



# LA CARTA CEAAL 258

Panamá, 4 de Marzo de 2008  
[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)



consejo de educación  
de adultos de américa latina

**COCHABAMBA: 18-21 de AGOSTO**

*En camino...*

## VII ASAMBLEA GENERAL de CEAAL

Ya empiezan a concretarse los preparativos para la **VII Asamblea General del CEAAL**.

En acuerdo a lo establecido en la **Asamblea Intermedia del CEAAL** realizado en Cuba, Febrero 2007, en relación a la nominación de Bolivia para la realización de la **Asamblea General de CEAAL** de este año, que fue apoyada por el **Colectivo Regional Andino**, el **Colectivo CEAAL Bolivia** asumirá la organización, coordinación y desarrollo de la misma. **El Colectivo Boliviano** está compuesto por 12 afiliados y la **Enlace Nacional es Marisabel Paz** del Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa – CEBIAE.

Las transformaciones que se viven en Bolivia, y la **intensa actividad política-educativa** de los movimientos y sectores sociales involucrados en cambios estructurales para superar la desigualdad, la discriminación, la exclusión y la pobreza, así como el esfuerzo en la lucha por la hegemonía en los espacios de poder para consolidar la democracia participativa de los sectores marginados y apostar por la transformación del Estado, es un escenario desafiante para el **CEAAL**, y permitirá fortalecer principios, concepciones y prácticas enmarcados en el ejercicio de una renovada ciudadanía que buscan la consolidación de nuevas propuestas de gestión política, económica y social.

Estos procesos históricos además de ser conocidos de manera directa, permitirán desarrollar una Asamblea en la que podamos prever espacios y tiempos donde se interactúe con líderes y autoridades actuales, y compartir las proyecciones de los movimientos sociales desde la perspectiva de la educación popular.

**La Asamblea General** se llevará a cabo de Cochabamba, Bolivia, y la misma servirá de marco para tributarle un homenaje al **P. Fernando Cardenal, Presidente Honorario del CEAAL**. Recordemos que en Abril de 2006 se le rindió homenaje a **Orlando Fals Borda** dentro de la Jornada del **CEAAL en Bogotá**. En el 2007, en octubre, a **Carlos Núñez**, en Nicaragua dentro del marco de la Jornada Pedagógica de Educación Popular “Tras las Huellas de Paulo Freire”, y en el Encuentro Nacional del Colectivo Mexicano en Guadalajara en Noviembre.

Marisabel Paz: [mpaz@cebiae.edu.bo](mailto:mpaz@cebiae.edu.bo)

### FERNANDO CARDENAL

Fernando Cardenal, sacerdote jesuita nicaragüense, educador y teólogo, nació el 26 de Enero de 1934, en Granada, Nicaragua. **Presidente Honorario y Miembro de Comité Directivo y del Consejo Ejecutivo del CEAAL**, actualmente es el Coordinador de los Presidentes Nacionales de Fe y Alegría de Centro América, y Director Nacional de Fe y Alegría de Nicaragua.

Ha sido Coordinador Nacional de la **Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua**, Vice Coordinador Nacional del Movimiento Nacional de la Juventud Sandinista de Nicaragua, Ministro de Educación de Nicaragua, Vicerrector y Catedrático de Ética Profesional de la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua, Catedrático de Filosofía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNAN), Fundador de la Comisión Nicaragüense de Derechos Humanos, **Fundador del Instituto Nicaragüense de Investigación y Educación Popular (INIEP) afiliado del CEAAL**, Director, Miembro de la Junta Directiva del International Council for Adult Education (ICAE) Toronto, Canadá, Catedrático de Teología y Miembro del Equipo de Formación (humana, ética y religiosa) de los estudiantes de la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua, Co-Fundador de la Comisión de Justicia, Paz y Ecología de la Conferencia de Religiosos de Nicaragua (CONFER), y Miembro de la Junta de Directores de la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua.

Ha publicado, entre otros textos *La vigencia de las utopías*, 1992, *La renovación necesaria: Desarrollo Humano*, 1994, y *La importancia de la ética en la educación*, 2004. Lea en esta Carta una de sus ponencias mas recientes.

