



Foto: galponsur.blogspot.com



## JOAO: LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Compartimos con ustedes partes de la traducción del texto de Joao Francisco de Souza, LA VIGENCIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, preparado para el CEAAL y circulado por él en la Comunidad Educativa en su momento. El texto fue publicado en La Piragua No.21, 2004 en portugués al cual pueden acceder en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org). Agradecemos a Susana Gardes, [ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar](mailto:ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar) su traducción. (Primera parte)

La cuestión de la vigencia de la educación popular para la pos-modernidad/mundo, implica una reflexión sobre los desafíos del contexto actual en términos políticos-pedagógicos, bien como un mirar (replantarse) lo que ha sido la educación popular en los últimos 50 años de su reinención en cuanto a una propuesta a los requerimientos históricos sociales la América Latina, específicamente a partir de las formas con que han sido aplicadas en las diferentes instancias del CEAAL y debatidas en su interior desde su comienzo al final de los 70 e inicios de los 80.

Ese proceso a lo largo de los últimos 50 años, ha constituido como la gran teoría de la educación (Pedagogía) necesaria a nuestras condiciones y a los desafíos que representan, teniendo superada la comprensión inicial que la formulaba como técnicas y / o dinámicas participativas o una cuestión metodológica sin, en todo caso, perder esas exigencias. Siendo así, hoy ella está constituida como un problema axiológico (como un valor), por lo tanto, responde a opciones válidas a partir de las cuales es organizada la economía, el ejercicio del poder, las diferentes Instituciones, específicamente las que promueven el conocimiento, las relaciones interpersonales, la construcción de las subjetividades, la identidad individual y colectiva. Se trata de un problema antropológico y pedagógico. La cuestión es colocar para el análisis la forma de abordar la política que constituye la base de la construcción de cualquier propuesta político-pedagógica.

**La política no tiene una dimensión ética. Ella es por naturaleza ética o anti-ética o a-ética.** Por lo tanto el problema es la calidad de la ética que la política expresa. Paulo Freire coloca esa cuestión a partir de los problemas de la diversidad cultural como exigencia de la convivencia entre las culturas y los trazos culturales en el interior de una misma cultura. Esa se va a expresar por interacciones (interculturalidad, multiculturalidad, transculturalización superando situaciones de una pluriculturalidad o diversidad cultural que hoy predomina en el mundo). Si no fuera posible el diálogo entre cultura y trazos de una misma cultura construyendo la multiculturalidad, la sociedad expresará sus particularidades por yuxtaposición, ghetización, asimilaciones, rechazos, dominaciones, subordinaciones, o por guerras absurdas y violencias descabelladas.

P. Freire coloca, por lo tanto, **la cuestión de la construcción de la multiculturalidad en una sociedad pluricultural como un problema ético-político.** Pues entiende la "multiculturalidad como un fenómeno que implica la convivencia de un mismo espacio de diferentes culturas". Por lo tanto no puede ser (la cultura) "algo natural y espontáneo. Es una creación histórica que implica decisión, voluntad política, movilización, organización de cada grupo cultural con vistas a fines comunes. Que demanda, por lo tanto, una práctica docente coherente con esos objetivos. Que demanda una nueva ética fundada en el respeto por las diferencias" (Freire, 1992, p.57). Esa nueva ética se tiene que apoyar en una teoría de las diferencias que conforman la diversidad y en las condiciones de respeto a las diferencias en cuanto es un derecho y expresión de valores. **Se caracteriza como una ética que condena la explotación de la fuerza del trabajo del ser humano, que condena acusar por oír decir, afirmar que alguien habló A sabiendo que dijo B, falsear la verdad, engañar al incauto, golpear al débil e indefenso, enterrar el sueño de la utopía, prometer sabiendo que no cumplirá la promesa, testimoniar falsamente, hablar mal de los otros solo por el gusto de hablar mal.**

La ética propuesta por Freire, además de incidir sobre el tema de la explotación de la fuerza del trabajo en cualquier manifestación, se siente **"atraída y negada por los comportamientos generalmente inmorales de la persecución hipócrita de la pureza en el puritanismo"**. Es una ética "que se sabe utilizada en la manifestación discriminatoria de raza, de género, de clase" (Freire, 1996, p.17).

