



ECOS DE SANTO DOMINGO



Los días del 13 al 16 se llevó a cabo exitosamente el **Encuentro CEAAL Región Caribe (Haiti, Cuba, Rep. Dominicana y Puerto Rico)** donde salió electa **AIDA IRIS CRUZ**, del Instituto de Servicios Especializados de la Montaña – ISEM, y actual Enlace Nacional de Puerto Rico, como nueva **Coordinadora de la Región Caribe**, a quien le damos una fraternal bienvenida, a la vez que agradecemos a **NYDIA GONZALEZ**, de la **Asociación de Pedagogos de Cuba**, **Coordinadora saliente**, por todo el trabajo realizado.

Dentro del marco del Encuentro, el 15 y 16, se realizó la **REUNION DEL COMITÉ EJECUTIVO de CEAAL**, donde entre otros temas tratados, se acordó cambiar las fechas de celebración de la **VII ASAMBLEA del CEAAL** para los días **25 al 29 AGOSTO** en **COCHABAMBA**, dado que en la fecha original, 19 al 22 agosto, se festeja en Cochabamba la fiesta patronal de la Virgen de Urkupiña, una de las celebraciones con mayor convocatoria nacional e internacional, y que normalmente abarrota todos los servicios, incluyendo el hospedaje y el transporte aéreo y terrestre, lo que además provoca la subida de precios.

FOTOS:

1. **Aida Iris Cruz**, de Puerto Rico, **Coordinadora entrante**, a quien animamos con su nueva responsabilidad.
2. **Nydia Gonzalez**, de Cuba, **Coordinadora saliente**, expresando la satisfacción por el trabajo realizado y transmitiendo su entusiasmo a la nueva Coordinadora.
3. **Delegados de Haití**, **Patrice Florvilus**, **Esaié Francois**, **Michel Frantz**, **Matio Coty** y **William Thelusmond**.
4. **Comité Ejecutivo en pleno trabajo en domingo en Santo Domingo**.
5. **Uno de los foros del Encuentro Regional**.

ANOTE POR FAVOR: 25 – 29 AGOSTO – COCHABAMBA
VII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL

ARGENTINA: EN PREPARACIÓN TALLER EP Y MOVIMIENTOS SOCIALES, ENCUESTRO CONO SUR DEL CEAAL y ENCUESTRO NACIONAL DE EDUCADORES/AS POPULARES

Convocado por la **Región Cono Sur de CEAAL** y organizado por el **Colectivo Argentino**, en conjunto con Confluencia (Red Nacional de ONGs de Educación Popular) y con el apoyo y auspicio de la Universidad Nacional de Cuyo, se realizará el Seminario-Taller **“Movimientos Sociales y Educación Popular en el actual contexto Latinoamericano”**. Será en ocasión de la **Reunión Regional Cono Sur del CEAAL** y en concomitancia con el 2º Encuentro Nacional de

Educadores/as Populares de Argentina. **Liz Torres es la Coordinadora Regional del Cono Sur y M. Rosa Goldar es la Enlace Nacional de Argentina.**

El Seminario se realizará del 22 al 24 de mayo en la ciudad de **Mendoza**, Argentina y constituye un nuevo paso en la construcción del eje Educación Popular y Movimientos Sociales al interior de **CEAAL**. En este sentido, se propone dar continuidad al Seminario de San Pablo de agosto de 2006 y lograr avanzar en la construcción colectiva de una propuesta educativa para los Movimientos Sociales.

Será un espacio de formación de educadores/as populares desde una lectura del nuevo contexto latinoamericano; de reflexión a partir de las prácticas de educación popular en diálogo con representantes de movimientos sociales y organizaciones populares; de intercambio de conocimientos con ámbitos académicos; y finalmente de producción colectiva de conocimientos en orden a la elaboración de una propuesta educativa para dirigentes de organizaciones populares y movimientos sociales.

