



SANTO DOMINGO: 13 AL 15 DE MARZO

"Derecho a una educación de calidad sin exclusión en un contexto globalizante: la realidad del Caribe"

Encuentro CEAAL Región Caribe

ACTIVIDADES

- ◆ Exposición de materiales de educación de adultas y adultos (Jueves 13 a partir de las 4 de la tarde, en la Sala Ravelo del Instituto Tecnológico de Santo Domingo - INTEC) en coordinación con la Maestría de Educación de Jóvenes y Adultos - EDJA del INTEC y la Dirección General de Educación de Adultos.
- ◆ Tertulia: "Análisis de la realidad Latinoamérica y Caribe" (5:30pm Sala Ravelo del INTEC)
- ◆ Seminario Taller: Por una Educación de Calidad sin exclusión. En coordinación con el Foro Socioeducativo. Viernes 14 de 9:00 a 1:00 p.m.
- ◆ Encuentro Región Caribe (Tarde Viernes 14 y Sábado 15).

La Región Caribe del CEAAL, compuesta Haití, Cuba, República Dominicana y Puerto Rico cuenta con 23 ONG's. Esta región se aboca a discutir su plan estratégico regional focalizado en exigir, como un derecho inalienable, **que el Caribe pueda contar con sistemas educativos a la altura de los desafíos que plantea la realidad globalizante**, que reta a esta región y al mundo que es una educación de calidad sin exclusión para todos los seres humanos sin discriminación.

Tanto la apertura como el seminario taller estarán abiertos a la participación de la comunidad educativa dominicana y tendrán su sede en la Sala Ravelo del INTEC. Las entidades anfitrionas serán **CEED, INTEC, Centro Cultural Poveda, CIPROS, CIAC, Ciudad Alternativa, CE- Mujer y CEDEE** y las personas delegadas participantes: **Miriam Camilo, Ángel Paredes, Silvia Piñero, David Figueroa, Milagros Ruiz, Ángela Méndez y Marcos Núñez.**

Algunas de las actividades se organizan con el Foro Socioeducativo de la República Dominicana, entidad responsable de la Campana Mundial por el Derecho a la Educación, la Dirección General de Educación de Adultos (D.G.E.A) de la Secretaria de Estado de Educación y la Maestría en Educación de Adultos que en estos momentos desarrolla el Centro de Estudios (CEDD) del INTEC.

Los Colectivos Nacionales de la Región Caribe quienes estarán representados por sus Enlaces Nacionales, **Sonia Beretervide de Cuba, William Thelusmond de Haití, Aida Iris Cruz de Puerto Rico y Marcos Núñez de República Dominicana**, y **Nydia González, Coordinadora de la Región Caribe**, Presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba. El Comité Ejecutivo del CEAAL por **Pedro Pontual, de Brasil, Raúl Leis, de Panamá, Nélide Céspedes de Perú y Miriam Camilo de República Dominicana; Presidente, Secretario General, Tesorera y Fiscal** respectivamente, encabezan el Encuentro, el cual tiene como propósito dar **seguimiento a la realidad y al desarrollo de las políticas educativas** que en cada países dan respuestas por una educación de calidad sin exclusión para todos y todas y sobre todo al estado del arte de la EDJA.

Las entidades integrantes del Colectivo Nacional de CEAAL en República Dominicana son: CEDEE tel. (809) 682-3302, cedee79@yahoo.es, CIAC tel. (809) 926-7391 y (809) 685-445, progciac@gmail.com, Ce-Mujer tel. (809) 221-7474, elsamata@codetel.net.do, Miriam Camilo, miriamcamilo@gmail.com, CIPROSS tel. (809) 686-4355 silviagood@gmail.com, Ciudad Alternativa tel. (809) 681-7436, sandraamcas@hotmail.com, Centro Cultural Poveda tel. (809) 689-5689, seduc.angelp@centropoveda.org.

HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

CAMPAÑA DEL CEAAL.

PERÚ: PRONUNCIAMIENTO SOBRE CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

El CEAAL, la Asociación de Publicaciones Educativas – Tarea, el Centro de Estudios Sociales y Publicaciones – CESIP, ambas afiliadas del CEAAL, en conjunto con otras organizaciones, firmaron el 2 de Marzo el pronunciamiento **LA SOCIEDAD CIVIL Y EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**, del cual el 4 de marzo la Comisión de Educación del Congreso de la República inició el debate de los Proyectos de Ley sobre el Consejo Nacional de Educación, para su posterior debate en el pleno. A continuación texto íntegro del Pronunciamiento.