Para que ésta se haga realidad son necesarios otros procesos de producción e invención del conocimiento de la creación y de la actuación (o acción). Son deseables, y por ello se lucha, otras formas de ser que apenas son posibles en la convivencia entre diferentes que se respetan y enriquecen (natural, emocional, psicológica y simbólicamente) en la mutua convivencia, en la igualdad de las diferencias, luchando contra las desigualdades económico-sociales y las exclusiones histórico-culturales. Pudiéndose por lo tanto, **avanzar en la dirección de una**

**sociedad Inter-multicultural crítica, delante de las exigencias de un contexto que puede profundizar la transculturación de la gente, de los pueblos y de la pos-modernidad/mundo.**

Hay que contribuir, a través de la educación no escolar, mas también escolar, con el crecimiento humano de todos y todas, garantizando inclusive su producción intelectual: ayudar por medio de la educación, inclusive de la educación escolar, a los trabajadores/ras latino-americanas, avanzar en la comprensión de lo que la vida puede ser de otro modo, a que se organicen, para volverla mas agradable y vivir en su belleza. **Tentarlos a tener un mundo nuevo menos feo!**

Entonces, las actividades educativas pueden ser entendidas como cuestiones culturales y de otras relaciones entre las diversas culturas, y por lo tanto, entre los diversos grupo humanos integrados por los diferentes lenguajes (verbal, matemáticas y artísticos) para contribuir a la **formación de un ser humano cada vez mas humano** y una cultura capaz de garantizar las condiciones de esa humanización: la construcción de la humanidad del ser humano en sus diferentes aspectos.

Sin dejar de ser un proceso específicamente académico, intelectual, no puede ser reducido. Es más, para garantizar su especificidad, **el proceso educativo necesita no solo prestar atención a todas las dimensiones del ser humano y de su sociedad, sino, también, realizarse de acuerdo con las exigencias identificadas en el contexto histórico-cultural en el que sucede.** No se puede pues simplemente, transplantar una concepción y una práctica pedagógica de un tiempo o de un contexto a otros con el argumento de que en aquel, "dio resultado".

Ese principio orientador de búsqueda pedagógica y de la práctica educacional implica un conocimiento crítico, lo mas exhaustivo posible, de las peculiaridades del contexto en el que pretende desenvolver el proceso educativo integrado e integral. Esa realidad siempre histórico-cultural incorporada como cambio constante, no debe apenas ser el escenario en el que acontece el proceso educativo en cualquier modalidad o circunstancia o servir para contextualizar los acontecimientos escolares. Ella pasa a ser calificada como **el contenido sustantivo de los procesos educativos.** Es ella multifacético, el objeto del conocimiento de los procesos educativos. Pasa a ser contenido básico de los aprendizajes. **El contenido básico del aprendizaje es la comprensión, interpretación, explicación y proyección de la transformación de la existencia humano-social en el sentido de tornarla cada vez mas humana** (Freire, 1967, 75, 92, 96). **Continúa en Carta CEAAL 264.**

## **MÁS NOTAS DE ACOMPAÑAMIENTO:**

Recién ayer me enteré de la triste noticia de la muerte de nuestro compañero, amigo y ejemplar educador João. Quiero sumarme a los homenajes que el CEAAL le rinde, con mucho cariño y la certeza de que su trayectoria nos seguirá iluminando en la jornada de la educación popular.

**Beatriz Cannabrava, Rede Mulher de Educação, REPEM Brasil** [bia@cannabrava.com.br](mailto:bia@cannabrava.com.br)

Sin duda el legado del compañero Joao Francisco Souza, nos motiva a seguir construyendo e impulsando la Educación Popular desde nuestras trincheras; donde cada uno de nosotros promueve el desarrollo de capacidades de ciudadanos y ciudadanas.

Joao Francisco Souza, siempre nos acompañó en el CEAAL y su ejemplo ejerce en nuestro interior el compromiso por la Educación Popular. Siempre le recordaremos como un ejemplar educador popular. Enviamos nuestras condolencias a sus familiares amigos y demás compañeros.

**Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP,** [direccion@funprocoop.org](mailto:direccion@funprocoop.org)

... mis actividades de oficina y me encuentro con la triste noticia de la absurda muerte de Joao. Su muerte nos sumerge en una profunda tristeza a quienes nos nutrimos de su lucidez, su compromiso, su vitalidad y su alegría en la lucha por un mundo más justo desde la educación popular.