Los ejes temáticos a trabajar serán:

- Educación Popular y Movimientos Sociales
- Educación Popular en la Acción de las Organizaciones Populares
- Lectura de los contextos nacional y latinoamericano: novedades, rupturas, continuidades en los procesos de construcción de nuevos modelos de acción política.
- Educación Popular y Nuevos paradigmas emancipatorios emergentes

Liz Torres, lizcristorres@yahoo.com, M. Rosa Goldar, educacionpopular@ecumenica.org.ar

NICARAGUA: FEDH-IPN, IPADE-CEAAL NICARAGUA, ENTREGAN A MINISTRO RESULTADOS DE CONSULTA NACIONAL DEL CURRÍCULUM

El Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN), el **Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)** y el **IPADE, afiliada del CEAAL**, se integraron a la consulta convocada por el MINED sobre la propuesta de **“Marco Curricular de la Educación Básica y Media”** con el propósito de recrearlo en el contexto, adecuarlo a las necesidades nacionales y enriquecerlo con las experiencias educativas acumuladas por sus organizaciones afiliadas y aliadas.



Todas las Organizaciones Civiles, Instituciones, las Empresas y la Sociedad Civil en general, que por su naturaleza estén relacionadas con la educación tienen el deber y derecho de participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica”
Artículo 114 de la Ley General de Educación

El Ministro de Educación, profesor Miguel De Castilla recibió del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN), los aportes de las Organizaciones de la Sociedad Civil a la propuesta de “Marco Curricular de la Educación General Básica y Media”.

“Este proceso de consulta comenzó para no finalizar. En el MINED, la Consulta debe transformarse en un mecanismo permanente. Actualmente existen dos procesos en Consulta, el Modelo de Calidad de la Educación Básica y Media y la Transformación de la Educación Secundaria”, explicó el profesor Miguel De Castilla, Ministro de Educación.

Estos aportes son los resultados obtenidos en más **de 60 asambleas realizadas en 19 municipios** del país, donde se contó con la participación de más de mil personas entre ellos: alumnos de educación especial, regular, padres de familia, líderes comunitarios, autoridades locales, docentes de centros educativos, entre otros. Esta experiencia de participación ciudadana, da cumplimiento a las normativas establecidas en la Ley General de Educación en cuanto a transformación Curricular se refiere.

“La consulta la siguen solicitando los pobladores, como un espacio para conocer más sobre la propuesta de la transformación curricular. Esperamos que este proceso de consulta sea parte de un sistema dinámico, permanente, de construcción y adecuación curricular, que permita contextualizar todo el tiempo, adecuando y creando nuevos aportes sustituyendo otros, validando y llenando futuros vacíos”, expresó **Yadira Rocha, Enlace del CEAAL en Nicaragua.**

Asimismo, **Rocha** expresó **“Esperamos que estos aportes a la consulta, sean parte de una política de Estado y no una política de un Gobierno que en un momento determinado cambie lo que todos estamos decidiendo ahora”.**

Algunas de las recomendaciones plasmadas en el documento para la propuesta de Marco Curricular son: **Reconocer, integrar y reflejar efectivamente a la educación no formal.** Aprovechar las capacidades locales desarrolladas por las organizaciones y la sociedad civil. Reconocer al niño, niña y el adolescente como sujetos activos del proceso educativo en sus roles, como sujeto de aprendizaje y de evaluación.

Promover la integración de la escuela y la comunidad. Aprovechar los recursos humanos de universidades, centros técnicos agropecuarios u otras instituciones del Estado para elaborar un currículum más pertinente para áreas rurales. Asumir un **enfoque integral para la educación rural** que trascienda y a la vez integre a la modalidad de Multigrado y responda a las particularidades geográficas y necesidades de desarrollo socio-económico de las comunidades, entre otras.