LA SOCIEDAD CIVIL Y EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

El Perú tiene al fin un Proyecto Educativo Nacional consensuado socialmente. Esto significa que hasta el 2021 tendremos la oportunidad histórica de poner en práctica políticas coherentes y sostenibles en el mediano y largo plazo, que vayan transformando nuestras instituciones educativas en lugares creativos, de producción de conocimientos de formación de ciudadanía, de afirmación de la identidad y la autoestima nacional, aptos para formar a las personas capaces de llevar al país por la ruta del desarrollo sostenible.

El Proyectador educativo Nacional ha sido posible gracias al trabajo perseverante y concertador del Consejo Nacional de Educación, así como a la participación y el compromiso de numerosas/os ciudadanas/os e instituciones diversas a lo largo de todo el país, que confiaron en la seriedad y en la pluralidad de su convocatoria. Este esfuerzo se ha podido concretar gracias a la independencia de esta institución, cuyo mandato legal le exigió asimismo ser una voz autónoma y una mirada vigilante de la calidad de las políticas educativas en el país.

Creemos que la existencia de organismos públicos concertadores y vigilantes como el Consejo Nacional de Educación contribuye de manera relevante a la gobernabilidad democrática del país, en la medida que trabaja para darle sustento a las políticas de Estado en educación con el más amplio consenso ciudadano, para promover la movilización y el compromiso de toda la sociedad y sus instituciones, con su implementación, así como para fortalecer el liderazgo proactivo y concertador del Ministerio de Educación en este proceso. Esta función es necesaria en un Estado democrático, más aun tratándose de políticas de reformar que necesitan sostenerse con tenacidad hasta el logro de sus objetivos.

Seis años después de su creación y de acuerdo a las normas vigentes, el actual consejo Nacional de Educación debe renovarse. Hay actualmente en el Congreso de la República dos Proyectos de Ley que buscan darle a este organismo una institucionalidad mayor, tal como lo exige la Ley General de Educación. Teniendo en cuenta que el nuevo Consejo debería entrar en funciones a fines de Marzo, las instituciones de la sociedad civil, que suscribimos, solicitamos al Congreso que apruebe y promulgue una Ley en el más breve plazo y que ello constituya una oportunidad para reafirmar su carácter autónomo, plural, concertador y multidisciplinario, características que le han permitido cumplir a cabalidad los encargos que la Ley le asignó.

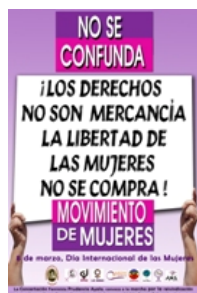
Patricia Salas presidencia@cne.gob.pe, Nérida Céspedes: nelida@tarea.org.pe

SAN SALVADOR: POR LOS DERECHOS DE LA MUJER

Los movimientos de mujeres cada vez se articulan más, comparten experiencias, unifican esfuerzos y promueven la defensa y el respeto de los derechos de la mujer.

En El Salvador los movimientos feministas continuamente realizan proyectos comunales que posibiliten a las mujeres conocer sus derechos y deberes. Los organismos no gubernamentales que trabajan temas como el enfoque de género, derechos laborales, educación entre otros, sirven de guía u organismo rector en la denuncia de violaciones a los derechos constitucionales.

Organismos como **Las Méridas (Asociación Movimiento de Mujeres Mérida Anaya Montes)**, el **IMU (Instituto de la Mujer)**, afiliadas del CEAAL, en unión con Concertación Feminista Prudencia Ayala,



Colectiva Feminista, Movimiento por la Dignidad y la Vida, (DIGNAS) Organización de Mujeres Salvadoreñas (ORMUSA) y otros, ejecutan programas de orientación y educación en las mujeres "para que éstas conozcan y hagan valer sus derechos".

"Mujeres libres", "No más cocinar", "Basta de limpiar", "Más tiempo para nosotras", son frases que recientemente se desplegaron por varias semanas en afiches, carteles y diferentes medios de publicidad en el país, firmados por un "aparente" movimiento feminista llamado "Movimiento por la mujer libre".