Para quienes, como yo, tuvimos el privilegio de conocerlo y pudimos compartir con él encuentros de educación popular en el nordeste brasilero (en esos cruces maravillosos que nos ofrece el pertenecer a un colectivo latinoamericano que nos hermana en las luchas y en las búsquedas y sueños cotidianos) sin duda hoy su partida de este mundo nos permite también reflexionar sobre las múltiples formas que cobra la trascendencia humana. Todo lo que Joao nos ofreció en vida nos alumbrará en los nuevos caminos que, como educadores/as populares, emprendamos.

**María Rosa Goldar, Colectivo CEAAL-Argentina,** Educación Popular [educacionpopular@ecumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@ecumenica.org.ar)

Agradeceré hacer llegar nuestro sentido pésame a su esposa y demás miembros de la familia de Joao. Tuvimos oportunidad de estar en ocasiones en su casa y también de pasear con ellos por México. No tengo sus correos, si hay oportunidad agradeceré me los hagan llegar.

Indudablemente que el fallecimiento de Joao significa un gran pérdida para la Educación Popular en general y en particular para el CEAAL. Efectivamente desde los comienzos del CEAAL y posteriormente durante sus estudios de postgrado en México, tuvimos la oportunidad de compartir muchas inquietudes y experiencias.

El mejor reconocimiento será el aprovechar al máximo los aportes e iniciativas que realizó. Descanse en paz y reciba su familia un muy sentido pésame del equipo de FLASEP y otros amigos de México.

**Félix Cadena,** [felixcadenab@yahoo.com.mx](mailto:felixcadenab@yahoo.com.mx)

## PANAMÁ: FINALIZA PRIMER DIPLOMADO EN GESTIÓN PÚBLICA LOCAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA



Treinta y cinco estudiantes se graduaron en el primer diplomado en "Gestión Pública Local y Participación Ciudadana", que se impartió en la Universidad Autónoma de Chiriquí (Unachi) en coordinación con el **Centro de Estudios y Acción Social Panameño, CEASPA, afiliado del CEAAL**.

En esta primera promoción se graduaron autoridades y funcionarios de gobiernos locales de los 13 distritos de la provincia de Chiriquí, al igual que seis líderes de organizaciones sociales y de la comarca Ngöbe Buglé.

Orlando Camarena, Presidente del Consejo Comarcal Anticorrupción, sostuvo que las enseñanzas han sido muy importantes, ya que se convierten en una herramienta especial para las funciones que realiza dentro de este organismo.

Durante esta jornada se desarrolló el foro sobre "Cooperación y desarrollo humano", donde se expuso el rol de la cooperación internacional y su

impacto en el desarrollo, en el cual participó

**Raúl Leis, SG del CEAAL** que también fue educador en el diplomado.

Jesús Alemancia, [ceaspa@cwpanama.net](mailto:ceaspa@cwpanama.net)

## CUBA: EN CAMINO IV REUNIÓN EXPERTOS IBEROAMERICANOS EN ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PERMANENTE

Convocado por el Director General de Concertación y Desarrollo de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, Mariano Jabonero, **CEAAL a través del SG** estará participando en la **IV Reunión de la Comisión Asesora de Expertos Iberoamericanos en materia de Alfabetización y Educación Permanente**, la cual coincidirá con el Congreso Iberoamericano de Alfabetización que tendrá lugar en La Habana, Cuba del 9 al 12 de junio. La Comisión tendrá una presentación en el Congreso a través de un debate en torno a metodologías y evaluación de la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos de la región.

Begoña Pérez Tabares, OEI, [bperez@oei.org.es](mailto:bperez@oei.org.es), CEAAL [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

## BRASIL: EN PREPARACIÓN "II SEMINARIO INTERNACIONAL: CIUDADES SEGURAS PARA LAS MUJERES, CIUDADES SEGURAS PARA TOD@S"

El Programa Regional de UNIFEM "**Ciudades sin violencia hacia las mujeres, ciudades seguras para tod@s**", en el marco del II Seminario Internacional que se realizará en julio de 2008, en Río de Janeiro, convoca a estudiantes, académicos y profesionales, a presentar artículos, productos de investigaciones, análisis, debates teóricos, estudios de casos latinoamericanos en los temas que se debatirán en el Seminario:

- *Contextos conceptuales para la acción:* espacio privado / espacio público en las ciudades, discriminaciones y violencias hacia las mujeres.
- *Actoñas y escenarios locales y globales para la acción:* convivencia y seguridad, equidad de género en la ciudad, derecho a la ciudad.
- *Estrategias e intervenciones en ciudades con perspectiva de género:* mejoramiento de barrios degradados, recuperación de espacios públicos, desplazamientos y recorridos.