Información: [fcardenal@fyalnic.org](mailto:fcardenal@fyalnic.org), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)



## SANTO DOMINGO: EL CEAL CARIBE SE PREPARA PARA SU ENCUENTRO REGIONAL

Los días 14 al 17 de Marzo se estará realizando el **Encuentro Regional Caribe del CEAL** en Santo Domingo, donde se tratarán temas de importancia para la vida del CEAL. La Región Caribe incluye: Cuba – 7 afiliados, Haití - 4 afiliados, Puerto Rico – 10 afiliados y República Dominicana – 7 afiliados, y es Coordinada por Nydia Gonzalez de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC).

Dentro de este marco se realizará la **Reunión del Comité Ejecutivo del CEAL**, con la participación de Pedro Pontual - Presidente, Raul Leis - Secretario General, Nélide Céspedes – Tesorera y Miriam Camilo – Fiscal. Y se aprovechará para estrechar lazos con Fe y Alegría así como otras asociaciones amigas.

Enlace Nacional de Rep. Dominicana: Marcos Núñez: [cedee@verizon.net.do](mailto:cedee@verizon.net.do)

### [WWW.CEAL.ORG](http://WWW.CEAL.ORG) ¡Ya está casi lista! Visítela y háganos llegar sus comentarios

Le invitamos a visitar nuestra página [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org), la cual casi está lista, y hacernos llegar sus comentarios y sugerencias para lograr una mejor página al servicio de la educación. **Pedimos disculpas** por la demora.

Recuerden que la página es de todos y contamos **con la participación de ustedes**. Les invitamos a **enviar sus fotos** y compartir sus experiencias de educación popular con los afiliados y amigos. Las fotos recibidas formarán parte de nuestra nueva página. Enviar sus ideas y fotos a Lisa Campbell: [lisacampbell@ceaal.org](mailto:lisacampbell@ceaal.org).

### AYER FUE EL LANZAMIENTO de COMPROMISO POR LA EDUCACIÓN en 16 países

Para promover la construcción de pactos sociales por una educación de calidad para todos y todas, una educación que sea reconocida como un bien público y permita a nuestros países superar la pobreza y la exclusión, Fe y Alegría lanza la campaña internacional.



En América Latina y El Caribe, la educación es un derecho negado a grandes sectores de la población, que no tienen acceso a ella o reciben una educación de muy baja calidad. A pesar del esfuerzo de los gobiernos, la escuela latinoamericana es hoy un mecanismo reproductor de las desigualdades sociales que caracterizan la región.

La educación debe ser asunto de toda la sociedad y no sólo de los gobiernos. Por ello, **Fe y Alegría** ha decidido emprender la campaña **“Compromiso por la educación”** y presentar a la discusión pública una serie de propuestas de políticas en respuesta a los principales problemas que afectan la educación pública: inequidad educativa, baja calidad de la educación, desarticulación y desatención de algunas etapas educativas, desvalorización de la profesión docente, financiación insuficiente, y procesos de gestión poco autónomos y participativos.

La campaña **“Compromiso por la educación”** se activará en 16 países de América Latina y el Caribe y también en España. El acto de lanzamiento tuvo lugar el lunes 3 de marzo de 2008, en Santo Domingo, República Dominicana con una conferencia-panel sobre el tema **“Acción pública por la educación: seis propuestas para un compromiso social”**.

Fe y Alegría invita a todos los sectores a dialogar sobre las propuestas que presentará y a sumar sus voces en la búsqueda de consensos básicos para producir soluciones que aseguren una educación de calidad para todos y todas, sin exclusiones. Más información: [www.feyalegría.org/accionpublica](http://www.feyalegría.org/accionpublica)

### LIMA: VIENE EL IV FORO EURO-LATINOAMERICANO-CARIBEÑO DE LA SOCIEDAD CIVIL

El IV Foro es parte de un proceso que se inició el año 2002 en Alcobendas, con ocasión de la II Cumbre UE-ALC de Madrid; se ha fortalecido el 2004 en Pátzcuaro, en el marco de la III Cumbre de Guadalajara, logró continuidad y ganó presencia en la IV Cumbre de Viena del 2006 y busca consolidarse de cara a la **V Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina, el Caribe y de la Unión Europea** (ALC-UE) la cual se llevará a cabo en mayo de 2008 en Lima y tendrá como ejes centrales: **“Pobreza, desigualdad e inclusión”** y **“Desarrollo sostenible, medio ambiente, cambio climático y energía”**.