Los organismos feministas locales con el apoyo de asociaciones centroamericanas, denunciaron ésta campaña impulsada por la empresa privada Arrocería San Francisco, por considerarla degradante para las mujeres.



Azucena Quinteros, melidas@integra.com.sv

MÉXICO: SE ABRE LA ESCUELA METODOLÓGICA NACIONAL 2008.

El IMDEC, A.C., Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, afiliado del CEAAL, da a conocer su programa de Formación Metodológica y Temática para el 2008.

ESCUELA METODOLÓGICA NACIONAL: Espacio de formación y de diálogo de saberes que genera la construcción colectiva de conocimiento, dirigida a personas que estén actualmente involucradas en proyectos, programas o proceso de educación, organización, producción, gestión y poder local, entre otros. Se desarrollará en cuatro talleres de cinco días cada uno.

PRIMER TALLER 23 a 27 de **ABRIL**

SEGUNDO TALLER 25 a 26 de **JUNIO**

TERCER TALLER 27 a 30 de **SEPTIEMBRE**

CUARTO TALLER 22 a 26 de **OCTUBRE**

TALLER DE INVESTIGACIÓN DEL IMPACTO: El propósito de este taller es que las y los participantes se apropien de herramientas teórico – metodológicas que les permitan diseñar un proyecto de investigación del impacto de los proyectos de desarrollo que están impulsando y puedan identificar con ellos los cambios en la vida de la gente y su contexto. Dirigido, principalmente, a integrantes de las comunidades, promotores y promotoras de organizaciones civiles y movimientos sociales que estén impulsando proyectos, programas o procesos de desarrollo y que además tiene como prioridad contribuir al empoderamiento de las personas con las que están construyendo su trabajo.

Miércoles 18 al Sábado 21 **SEPTIEMBRE**

METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS SOCIALES: El énfasis de este taller está puesto en vivenciar una propuesta metodológica de sistematización, para aprender de nuestras propias experiencias de trabajo social. Compartimos una propuesta teórico – metodológica situada en la perspectiva de la Educación Popular, en la que se toman en cuenta las diversas formas de conocer, dándole su justo valor a las informaciones cuantitativas y cualitativas, así como a las subjetividades expresadas por los sujetos sociales, protagonistas de dichas experiencias. El taller está dirigido a promotores y promotoras, educadores y educadoras, dirigentes de organizaciones sociales, culturales y políticas, instituciones educativas y otros organismos de la sociedad civil.

Miércoles 12 al Domingo 16 **NOVIEMBRE.**

TALLER DE COMUNICACIÓN POPULAR: En este espacio formativo se comparte la propuesta pedagógico – política para llevar a cabo proceso de comunicación popular, que ha sido diseñado en conjunto con varias organizaciones nacionales y latinoamericanas. El taller ofrece a las y los participantes herramientas teórico – prácticas para elaborar estrategias de comunicación, adecuadas y eficaces para los procesos sociales, culturales, organizativos, de movilización y de difusión, y se complementará con los talleres de capacitación técnica para la producción de instrumentos comunicativos como video, radio y prensa popular que serán ofertados en el 2009.

Miércoles 26 al Domingo 30 **NOVIEMBRE.**

ASESORÍAS, SERVICIOS Y CAPACITACIÓN: Se ofrecen a solicitud de los interesados las siguientes asesorías:

- Metodología para el desarrollo comunitario integral (manejo de grupos, facilitación de talleres, técnicas participativas).
- Acompañamiento de Procesos de Sistematización de Experiencias, Investigación de Impacto, Comunicación Popular.
- Asesoría y talleres sobre aspectos fiscales, contables y administrativos para Organizaciones Civiles.
- Producción de medios impresos y videográficos formacion@imdec.net, www.imdec.net

PERÚ: NUEVAS PUBLICACIONES DE LA RED PROPONE



La **RED PROPONE**, del **Centro de Publicaciones Educativas – Tarea, afiliada del CEAAL**, les invita a visitar su página Web www.propone.org, donde encontrarán sus últimas publicaciones.

"Análisis de Escenarios del Campo Educativo y Mapa de Actores de Argentina, Chile, Colombia y Perú", presenta cuatro casos, actores políticos y sociales desde la particularidad histórica y del contexto de cada país, con el objetivo de incidir en políticas educativas de equidad y al mismo tiempo contribuir a la igualdad de oportunidades en la región.