El proceso de selección está a cargo del Consejo Evaluador (CE) compuesto por las organizaciones que conforman el Programa: UNIFEM Brasilia, AECID, Red Mujer y Hábitat para América Latina. El concurso se abre el **25 de marzo de 2008** y se cierra imposterablemente el **15 de junio de 2008**.

UNIFEM Brasilia, <http://www.unifem.org.br>, Red Mujer y Hábitat para América Latina, <http://www.redmujer.org.ar>

Para mayor información o consultas, escribir a [cidadesseguras@gmail.com](mailto:cidadesseguras@gmail.com).

## En la VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL COCHABAMBA, BOLIVIA - AGOSTO 25 – 29, 2008

Se le rendirá homenaje póstumo a JOAO FRANCISCO DE SOUZA  
Y en vida a Fernando Cardenal

## Cartas a La Carta:

### PARAGUAY: UNA MIRADA SOBRE LA REALIDAD POLÍTICO SOCIAL

El próximo **20 de abril son las elecciones generales en el Paraguay**, donde una vez más las personas tendremos la posibilidad de ejercer nuestra "CIUDADANIA", donde por cierto los que aun no han alcanzado la mayoría de edad no lo podrán ejercer, o sea los que todavía no son "CIUDADANOS".

Nuestro país históricamente, más de 60 años y hasta ahora, fue mal administrado por el **Partido Colorado**, el partido que esta en el gobierno y dirigido por Nicanor Duarte Frutos, actual presidente de la Republica. Este gobierno es el responsable de que en nuestro país existamos casi 3.000.000 millones de personas pobres, que el año pasado 55.000 Niños, Niñas y Adolescentes hayan abandonado las escuelas, y es el partido que en un solo mes del año pasado gasto 3.759 millones de guaraníes, casi un millón de dólares, en propagandas electorales en televisión. La candidata actual de este partido para las próximas elecciones es Blanca Ovelar, que esta tercera en las encuestas, ex Ministra de Educación, que por cierto en su gestión una de las cosas más escandalosas que paso fue la corrupción en el Programa de meriendas escolares. Una candidata impuesta por el actual presidente tras su fallido intento de reelección, quiso hacer la enmienda a la constitución, pero no le salió el juego.

El otro partido, **UNACE (Unión Nacional de Colorados Éticos)**, que salió del ceno justamente del partido mencionado más arriba, el Partido Colorado, pone como candidato a Lino Cesar Oviedo, que es la persona responsable de la masacre en el marzo paraguayo del 1999, donde murieron 8 jóvenes, que fue preso y sale para estas elecciones por pacto con el partido Colorado. Otro partido que con candidato es el **Partido Patria Querida (PQ)** con Pedro Fadul, partido que en las elecciones del 2003 tres genero mucha simpatía en la gente, hasta el punto que alcanzo el segundo lugar en esas elecciones por sobre el partido Liberal, que es segundo partido tradicional más fuerte de nuestro país. Es un partido conformado mayoritariamente por empresarios y por ende representa sus interés como tal.

No puedo dejar de mencionar que también los compañeros y compañeras de partidos de Izquierda también proponen candidatos para estas elecciones, uno de ellos es el **Partido de los Trabajadores** con Julio López y el otro partido es el **Partido Humanista**, que sinceramente no conozco al candidato. Pero es importante, sin desmerecer el esfuerzo de lucho de estos compañeros, que tienen muy pocas posibilidades.

Por último y es seguro lo que quieren saber, de eso no tengo la menor duda. En candidato que hace templar al partido de gobierno, partido colorado, que genera mucha esperanza en la gente y creemos que es el candidato más potable y ademas tiene posibilidades ciertas de ganar es Fernando Lugo, ex Obispo de san Pedro, tiene mucho trabajo de base con campesinos de esa zona. Es candidato de la Alianza Patriótica para el Cambio (APS), un espacio donde se encuentran diversos actores alrededor de esta figura. Por ejemplo esta el Partido Liberal Radical Autentico (PLRA) que es el segundo partido tradicional más fuerte de nuestro país, que es un partido de Derecha, también el Partido de Movimiento al Socialismo (P-MAS) partido de tendencia de Izquierda y con mucho trabajo con los jóvenes, también se encuentran movimientos campesinos, Sindicatos de Trabajadores, Centrales Obreras y otros....