El IV Foro busca aportar a la reflexión sobre la situación y las perspectivas del desarrollo de ALC y la identificación de los términos que debe tener la relación con la UE para reducir el desequilibrio existente entre ambas regiones. Para esta reflexión participarán representantes del mundo académico, las ONG, los movimientos sociales, las organizaciones sociales y los sindicatos de América Latina y la Unión Europea. Los ejes temáticos priorizados son los siguientes:

- **La democracia:** situación de los derechos civiles y políticos, los procesos de descentralización, la participación ciudadana, el funcionamiento del sistema político y el reconocimiento de la diversidad cultural.
- Balance de la situación de la inclusión social, la desigualdad, la pobreza y los derechos sociales fundamentales.

- Balance del modelo económico en relación con los derechos económicos, los procesos de integración en ALC, la generación de empleo, la competitividad, la inserción en el mercado internacional, los impactos redistributivos y las políticas fiscales.
- Balance de situación y las estrategias para promover la sostenibilidad ambiental en ALC y la UE.
- Balance y perspectivas de los acuerdos de asociación con la UE y la integración regional.
- Análisis de las nuevas tendencias de la cooperación en Europa, en el marco de las condiciones para el desarrollo de ALC.
- Cambio Climático y Desigualdad.

**CEAAL** estará participando por medio de **Nélida Céspedes**, Tesorera, en la realización del IV Foro Euro-latinoamericano-caribeño de la Sociedad Civil que tendrá lugar en Lima los días 30 de Marzo al 1º de Abril, a propósito de la reunión de los Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina, Caribe y Unión Europea, organizado por la Mesa de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y el Caribe, a través de sus integrantes peruanos, la Asociación Nacional de Centros (ANC) y el Grupo Propuesta Ciudadana (GPC).

Como CEAAL nos **sumamos a los objetivos** del Foro para construir colectivamente visiones compartidas en torno a la democracia participativa en nuestro continente y otros temas que tienen que ver con la justicia, la defensa de los derechos económicos, sociales, ambientales y culturales y el debate de los tipos de cooperación con Europa.

Contactos: <http://www.observatorioueal-alop.eu/wcm/>, Nélida Céspedes [nelida@tarea.org.pe](mailto:nelida@tarea.org.pe)

## LIBRO DE PEPE RIVERO: EDUCACION, DOCENCIA Y CLASE POLÍTICA EN EL PERÚ



El 27 de Febrero se llevó a cabo la presentación del libro **EDUCACIÓN DOCENCIA Y CLASE POLÍTICA EN EL PERÚ**. Libro escrito por **JOSÉ RIVERO HERRERA**, Educador, con estudios de educación superior en Arequipa y de postgrado en Michoacán, México y Santiago de Chile. Editado por Ayuda en Acción y **TAREA, Asociación de Publicaciones Educativas, afiliada del CEAAL** [www.tarea.org.pe](http://www.tarea.org.pe). Los comentarios estuvieron a cargo de: Alejandro Cussiánovich y Manuel Iguiniz.

Este libro propone una mirada global e intenta explicar la compleja realidad educativa peruana, es abierto y necesariamente inconcluso. Se ha **organizado con ilusión y esperanza**, y con la convicción de que la crítica situación de nuestra educación tiene salidas y de que las fuerzas endógenas son y serán principal sustento de ellas.

El libro está dividido en tres partes. En la primera se presenta un amplio panorama de la aguda crisis educativa, así como las múltiples evidencias de que es posible remontarla a pesar de los reiterados desencuentros y las desconfianzas generadas entre quienes dirigen y quienes

ejecutan las políticas del sector. Las otras dos están referidas a categorías específicas de actores claves involucrados en la educación y su desarrollo: los docentes y la clase política.

## MÉXICO: AGUAS LETALES

### Niño muerto por río contaminado exhibe negligencia gubernamental e inviabilidad de la Presa de Arcediano

“Desgraciadamente hasta que no pasó eso, para que se den cuenta de que corremos peligro todos” dice María del Carmen Rocha Mendoza, madre del fallecido Miguel Ángel López Rocha, quien perdió la vida el pasado 13 de febrero a los ocho años de edad. El Acta de Defunción de este niño que cayó accidentalmente al río Santiago, ingiriendo algunos tragos de sus turbias aguas, indica que la causa de muerte fue una “falla orgánica múltiple secundaria a intoxicación por agente químico a determinar”. Mientras aún vivía, las autoridades del Hospital General de Occidente en Guadalajara, capital del estado de Jalisco y segunda ciudad de México, informaron que padecía una intoxicación aguda por arsénico. Miguel Ángel llegó al hospital el 26 de enero, donde permaneció en estado de coma durante 19 días. Desde hace por lo menos cinco años, organizaciones de las comunidades ribereñas de Juanacatlán y El Salto, donde vivía Miguel Ángel, han alertado a las autoridades municipales, estatales y federales de los graves daños a la salud que sufre la población por la contaminación de este río, calificado como uno de los más contaminados del país.