“Estos aportes vienen a contribuir con una percepción no tecnocrática, sino sociológica que ayuda a enriquecernos más, con una visión, que probablemente no teníamos en el ministerio”, manifestó el profesor De Castilla.

Managua, 14 de marzo del 2008
Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

NICARAGUA: En línea página Web del OBSERVATORIO NACIONAL DE LA DEMOCRACIA Y LA GOBERNABILIDAD

El **Observatorio Nacional de la Democracia y la Gobernabilidad** es un grupo de investigación, de carácter multidisciplinario, constituido por el **Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE)**, afiliado del **CEAAL**, el

Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO) y el Centro de Derechos Constitucionales (CDC), quienes tienen el agrado de comunicarles que ya está en línea su página Web, a la que pueden acceder en la siguiente dirección: <http://www.observatorionacional.org.ni/>. Carolina García Prudente, carolinagarcia@ipade.org.ni



LA MAYOR LECCIÓN MUNDIAL

VIENE la Campaña Mundial por la Educación – 23 de abril de 2008

El día 23 de abril millones de personas de todas las edades y procedencias asistirán a la misma lección en más de 100 países. Esta lección trata sobre el derecho de todas las personas a acceder a una educación de calidad, especialmente del derecho de los más excluidos. Es el **evento principal de la Semana de Acción 2008 de la Campaña Mundial por la Educación.**

Actualmente, 774 millones de adultos y 72 millones de menores no tienen acceso a la educación. Las personas que viven en zonas de conflicto o en zonas rurales, que padecen el VIH/SIDA o tienen discapacidades, o son simplemente pobres, difícilmente tienen acceso a la educación. Por esta razón, hacemos un llamamiento a los políticos y los periodistas para que **'Regresen a la Escuela' y participen en la Mayor Lección Mundial.**

Todas las personas pueden participar en esta lección. De hecho, cuantas más personas participen, mayor será la posibilidad de que los mandatarios mundiales nos escuchen y adopten medidas que ayuden a las personas más marginadas del mundo a acceder a la educación a la que tienen derecho.

Si desean averiguar lo que está teniendo lugar en su país u organizar su propia lección, sólo tienen que entrar en www.campaignforeducation.org/biggestlesson/es. Logremos entre todos que sea una lección inolvidable.

No olviden seguir enviando noticias, fotografías y relatos, especialmente todo aquello que pueda ayudar a comunicar los eventos especiales de su país o que pueda ser de interés para los medios de comunicación internacionales.

información sobre el nuevo sitio Web: tomen nota de que este sitio Web mundial se ha diseñado para dar soporte a las necesidades de las coaliciones nacionales y no como alternativa a cualquier trabajo de comunicación nacional on-line que estén llevando a cabo. Las páginas Web de los países se han concebido para dirigir a los activistas y a los responsables de la toma de decisiones a la coalición nacional, facilitando los detalles de contacto de la coalición y un enlace con todos los sitios Web nacionales. Pueden visitar la página de su país entrando en www.campaignforeducation.org/COUNTRYNAME ej. www.campaignforeducation.org/albania. En el caso de las personas que se conectan para registrarse o realizar un informe de validación en este sitio, en un país donde existe un trabajo de comunicación nacional on-line, compartiremos estos datos de forma periódica, de acuerdo con las condiciones generales.

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

CAMPAÑA DEL CEAAL.

LAS PIRAGUAS 25 y 26, DIGITALIZADAS en www.ceaal.org

La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?

La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER



PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR...