Eso en cuanto a los diferentes candidatos que se encuentran, pero me gustaría puntualizar algunos comentarios para que sea más claro el panorama.

- Fernando Lugo tiene posibilidades ciertas de ganar las elecciones. Solo que nos tocara pelear contra la estructura de más de 60 años de gobierno. Nos tocara pelear contra un partido que saca su financiamiento de campaña de dos represas que se encuentran entre las siete maravillas del mundo, Itaipu y Yacyreta, el primero, según un muy buen economista de nuestro país, genera a nuestro país más 3mil millones de dólares anuales, plata que sabemos va para la campaña a favor de Blanca Ovelar, candidata del partido de Gobierno.
- Otro elemento es que a Fernando Lugo se le acusa de secuestrador y se le relaciona con grupos guerrilleros, como por ejemplo con las FARC. Bueno es parte de la campaña de desprestigio hacia su figura.
- Lo otro que es un elemento muy importante a considerar es que de ganar las elecciones y eso es aceptado legalmente por el partido de gobierno, se tendrá un parlamento con mayoría de Derecha, ya que si bien es cierto que muchos partidos apoyan a Fernando Lugo siguen siendo de derecha y las leyes que se tendrán que aprobar tendrán muchos problemas ahí.

Bueno amigos y amigas es una pequeña reflexión que me comprometí a hacer para abrir algunas ideas más en mi cabeza, para empezar con el habito de escribir y lo otro que me parece importante es para que ustedes puedan manejar alguna visión sobre lo que pasa en nuestro país más allá de lo que les llega. Cualquier comentario, sugerencia u otra cosa que les parezca estaré ansioso por recibirlo. Saludos y abrazos...

Francisco David Estigarribia Barreto [franciscodavid16@hotmail.com](mailto:franciscodavid16@hotmail.com)

### PUERTO RICO: UNA CAUSA POSTERGADA

En junio próximo el Comité de Descolonización de la ONU **examinará el caso colonial de Puerto Rico y abogará de nuevo por el derecho boricua a la independencia y la autodeterminación** así como por incluir en la agenda de la Asamblea General un debate de este tema en todos sus aspectos. Con el fin de movilizar en este empeño a los miembros latinoamericanos de la Conferencia de Partidos Políticos de América Latina y la rama regional de la

Internacional Socialista acaba de celebrarse en México una reunión del Comité Permanente de Trabajo por la Independencia de Puerto Rico, creado en 2006 en Panamá por un congreso convocado a ese fin por las mencionadas organizaciones. Se trata de un gran esfuerzo unitario que abarca partidos y personalidades de muy diversas posturas ideológicas en aras de apoyar una causa tan noble y postergada en la historia de América Latina. Cabe recordar que ya en 1826 el bolivariano Congreso Anfictiónico de Panamá fijó entre sus objetivos la independencia de Cuba y Puerto Rico, entonces sujetas al yugo español.

El asalto yanqui de 1898 pospuso hasta 1959 la plena independencia cubana y llevó a que Borinquen siga siendo todavía colonia en el siglo XXI. Pero existe un clima político muy favorable para hacer sentir al pueblo de Puerto Rico la solidaridad internacional y, en especial, de nuestra América, que vive una nueva hora bolivariana y martiana. El Movimiento de Países No Alineados –cuyos miembros son mayoría en la ONU- se ha pronunciado categóricamente a favor de la independencia de Puerto Rico y así lo ha hecho en otro momento la Asamblea General del organismo internacional. Si se consigue abrir el debate de nuevo en esa instancia sería muy engorroso para cualquier gobierno tomar otra posición –a favor del colonialismo- y seguirse proclamando democrático.

Estados Unidos, a su vez, padece el aislamiento internacional, militarmente agotado en Irak y Afganistán, políticamente desprestigiado y económicamente quebrado. **Se le hace muy difícil aplicar las presiones que acostumbraba y la mejor prueba de ellos es que no pudo impedir ni en la tradicionalmente sumisa OEA el rechazo unánime de los gobiernos latinoamericanos y caribeños a la agresión contra Ecuador.** Está incapacitado para ejercer la hegemonía universal que pretendió al desaparecer la URSS aunque su sistema imperial y sus plétóricos arsenales nucleares sigan siendo una amenaza para la paz. Sería irresponsable humillarlo en tal circunstancia pero su agresividad sólo puede ser contenida plantándole cara sin temor y llevándolo a aceptar su debilitamiento.