Ante esta crisis ambiental y de salud pública, las organizaciones y redes abajo firmantes, hacemos un llamado urgente a las autoridades mexicanas, en sus tres niveles a:

1. Declarar los municipios de Juanacatlán y El Salto, Jalisco **zona de emergencia ambiental y zona de acción extraordinaria en materia de salubridad general**.
2. Cancelar definitivamente la construcción de la **Presa de Arcediano** sobre el río Santiago, en aras de garantizar el derecho a la salud de una población de más de tres millones de personas.

3. Desarrollar, en esfuerzo conjunto de investigadores especialistas, sociedad civil y gobierno, un **plan de saneamiento integral** para la cuenca del Alto Santiago, incluyendo la Cuenca El Ahogado, con acciones a corto, mediano y largo plazo y regulando tanto las descargas industriales como las municipales.
4. **Indemnizar a la población afectada** por la contaminación del río Santiago en los municipios de Juanacatlán y El Salto, incluyendo la familia de Miguel Ángel López Rocha.

Coalición de Organizaciones Mexicanas por el Derecho al Agua (COMDA), Espacio de Coordinación de OSCs sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Espacio DESC), **Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC), A.C. Afiliado del CEAAL**, Instituto de Valores Integral y Desarrollo Ambiental (VIDA), A.C., Internacional Rivers, Movimiento Mexicano de Afectados por las Presas y en Defensa de los Ríos (MAPDER), Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos "Todos los derechos para todas y todos" (Red TDT), Red VIDA (Vigilancia Interamericana para la Defensa y Derecho al Agua).

Información: María González Valencia o Cindy McCulligh, IMDEC, A.C. [incidencia@imdec.net](mailto:incidencia@imdec.net) o [cindy@imdec.net](mailto:cindy@imdec.net)  
[www.imdec.net](http://www.imdec.net), Video: <http://www.youtube.com/watch?v=iYpDppeeUNf0>,  
<http://www.youtube.com/watch?v=09oiOOFcVI8>

## EXPERIENCIAS DE NUESTRA AMÉRICA

### **LA EDUCACIÓN EN VALORES: FUNDAMENTO ÉTICO PARA UNA NUEVA SOCIEDAD**

*Compartimos con ustedes en 2 entregas este artículo del P. Fernando Cardenal expuesto dentro de la Jornada Pedagógica de Educación Popular "Tras las Huellas de Paulo Freire", Nicaragua 2007, convocada por el Colectivo CEAAL Nicaragüense.*

**La construcción de una nueva sociedad, sin pobreza ni exclusión social, pasa por la educación.**

Actualmente no hay nadie que contradiga esta afirmación, y lo confirma la historia de los países desarrollados que han mostrado importante crecimiento económico debido a que **han invertido en serio en la educación de sus pueblos**. Por ejemplo, en Suiza no se cultiva el cacao y sin embargo produce el mejor chocolate del mundo, y Holanda no tiene en su suelo ni una gota de petróleo pero en Róterdam está la refinería más grande del mundo. Es interesante analizar la diferencia tan grande en el desarrollo de Costa Rica y Nicaragua, y que se observa cuando se pasa de una frontera a otra. Y es que en Costa Rica, desde finales del siglo XIX vienen invirtiendo en serio en educación, contrario a Nicaragua que en pleno siglo XXI, los gobiernos no se preocupan por invertir en la educación.

Todos afirmamos que la educación es indispensable para el despegue económico de los países. De igual manera, en sus campañas electorales, los políticos prometen priorizar la inversión en el capital humano a través de la educación. Pero, ¿de qué educación estamos hablando? Por encima de la rentabilidad economicista está la educación integral, la educación en valores auténticamente humanos.