Con el artículo **MUJERES DE MAYOR EDAD PRESAS DE LA SOLEDAD Y EL ABANDONO**, escrito por **Aida Iris Cruz, Enlace Nacional de Puerto Rico, y nueva Coordinadora Regional del Caribe**, investigación sobre las mujeres de mayor edad que viven solas con motivo del Día Internacional de la Mujer. (1/2 entregas) reabrimos este segmento, con el fin de compartir con ustedes parte de nuestras vivencias, historias de nuestro caminar... Les invitamos a compartir con nuestros lectores las mismas. Envíenosla!!! info@ceaal.org

MUJERES DE MAYOR EDAD PRESAS DE LA SOLEDAD Y EL ABANDONO

Dedicatoria: A mi madre, una mujer de voluntad inquebrantable

“Dicen que a cierta edad las mujeres nos hacemos invisibles, que nuestro protagonismo en la escena de la vida declina y que nos volvemos inexistentes para un mundo en el que solo cabe el ímpetu de los años jóvenes.

Yo no se si me habré vuelto invisible para el mundo, es muy probable, pero nunca fui tan consciente de mi existencia como ahora, nunca me sentí tan protagonista de mi vida, y nunca disfruté tanto de cada momento de mi existencia. (Anónimo).

Durante **casi treinta años** me he dedicado a hacer trabajo con mujeres de las comunidades de nuestro país. He compartido experiencias a nivel internacional que nos han nutrido mutuamente de sabiduría. Por mucho tiempo las feministas hemos estado inmersas en temas que abarcaron y abarcan toda nuestra energía como la violencia contra la mujer y en específico la violencia doméstica. Pero la realidad de los años se nos manifiesta y nuestros intereses cambian. Creo que les corresponde a las mujeres jóvenes darle continuidad a los derechos ganados y luchar por los que todavía no hemos logrado. En ese sentido mi propia experiencia como mujer de mayor edad que vive sola, me llevó a voltear la mirada hacia la población donde estoy incluida.

Para obtener una idea del por qué menciono que es una población presa de la soledad y el olvido las/os llevaré de la mano para que también **puedan ustedes voltear su cabeza hacia esta realidad**. Fundamento mis planteamientos en una investigación de opinión no científica que hicimos mediante un cuestionario a cien mujeres de mayor edad, que en su mayoría eran de zonas rurales de pueblos del área central.

En Puerto Rico el acelerado envejecimiento de la población durante los pasados 30 años y las primeras décadas del nuevo milenio, no ha ido a la par con una planificación pública inteligente que garantice los servicios esenciales a las personas de 65 años o más. Esta etapa de la vida de las personas es adversamente afectada por mitos, prejuicios y estereotipos. Según coincidieron varias autoridades en gerontología y demografía, con la generación conocida como los “baby boomers”, a partir del año 2006, nuestra población envejeció aún más, abriendo nuevos desafíos sociales y económicos a medida que aumenta el impacto de la llamada explosión gerontológica.

En una sociedad orientada hacia los/as jóvenes, las mujeres tanto de mediana edad como de edad más avanzada tienen que luchar contra la discriminación por edad. Se nos juzga con criterios diferentes, se considera que las mujeres **son “viejas” antes que los hombres**. La creencia sexista que relega a las mujeres a la crianza de los hijos/as y al trabajo doméstico exclusivamente cree que terminan nuestras posibilidades, cuando hijos/as dejan el hogar (nido vacío). El tema del envejecimiento está renegado y evadimos enfrentarlo hasta que ya somos viejas. Ser viejas es una vergüenza y es necesario ocultarlo por todos los medios. Sin embargo constituye un hecho natural del cual no podemos escapar.

Para las mujeres, la menopausia comienza alrededor de los 45 años, y le quedan aún unos treinta años más de vida. La capacidad de las mujeres a los 45 años todavía es aceptada en muchos ámbitos, pero pasados los 65 ya somos consideradas como entes sin sentimientos y sin necesidades cuyos únicos afectos aceptados son los de abuela. **Aparecemos como seres incapaces, asexuados, y se ve nuestra sexualidad como una causa de repugnancia y burla.**

En Puerto Rico las mujeres son un sector creciente y dominan en forma numérica según estableció la Procuradora de Personas de Mayor Edad, la Sra. Rosana López León: “En Puerto Rico hay 746,000 personas de 60 años en adelante y precisó que el 55% son mujeres”. Según las cifras, cerca de la mitad de las mujeres dentro de este sector poblacional, exhiben un estado marital de viudez, observándose un incremento de este estado marital conforme se gana edad. La inmensa mayoría de ellas se encuentra fuera del trabajo remunerado, lo que las hace dependientes de los ingresos que devengan o devengaron sus esposos o compañeros, del seguro social, u otras ayudas gubernamentales y federales para subsistir.