"Equidad Educativa: Decisión Política Pedagógica para la Acción" presenta el marco que sostiene y da sentido a las distintas iniciativas y estrategias de la red, especialmente desde su Proyecto de Incidencia Política Educativas para la Equidad.

"Modelos de Acción para el cambio destinados a incidir en la Calidad y Equidad de los Aprendizajes", El texto describe, de manera resumida, los modelos de acción desarrollados por las instituciones parte de la Red y un análisis comparativo de las experiencias, resaltando los aspectos que resultan comunes al conjunto, tratando de identificar los componentes que comparten los distintos modelos de acción.

José Luis Carbajo, Responsable regional de Lima de Tarea, joseluis@tarea.org.pe

LAS PIRAGUAS 25 y 26, DIGITALIZADAS en www.ceaal.org

La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?

La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER



Cartas a La Carta:

DESDE URUGUAY:

Estimados miembros de **CEAAL**: He estado leyendo sobre la labor que desarrollan en Educación para Adultos y quiero presentarme: Soy Técnica Asesora en Relaciones Laborales y Orientador en Capacitación en Salud Ocupacional, concurso ganado en la Universidad de la República, para capacitar a todos los trabajadores de la Universidad y con proyección a una Extensión Universitaria. Mi interés se ha despertado, debido a mi experiencia y modestos conocimientos en el tema que Uds. plantean. Quisiera compartir experiencias y conocimientos, en un ida y vuelta; en esto creo, que nos enriquecemos los pueblos latinoamericanos. Les adjunto mi currículum vitae y desearía poder mantener un intercambio de ahora en más con Uds. Quedo a vuestra disposición, con mi mayor consideración, para cualquier consulta o interés que Uds, tengan. Atte., Ivonne Cancela Castiglia, yvcc05@yahoo.es

EXPERIENCIAS DE NUESTRA AMÉRICA

LA EDUCACIÓN EN VALORES: FUNDAMENTO ÉTICO PARA UNA NUEVA SOCIEDAD

Compartimos con ustedes la entrega final de la exposición del P. Fernando Cardenal, quien será homenajeado en la VII Asamblea General del CEAAL, expuesta dentro de la Jornada Pedagógica de Educación Popular "Tras las Huellas de Paulo Freire", Nicaragua 2007, convocada por el Colectivo CEAAL Nicaragüense.

3. Coherencia Personal.

En otras profesiones se puede permitir más libertades en la vida personal, no así en el trabajo de un educador popular. A un profesor de Matemáticas se le pide, sobre todo, que sepa enseñar bien y que sus alumnos aprendan esta materia; no nos preocupa tanto el tipo de valores que vive en su vida privada. Pero con el educador es fundamental tener en cuenta esa vida privada.

En **La Pedagogía de la Autonomía**, escribía **Paulo Freire**: **"La enseñanza de los contenidos implica el testimonio ético del profesor.** No se puede dar clase de libertad, de fraternidad, y hacer un examen preguntando ¿Qué entiendes por ello?, sino que también implica un compromiso de vivir en el propio proceso educativo, en el aula o donde estemos, la **coherencia ética del posicionamiento del profesor.** Éste no puede pretender cambiar la conciencia de las personas y la misma realidad social sin antes haber tenido en su propia vida, una transformación".

Los seres humanos somos capaces de todo lo bueno y todo lo malo que se pueda concebir. Paulo Freire insistía mucho en que **los educadores somos procesos inacabados**, y que necesitamos conversión permanente. Nadie tiene un título de que ya completó su perfección. El educador popular debe saber enfrentarse y vencer a todas las tentaciones y enemigos de su propio desarrollo personal, humano y ético, pero debe, sobre todo, vencer a un enemigo solapado pero muy peligroso: **la ambición de poder.**

4. Participación.

La Participación es sustancial al proceso de aprendizaje en la Educación Popular. Según **Freire**, **el conocimiento se crea colectivamente.** Se borra el límite entre profesores y alumnos, pues en el grupo todos son educadores y todos son alumnos. El agua es más que el hidrogeno y el oxígeno, separados. Sólo con una profunda y amplia participación se puede llegar a la transformación de la conciencia, y esta es una labor absolutamente necesaria siempre. La participación en las actividades sociales de un país lleva a una mayor realización de las personas que participan; ellos se sienten co-responsables de los destinos de ese país.