#### **Educación y ética.**

Ni hoy ni nunca ha habido una educación neutra, desprovista de valores y contenido ético de cualquier tipo. Los que propugnan por una educación neutra, sin ninguna ideología, están expresando palpablemente una ideología concreta. Decía Paulo Freire: **"Formar es mucho más que simplemente adiestrar** al educando en el desempeño de destrezas. Formar está refiriéndose necesariamente al tema de los valores, es decir, de la ética. Por eso estoy plenamente convencido de la naturaleza ética de la práctica educativa en cuanto a la prácticamente humana".

#### **Importancia de la Educación en Valores.**

Estamos viendo que la sociedad actual se está edificando de espaldas a los auténticos valores humanos. No es necesario buscar documentos para que tengamos un juicio claro que lo que predomina actualmente son los anti-valores. Lo que encontramos por todos lados es muerte y mentira. Como una inmensa marea negra encontramos la corrupción por todos lados. En América Latina fueron llevados a prisión algunos ex presidentes. Collor de Melo, de Brasil; Allan García, de Perú; Carlos Andrés Pérez y Jaime Lincini, de Venezuela; Abdalá Bucarán, de Ecuador; Callejas, de Honduras, y Arnoldo Alemán, de Nicaragua, con una banda de 40 ladrones, condenado a 20 años de cárcel, aunque la banda todavía está en libertad.

Esta sociedad está realmente mal. Es importante recuperar valores actualmente perdidos y que son una especie de patrimonio de nuestra civilización. La UNESCO declara que en el mundo hay ciudades, lugares y monumentos que son patrimonio de la humanidad. Sin embargo, hay valores entre nosotros y son más patrimonio de la humanidad que todo lo anterior; son conquistas de la civilización que enriquecen el capital humano y hacen mejorar la calidad de nuestras vidas.

#### **¿Cómo debe de ser la Educación en Valores?**

La Educación en Valores debe de ser integral, completa, abarcando lo que Adela Cortina, en su conferencia en el XIII Congreso de Teología, celebrado en Madrid, en 1994, llama Ética de Mínimos y Máximos.

**Ética de los Mínimos:** Todos los derechos humanos (libertad, fraternidad, igualdad); educación para conocer y para respetar; educación para la Paz, para el diálogo, para la tolerancia; educación para la justicia. Ese es el gran reto para la actual civilización.

**Ética de los Máximos:** El valor máximo en la ética es el amor, que luego se concreta en solidaridad, fraternidad, servicio y otros términos llenos de hondo sentido movilizador y que siguen siendo banderas de transformación personal y social.

Es interesante considerar que en las 7 religiones más grandes del mundo, hay un mandamiento –expresado por Jesús– que es común a ellas: **“Trata a los demás como quieres que ellos te traten a ti”**.

### **Características de la Educación en valores.**

Las características de una auténtica educación liberadora debe estar a la altura de los grandes objetivos que deseamos conquistar en la actualidad. Por ello, las señalaremos a continuación:

#### **1. Realismo.**

El pensamiento surge de la misma realidad y por eso es capaz de transformarla. No es lo mismo reflexionar sobre la justicia sentado en una banca del Central Park de New York o en La Chureca de Managua. Las reflexiones siempre van marcadas por el entorno y la realidad concreta. No se puede hablar a ciegas, sin conocer el mundo en que se mueven las personas con las que estoy trabajando. También es importante partir en la educación, de todo ese caudal inmenso de conocimiento que ya tiene los alumnos. Aún el más analfabeto tiene una maestría en los conocimientos sobre la vida. No tiene sentido comenzar de cero como si fueran nuestros alumnos, niños recién nacidos. Partir de la realidad debe de ser una actitud vital, un hábito que me haga actuar de esa forma siempre y en todas partes.

#### **2. Compromiso con el Cambio.**

El contexto social, económico y, sobre todo político, ha cambiado totalmente en América latina desde los años 70's y 80's. Recordemos la frase de nuestro amigo y colega jesuita Xavier Gorostiaga: **“No estamos en una época de cambios, sino de un cambio de época”**.

El papel de la Educación Popular no es tan claro ahora como en las décadas pasadas de tan extendido fervor revolucionario. Entonces, aparecía muy evidente que en esa etapa de dictaduras y de golpes de Estado, la toma del poder era el objetivo obvio para construir una nueva sociedad a favor de los pobres y excluidos. En el momento actual, no es el objetivo de la acción social, directamente la toma del poder, sino tal vez, influir en el poder, transformar el poder, pasando a veces –según las circunstancias– hasta por hacer alianzas con el poder o para llegar al poder.