Puerto Rico sufre la gran crisis política y moral del imperio y, por extensión, del llamado Estado Libre Asociado, que no es ninguna de las tres cosas. Pero a Bush le salió el tiro por la culata con su intento de disciplinar a la isla asesinando al líder revolucionario independentista Filiberto Ojeda en 2005. Ese día, precisamente cuando se cumplía otro aniversario del grito de independencia de Lares nació Filiberto para la posteridad. Su sepelio fue una multitudinaria manifestación de cariño popular, únicamente comparable con la tributada a Pedro Albizu Campos. Su heroica caída catalizó y remozó entre el pueblo y los jóvenes el sentimiento nacional.

Washington, desesperado por reiterar que continúa mandando en Puerto Rico, ha llegado al extremo de encausar por delitos electorales al gobernador colonial Aníbal Acevedo Vilá, todo indica que pasándole la cuenta por haber reprobado la represión hacia la victoriosa lucha por sacar a la marina imperial de Vieques y más tarde censurar la bárbara acción de la FBI contra Ojeda. Como fulminó el legislador federal Luis Gutiérrez, si se aplicara el mismo rasero a los políticos en Estados Unidos sería necesario clausurar el Congreso. Le faltó añadir que el actual presidente llegó y se mantiene en la Casa Blanca gracias al fraude electoral.

Angel Guerra Cabrera [aguerra\\_123@yahoo.com.mx](mailto:aguerra_123@yahoo.com.mx)

## LAS PIRAGUAS 25 y 26, DIGITALIZADAS en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)

**La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?**

**La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER**



**HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.**

**CAMPAÑA DEL CEAAL.**

## TABLERO DE ANUNCIOS

**MAYO 2008**

**V Encuentro Internacional “Presencia De Paulo Freire” Espacio Para Reflexionar Y Crecer.** 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE “Graciela Bustillos” de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra “Paulo Freire” de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu), [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com)

**Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference,** Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, [peter.mayo@um.edu.mt](mailto:peter.mayo@um.edu.mt), [www.educ.um.edu.mt/mesce](http://www.educ.um.edu.mt/mesce).

**Cumbre Social de los Pueblos,** Lima, Perú, 12 al 15 de Mayo, <http://movimientos.org/noalca/>

**Reunión Regional Cono Sur del CEAAL**, Mendoza, Argentina, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

**2º En Encuentro Nacional de Educadores/as Populares de Argentina. Seminario-Taller “Movimientos Sociales y Educación Popular en el actual contexto Latinoamericano”**, 22 al 24 de Mayo, Liz Torres, Coordinadora Regional [lizcristorres@yahoo.com](mailto:lizcristorres@yahoo.com), M. Rosa Goldar, Enlace Nacional Argentina [educacionpopular@cumenica.org.ar](mailto:educacionpopular@cumenica.org.ar)

### **JUNIO 2008**

**V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos**, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

**III Foro Social de la Triple Frontera**, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

**Congreso Iberoamericano de Alfabetización**, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu)

**IV Reunión de la Comisión Asesora de Expertos Iberoamericanos en materia de Alfabetización y Educación Permanente**, convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, La Habana, Cuba del 9 al 12 de junio. Begoña Pérez Tabares, OEI, [bperez@oei.org.es](mailto:bperez@oei.org.es)

### **AGOSTO 2008**

**ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL**. Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, [mpaz@cebiae.edu.bo](mailto:mpaz@cebiae.edu.bo)

### **OCTUBRE 2008**

**7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008**, [consejo@forosocialamericas.org](mailto:consejo@forosocialamericas.org)

**XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud**, La Habana, Cuba, 22 al 24 de octubre de 2008, convocado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud, [cestinv@jovenclub.cu](mailto:cestinv@jovenclub.cu) [cesj@jovenclub.cu](mailto:cesj@jovenclub.cu), [cestedit@jovenclub.cu](mailto:cestedit@jovenclub.cu)

### ***GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008***

***Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FMC, CENTRO FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.***

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,  
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,  
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**