A propósito de esto, recuerdo una anécdota. Me impresionó mucho en la década de los 80 en Berlín Occidental, a un grupo de jóvenes bien vestidos que escribían en las paredes la frase: **"No hay futuro"**. Los padres de esos jóvenes habían conseguido el gigantesco desarrollo económico de su país, y la persona que me acompañaba me decía que esos jóvenes se encontraban sin sentido en la vida, ya que pensaban que todo estaba hecho en la nación; ellos sentían que no eran necesarios para su patria. Muy pocos días después, regresé a Nicaragua donde se estaban efectuando las elecciones para la presidencia de la Federación Estudiantil de Secundaria (FES). Había ganado las elecciones la joven Alma Nubia Baltodano, de la Juventud Sandinista, quien había perdido sus dos manos siendo adolescente cuando le estalló una bomba de contacto que estaba fabricando, para ser utilizada en la lucha contra la dictadura somocista. Estaba también herida en su corazón porque su novio murió en combate y una hermana fue asesinada por la Guardia Nacional junto con los jóvenes capturados en Batahola, Managua. Yo estuve en el pequeño estadio de béisbol de la UCA donde se realizó el acto de toma de posesión de la presidencia de la FES, porque yo en esa época trabajaba en la Juventud Sandinista. Ahora no recuerdo nada de lo que ella dijo en su discurso, pero nunca olvidaré las dos últimas frases de su exposición: "Viva la FES", **"¡Viva el Futuro!"**. Recordé inmediatamente el "No hay futuro" de los jóvenes alemanes y sentí que me embargaba una inmensa emoción. Para Alma Nubia el futuro era luminoso, a pesar de tener herido su cuerpo, su corazón y su país, porque ella participaba activamente en la vida nacional, a través de ese organismo tan beligerante como era la FES. Cuando uno puede participar en la vida de la nación, se siente parte de esa nación, se siente responsable por los destinos de esa nación.

5. Solidaridad.

La solidaridad es una aplicación del amor a los demás. Es el amor de siempre, pero con un compromiso social. En su libro, “**Espiritualidad de la Liberación**”, el obispo Pedro Casaldáliga, afirma que en el origen de la espiritualidad está lo que él llama “**indignación ética**”. **Es no poder aceptar como ser humano la situación del mundo actual sin sentir un rechazo visceral, indignación ante tanta justicia.** Muy oportuno es recordar la canción de la argentina, Mercedes Sosa “Sólo le pido a Dios”. Ella dice:

Solo le pido a Dios, que el dolor no me sea indiferente; / Que la reseca muerte no me encuentre, / Vacía y sola sin haber hecho lo suficiente. / Sólo le pido a Dios, que lo injusto no me sea indiferente. / Sólo le pido a Dios, que la guerra no me sea indiferente.

El Ché Guevara expresó bellamente estos valores en la carta de despedida a sus hijos, antes de irse a combatir a Bolivia: “**Sobre todo, sean siempre capaces de sentir en lo más hondo, cualquier injusticia cometida contra cualquiera, en cualquier parte del mundo**”.

6. Esperanza.

En su libro, “**El final de la Historia**”, Francis Fukuyama afirma que, ya pasó la etapa de las utopías, que se llegó al final de la Historia; ya sólo habrán pequeñas variantes de un mismo sistema capitalista hasta el final. **La esperanza es absolutamente necesaria en nuestras vidas. Sin ella no hay compromiso.** Sería estúpido entregarme a trabajar un cambio de la sociedad, si creo que ésta no puede cambiar.

