



LA CARTA CEAAL LE DA LA BIENVENIDA AL 2008,
UN NUEVO AÑO EN QUE ESPERAMOS COMPARTIR CON USTEDES
GRANDES AVANCES EN LA EDUCACIÓN POPULAR.
Y EN UNA AMERICA LATINA UNIDA, LIBRE Y JUSTA.

AGRADECEMOS LAS EVALUACIONES RECIBIDAS,
EN BASE A LAS CUALES IREMOS MEJORANDO
NUESTRA CARTA CEAAL

Evaluemos el CEAAL 2005-2008

Para **CEAAL** es muy importante evaluar nuestro trabajo como red, plataforma y foro, reflexionar críticamente sobre lo realizado y mejorar las perspectivas a futuro, en el contexto de los desafíos de la realidad latinoamericana.

Por ello, en el marco de la cooperación de OXFAM-NOVIB, **CEAAL** desarrollará una evaluación del trabajo que realiza, teniendo como marco su Plan Global 2005 – 2008. Esta evaluación representa una oportunidad para que **CEAAL** revise, **con la visión de un evaluador externo**, lo construido hasta el momento e identifique aquellos aspectos que requieren de un mayor fortalecimiento institucional, tanto en su consistencia organizativa como en el impacto de sus actividades. La realización de esta evaluación representa también una oportunidad para extraer aprendizajes junto con otras organizaciones que han cooperado históricamente con el **CEAAL** como la Asociación Alemana de Educación de Adultos (DVV - International).

Los/as interesadas/os en la realización de esta evaluación favor visitar www.ceaal.org con fecha tope **11 de febrero de 2008**. Mayor información: info@ceaal.org

SÁBADO 26 de ENERO: DÍA DE ACCIÓN GLOBAL DEL FSM



RECuento REGRESIVO PARA
EL DÍA GLOBAL DE ACCIÓN

A fines de enero, millares de personas alrededor del planeta **marcharán, protestarán, celebrarán y promocionarán** discusiones en pueblos, zonas rurales y centros urbanos con centenas de acciones descentralizadas y auto-organizadas. Una semana de movilización, que culminará en un Día de Movilización y Acción Global el **26 de enero**, para mostrar que otro mundo es posible.

En esos mismos días, el “viejo” mundo se encontrará en Davos para el Foro Económico Mundial, reuniendo sus economistas y especialistas, sus ideologías y técnicas que producen violencia, explotación, exclusión, pobreza, hambre y catástrofes ecológicas, privando a la humanidad de sus derechos fundamentales y agotando los recursos naturales de la Tierra.

- 1) Foro Social Mundial 2008: un día de Movilización y Acción Global
- 2) Explore la página web www.wsf2008.net, invite amigos para participar y ayude a divulgar el Foro Social Mundial 2008
- 3) Muestre que otro mundo es posible en videos cortos.
- 4) Sea la prensa: publique noticias sobre su acción o participe de la cobertura de prensa alternativa del Día de Acción Global
- 5) Estableciendo conexiones entre acciones
- 6) Intercomunicación utilizando videoconferencia durante la Semana de Movilización y Acción Global
- 7) Es un día mundial!

La página web www.wsf2008.net es la **principal herramienta** para la articulación de los participantes del Foro descentralizado de 2008. Invite a sus amigos y compañeros para inscribirse en la página web, contribuya con los Espacios de Acción, presente su actividad, publique videos y noticias y conecte su acción con otras.

EL CEAAL EN CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ACCIÓN GLOBAL

El CEAAL en conjunto con el ICAE, Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas, se suma al llamado de acción en calidad de miembro del Consejo Internacional del Foro Social Mundial, para la celebración del **Día de Acción Global del FSM: 26 de enero de 2008**, invitando a nuestros afiliados y amigos, así como a las organizaciones, campañas, movimientos sociales y ONG miembros que trabajan en el área de la educación, **a llamar la atención de los gobiernos con respecto al cumplimiento del derecho a la educación** para todos y todas como un derecho humano universal, considerando también que en el 2008 se cumple el 60º Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Invitamos a hacer circular el llamado a la acción adjunto y a estimular a las personas y a las organizaciones a que lo envíen, el **26 de enero de 2008**, a los gobiernos locales y nacionales, a organizaciones del sistema de Naciones Unidas, a autoridades de la educación, ministerios, agencias de cooperación e internacionales, en su país y en todo el mundo, para recordarles que el derecho a la educación debe ser cumplido YA.

CEAAL: info@ceaal.org, ICAE, icae.anjani@gmail.com o secretariat@icae.org.uy

MÉXICO: 77 ACCIONES PARA QUE OTRO MUNDO SEA POSIBLE

En el marco del Foro Social Mundial Capítulo México estamos convocando a la realización de acciones socialmente útiles para la construcción de otro mundo posible en la semana del 14 al 21 de enero. Las acciones que se realicen serán determinadas por quien las lleve a cabo, lo esencial es el sentido. Cualquier acción que hagamos con el propósito de promover la convivencia, la comunicación, la crítica o, denunciar a la indiferencia, apatía, exclusión... son parte de las 77 acciones hacia "Otro mundo es posible".

Por ejemplo, **alguien puede sembrar un árbol y al hacer esta acción socialmente útil, declararla como una acción que contribuya a construir otro mundo donde la naturaleza sea respetada y el medio ambiente sea cuidado por todos**. Hacer un trueque de libros, discos, etcétera y, nombrarlo como parte de una economía solidaria, social y diferente a la economía deshumanizante.

