrumento para el desarrollo de la cultura, capaz de contribuir con la democratización de la sociedad**, de la propia cultura y como el enriquecimiento cultural de sus diferentes sujetos, especialmente de los sujetos populares. .

Es esa perspectiva, reafirmamos para que no queden dudas, lo que ya hemos dicho, que el contenido de las prácticas educativas (contenidos básicos del aprendizaje o contenidos educativos) es la construcción de la comprensión, de la interpretación, de la explicación, de la expresión de la realización natural y cultural. Los instrumentos esenciales del aprendizaje (contenidos instrumentales) serán la expresión de las comprensiones en construcción por medio de lenguajes verbales, artísticos y matemáticos, inclusive utilizando los medios tecnológicos mas avanzados de las telecomunicaciones, se tornaran insustituibles. Es una cuestión de sobrevivencia del ser humano y de consolidación o no de su proceso de humanización. Sin construir los sentidos y significados para las acciones, emociones y pensamientos, el ser humano muere inclusive físicamente y los códigos alfabéticos contribuyen para esa construcción además de contribuir para que ellas se tornen más complejas, enriquecerlas y posiblemente ampliar su competencia comunicativa personal e interpersonal. En una palabra, construya su competencia humana. (Continúa en Carta CEAAL 266).

## **VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL** **COCHABAMBA, BOLIVIA - AGOSTO 25 – 29, 2008**

**HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.**

**CAMPAÑA DEL CEAAL.**

## TABLERO DE ANUNCIOS

### MAYO 2008

**V Encuentro Internacional “Presencia De Paulo Freire” Espacio Para Reflexionar Y Crecer.** 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE “Graciela Bustillos” de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra “Paulo Freire” de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu), [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com)

**Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference,** Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, [peter.mayo@um.edu.mt](mailto:peter.mayo@um.edu.mt), [www.educ.um.edu.mt/mesce](http://www.educ.um.edu.mt/mesce).

**Cumbre Social de los Pueblos,** Lima, Perú, 12 al 15 de Mayo, <http://movimientos.org/noalca/>

**Reunión Regional Cono Sur del CEAAL,** Mendoza, Argentina, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

**2º En Encuentro Nacional de Educadores/as Populares de Argentina. Seminario-Taller “Movimientos Sociales y Educación Popular en el actual contexto Latinoamericano”,** 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

### JUNIO 2008

**V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos,** Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

**III Foro Social de la Triple Frontera,** del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguazu, Brasil.

**Congreso Iberoamericano de Alfabetización,** 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu)

### AGOSTO 2008

**VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL.** Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, [mpaz@cebiae.edu.bo](mailto:mpaz@cebiae.edu.bo)

### SEPTIEMBRE 2008

**Conferencia Regional: Septiembre 2008 en México. CONFINTEA VI. UNESCO OREALC,** María Luisa Jáuregui, [mjauregui@unesco.cl](mailto:mjauregui@unesco.cl), Alfredo Astorga, [aastorga@unesco.cl](mailto:aastorga@unesco.cl)

### OCTUBRE 2008

**7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008,** [consejo@forosocialamericas.org](mailto:consejo@forosocialamericas.org)

**XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud,** La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre de 2008, convocado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud, [cestinv@jovenclub.cu](mailto:cestinv@jovenclub.cu) [cesj@jovenclub.cu](mailto:cesj@jovenclub.cu), [cestedit@jovenclub.cu](mailto:cestedit@jovenclub.cu)

### *GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008*

*Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRÍA - NICARAGUA, FMC, CENTRO FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.*

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,  
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,  
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**