Yo me veo reflejado en una frase del obispo Casaldáliga, quien desde la selva del Río Araguaia, en Brasil, junto a los indios, nos dice: “**Somos soldados derrotados, de una causa invencible**”. Quien más que yo puedo sentirme derrotado, totalmente derrotado, porque después de 22 años de militancia en la revolución, toda esa Revolución Sandinista fue hecha fracasar por la corrupción de una parte de sus altos dirigentes. Pero creo que **mi causa es invencible porque es la causa del ser humano, la causa de la justicia.**

Decía mi hermano Ernesto, en una conferencia en España: “**El socialismo fracasó porque no se realizó; el capitalismo ha fracasado porque se ha realizado**”. Y yo añado esta reflexión: **cuando cayó el Muro de Berlín, el presidente George Bush –padre de George Walker- afirmó: “Sólo nosotros hemos quedado**”. Fue una gran verdad. Se había destruido la Unión Soviética. Sólo quedaban Estados Unidos y el capitalismo. Dieciséis años después, lo que reina en el planeta es la guerra, el hambre, la desnutrición y la miseria. Tres mil millones de personas en el planeta viven –o mueren- con menos de dos dólares por día. Eso no es culpa de los soviéticos; eso se acabó. Sólo ellos quedaron, los capitalistas.

Cuando nos reunimos a finales de mayo de 1992, los del Comité Ejecutivo del CEAAL, en Sao Paulo, Brasil, fuimos a visitar a su casa a **Paulo Freire**, lo encontramos lleno de vitalidad, escribiendo un nuevo libro sobre la esperanza, y nos decía él, que en América Latina era **la hora de la utopía, la hora de la esperanza**, porque los latinoamericanos tenemos la ventaja de poder crear el socialismo que queremos, el que sea necesario para nosotros; mientras que en Europa del Este se introdujo un socialismo ajeno a esos pueblos. Todos sabemos que allí fue impuesto ese sistema por el Ejército Rojo; no se hizo a la polaca, ni a la alemana, sino a la soviética, y no a la soviética según Lenin, sino según Stalin.

Yo tengo otras muchas razones para seguir lleno de sueños, esperanzas y utopías, y fundamentalmente mi esperanza se funda en haber visto a miles de jóvenes en la Nicaragua de las décadas 60, 70 y 80, entregados a transformar la sociedad en la que estábamos viviendo, llenos de solidaridad, llenos de heroísmo.

El mundo está cambiando después de la desesperanza que reinó cuando cayó el Muro de Berlín y el socialismo europeo. En los últimos años más de 100 mil participantes del mundo se vienen reuniendo en Porto Alegre, Brasil; en Bombay, en Caracas y en Nairobi, afirmando con fuerza que “**otro mundo es posible**”. Están convencidos que es posible crear un mundo mejor, más justo y más humano.

Decía el filósofo Nietzsche: “**Sólo podrán dormir tranquilos los poderosos cuando el pueblo ya no espera nada, cuando esté sin esperanzas**”. Debemos despertar a nuestro pueblo con un **trabajo de educación**, que llegue a lo **profundo de la conciencia** y, de ahí, a la organización y a la acción social. Entonces, los explotadores ya no podrán dormir tranquilos.

Quiero terminar mi exposición citando el último párrafo del libro de mi amigo mexicano, **Carlos Núñez**, “**La Revolución Ética**”. Él habla ahí de la: “**inquebrantable voluntad de recuperar el derecho a soñar y a construir lo soñado, elementos sustantivos en la impostergable Revolución Ética que el mundo requiere para poder afirmar, una vez más, ¡A nosotros no se nos ha muerto la Esperanza!**”

TABLERO DE ANUNCIOS

MARZO 2008

ENCUENTRO REGIONAL CARIBE DEL CEAAL, 14-17 de Marzo, Santo Domingo, Marcos Núñez, cedee@verizon.net.do

REUNION DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL. 15 Y 16 de Marzo, Santo Domingo. info@ceaal.org

ABRIL 2008

VII Encuentro Hemisférico de Lucha contra los TLCs y por la integración de los pueblos. La Habana, Cuba, del 7 al 11 de Abril de 2008. Comité Organizador, jmamerica@yahoo.com.mx, america@ctc.cu

MAYO 2008

V Encuentro Internacional "Presencia De Paulo Freire" Espacio Para Reflexionar Y Crecer. 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE "Graciela Bustillos" de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra "Paulo Freire" de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, apc@apc.rimed.cu, maislag@yahoo.com

Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference, Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, peter.mayo@um.edu.mt, www.educ.um.edu.mt/mesce.

JUNIO 2008

V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos, Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

Congreso Iberoamericano de Alfabetización, 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) apc@apc.rimed.cu

AGOSTO 2008

ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL. Cochabamba, 18 al 21, Marisabel Paz, mpaz@cebiae.edu.bo

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FMC, FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**