Hoy deben de cambiar nuestras **tácticas y estrategias** respecto a las luchas de las décadas de los 70's y 80's, pero no cambiar el intento de transformar la sociedad en otra más justa y más humana. Los educadores nos comprometimos, en décadas pasadas, con **proyectos políticos y revolucionarios concretos**. Por eso, fácilmente se identifica todavía hoy a la Educación Popular con el socialismo o con movimientos revolucionarios de aquellas épocas. El contexto latinoamericano ha cambiado mucho, lo mismo el nicaragüense, aunque éste último ha cambiado para atrás. **La sociedad hoy es más injusta y hay más pobreza y más extrema pobreza.**

Datos de la Asociación Latinoamericana de Derechos Humanos revelan que en los últimos 20 años, en América Latina, hay 70 millones más de seres humanos hambrientos; 40 millones más de desempleados; 30 millones más de personas analfabetas, y 100 millones más de familias sin techo. Gente sin futuro, sin estudios, sin oficio. Algunos, en Nicaragua por ejemplo, se sienten desanimados ante el avance visible del desempleo y la miseria con todas sus secuelas. Pero me parece que la conclusión lógica ante el crecimiento de la miseria no es aflojar nuestro compromiso, sino todo lo contrario, comprometernos más, porque las causas que nos llevaron a comprometernos en la lucha por la justicia, siguen vigentes. Continúa en próxima La Carta CEAAL 259.

---

## **LAS PIRAGUAS 25 y 26**

**La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?**

**La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER  
DIGITALIZADAS en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)**



---

## **TABLERO DE ANUNCIOS**

### **MARZO 2008**

**ENCUENTRO REGIONAL CARIBE DEL CEAAL**, 14-17 de Marzo, Santo Domingo, Marcos Núñez, [cedee@verizon.net.do](mailto:cedee@verizon.net.do)

**REUNION DEL COMITÉ EJECUTIVO DEL CEAAL**. 15 Y 16 de Marzo, Santo Domingo. [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

**Reunión del Consejo Internacional del FSM**, 31 a 2 abril, Nigeria.

**II Forum Social du Burkina à Ouahigouya**. - «Intégration régionale et souveraineté alimentaire» 27-29 de Marzo.

### **ABRIL 2008**

**VII Encuentro Hemisférico de Lucha contra los TLCs y por la integración de los pueblos**. La Habana, Cuba, del 7 al 11 de Abril de 2008. Comité Organizador, [jmamerica@yahoo.com.mx](mailto:jmamerica@yahoo.com.mx), [america@ctc.cu](mailto:america@ctc.cu)

### **MAYO 2008**

**V Encuentro Internacional “Presencia De Paulo Freire” Espacio Para Reflexionar Y Crecer.** 4 al 10 de mayo, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE “Graciela Bustillos” de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra “Paulo Freire” de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu), [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com)

**Red de Trabajo y Globalización.** FSM. 17 al 18 de Mayo, Frankfurt – Alemania.

**Third Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference,** Malta, May 11-13, Contact: Peter Mayo, [peter.mayo@um.edu.mt](mailto:peter.mayo@um.edu.mt), [www.educ.um.edu.mt/mesce](http://www.educ.um.edu.mt/mesce).

### **JUNIO 2008**

**V Encuentro Las Transformaciones de la Profesión Docente, frente a los Actuales Desafíos,** Lima, 4 al 7 de junio, <http://www.pucp.edu.pe/encuentro/kipus/>

**III Foro Social de la Triple Frontera,** del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

**Congreso Iberoamericano de Alfabetización,** 9 al 12 de Junio, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, Min. de Educación de Cuba, OEI, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) [apc@apc.rimed.cu](mailto:apc@apc.rimed.cu)

### **AGOSTO 2008**

**ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL.** Cochabamba, 18 al 21 de Agosto, Marisabel Paz, [mpaz@cebiae.edu.bo](mailto:mpaz@cebiae.edu.bo)

### **SEPTIEMBRE 2008**

**III Foro Social Mundial de Migraciones,** 11-13 de Septiembre, Riva-Vacia, Madrid, España.

**FS Europeo,** 17 a 21 de Septiembre, Malmö, Suecia

### **OCTUBRE 2008**

**7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008,** [consejo@forosocialamericas.org](http://consejo@forosocialamericas.org)

#### *GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 – 2006 – 2007- 2008*

*Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERIC, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROPO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA – NICARAGUA, FMC, FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.*

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,  
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,  
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**