Estudios revelan que nacen más hombres que mujeres. Hay un fenómeno biológico que aumenta la mortalidad de los hombres y las mujeres tienen una expectativa de vida que ronda los 79 años, mientras que el promedio para los hombres es de 71 años. Esto explica por que la mujer vive muchos años sola en la etapa de la vejez. También hay mujeres que optan por no casarse, además, un alto número de las mismas enviudan o se divorcian y suelen no casarse de nuevo lo cual aumenta la cantidad de mujeres que viven su vejez solas y pobres. Las mujeres de 65 años comparten muchas características similares con sus congéneres más jóvenes, sin embargo, existen ciertas características de naturaleza demográfica y de salud que las distinguen de otros grupos de menor edad. Estas deben ser consideradas en la toma de decisiones para el área de la salud y los servicios sociales, entre otros.

Esta población en su mayoría tiene una historia de servicio y de aportaciones tanto a su familia como al país. Una mujer que se ha quedado en el hogar ha hecho tanta aportación a la sociedad como la que sale a trabajar fuera de su casa. **Cuando estas mujeres llegan a la tercera edad deben verse como las que dieron gran parte de su vida para sacar adelante la población del país.** Dice Blanca Iberlucía de los Grupos de Apoyo a Mujeres de la Tercera Edad de Centro Flora Tristán en Perú: “En nuestra sociedad interesa el que produce; la mujer cuando es capaz de producir hijos/as. Cuando ya no podemos producir hijos/as, y no producimos otras mercancías, somos desechadas y arrinconadas. La sociedad impone a la vejez un lugar vergonzante y este lugar es más despreciado aún cuando se trata de la mujer”.

La **feminización de la vejez presenta un reto** para el gobierno que crea política pública de servicios para esta población. Las mujeres padecen de más condiciones crónicas que los hombres, tienen un promedio mayor de años de vida, y estar sola sin compañero o cónyuge parece ser algo común entre ellas. Por tal razón, es más frecuente encontrar una mujer de edad avanzada viviendo sola que a un hombre. Conforme a los datos expuestos cada día se registra un aumento en el número de personas mayores con necesidades de apoyo formal e informal en momentos de crisis como enfermedad y cuando son hospitalizados. Por ser las mujeres el grupo mayoritario de los dos sexos en este grupo de edad, es de esperarse que éstas experimenten la necesidad de apoyo formal en momentos de crisis. **Continúa en próxima Carta CEAAL 261.**

TABLERO DE ANUNCIOS

ABRIL 2008

VII Encuentro Hemisférico de Lucha contra los TLCs y por la integración de los pueblos. La Habana, Cuba, del 7 al 11 de Abril de 2008. Comité Organizador, jmamerica@yahoo.com.mx, america@ctc.cu

MAYO 2008

V Encuentro Internacional “Presencia De Paulo Freire” Espacio Para Reflexionar Y Crecer. 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE “Graciela Bustillos” de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra “Paulo Freire” de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, apc@apc.rimed.cu, maislag@yahoo.com

Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference, Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, peter.mayo@um.edu.mt, www.educ.um.edu.mt/mesce.

JUNIO 2008

V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

Congreso Iberoamericano de Alfabetización, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) apc@apc.rimed.cu

AGOSTO 2008

ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL. Cochabamba, 25 al 29, Marisabel Paz, mpaz@cebiae.edu.bo

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 – 2006 – 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROPO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA – NICARAGUA, FMC, FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**