Para que esta campaña tenga eco y levante el ánimo de que "Otro mundo es posible", se solicita que reporten la acción: qué, dónde, cuándo y con quién se hizo. Manda la información a cualquiera de los siguientes correos: cep_parras@hotmail.com, cep.educacionpopular@gmail.com, y/o imagina@hotmail.com. Las estadísticas de las acciones y sus sentidos serán publicadas en las páginas www.freewebs.com/imagina, www.ceaalmexico.org.mx y www.cepparrasac.blogspot.com.

Quien quiera suscribir la presente invitación, lo puede hacer, iniciamos las siguientes pero seguramente ya somos más: Jorge González, Mariza Medellín, Juan Fco. Rdz. Aldape, Erasmo Torres, Alma Rosa Mateo, Gerardo Bermúdez, Guillermo López, Samuel Bermúdez, Jesús García Cordero, Carolina Rodríguez, Angélica Rodríguez, Rosario Segovia, Nestora Macías, Fátima Soto, Guadalupe Macías, Luis Oscar "El Zorro" y José Luis Alvarez.

MANY MEDIA IN THE WORLD

MANY MEDIA IN THE WORLD están interesados en el **Día de Acción Global del FSM: 26 de enero de 2008** y **solicitan**, para cada acción, en el mundo, la **dirección electrónica** y el **numero telefónico** de una persona que pueda dar informaciones y entrevistas. Favor envíe su correo a: globalaction@wsf2008.net con la dirección electrónica, el numero telefónico, título, país, lugar y hora de la acción.

NICARAGUA: CANTERA OFRECE CURSOS PARA 2008

CANTERA, afiliada del CEAAL es una organización nicaragüense no gubernamental, de tipo humanitario, sin fines de lucro, al servicio del desarrollo integral de los sectores populares del campo y la ciudad. Fundada en el año 1988, es además, miembro de la Federación de Organismos No Gubernamentales de Nicaragua, y participa de diversas redes, tanto nacionales como regionales.

CURSOS DE EDUCACIÓN POPULAR

Primer taller: "Concepción del desarrollo, cultura y la participación desde la concepción metodológica de la educación popular" en última semana del mes de Febrero.

Segundo taller: "Concepción y métodos de autodiagnóstico y planificación participativa" en primera semana de Mayo.

Tercer taller: "Alternativas de comercialización y desarrollo local" en la tercera semana del mes de julio

Cuarto taller: "Sistematización de experiencias con perspectiva de género" en primera semana del mes de noviembre.

CURSO DE GÉNERO ENTRE HOMBRES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Primer taller: "Identidad, comunicación masculina y poder" en el mes de marzo.

Segundo taller: "Género, poder y violencia" en el mes de Junio.

Tercer taller: "Afectividad y sexualidad" en el mes de agosto.

Cuarto taller: "Forjando Relaciones Justas" en el mes de octubre.

CURSO DE “GÉNERO ENTRE MUJERES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN POPULAR”

Primer taller: “Identidades y condiciones de las mujeres” en el mes de marzo.

Segundo taller: “Las mujeres y las relaciones de poder” en el mes de junio.

Tercer taller: “Afectividad y Sexualidad” en el mes de agosto.

Cuarto taller: “Forjando relaciones justas” en el mes de octubre.

CURSO METODOLÓGICO DE TRABAJO CON NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Primer Taller JUGAR-TE. Formación de facilitadores que trabajan con la niñez en el mes de abril

Segundo taller: “Incidencia política y organizaciones juveniles” en el mes de septiembre

VARIOS

TALLER DE TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN LAS ORGANIZACIONES en el mes de noviembre.

CURSO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO en el mes de noviembre.

CURSO DE ESPIRITUALIDAD Y LIDERAZGO en el mes de Junio.

RETIRO ESPIRITUAL en el mes de diciembre.

Mayor información, cantera@ibw.com.ni, 2775329 – 2780103 con Auxiliadora Morales

VENEZUELA – BRASIL : VIENE PRIMER ENCUENTRO BINACIONAL DE EDUCADORES

Tema Central: Formación y actualización docente en el marco de la construcción curricular para el afianzamiento y fortalecimiento de los valores en la formación socioeducativa del ciudadano, a realizarse los días 5, 6 y 7 de Junio de 2008, en la Sede Santa Elena de Uairen –Municipio Gran Sabana Estado Bolívar Venezuela.

1. Educación en Valores.
2. Procesos investigativos en el aula: experiencias
3. Formación permanente del docente.
4. Espacio y función docente en la sociedad.
5. Educación Superior: Participación en la formación docente.
6. Identidad, interculturalidad y transculturización.
7. Nuevos paradigmas en la construcción curricular.
- 8.- Subsistemas del sistema Educativo.
9. Lectura y escritura.
10. Planificación y evaluación educativa.
11. Didácticas en el aula: Específicas – Innovaciones.
12. medios Alternativos de Comunicación en Educación.
13. Políticas y programas para la atención a las personas Jóvenes y Adultas.
14. Educación Física, Deporte, recreación y Salud
15. Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental.
16. Estrategias para desarrollar procesos cognitivos.
17. Investigación Educativas: enfoques.
18. Ponencias Libres.

Fecha para el proceso de inscripción: Nov. 15 de 2007 a Marzo 30 de 2008, información: iraidesanziani@cantv.net

EXPERIENCIAS DE NUESTRA AMÉRICA

¿CÓMO FUNCIONAN LAS ESCUELAS ZAPATISTAS?

“Que haya una educación real y que sea para todos”

Boletín Especial EZLN - Desde Chiapas, para Radio Futura FM 90.5 y Prensa De Frente- “La escuela oficial trata de construir una conciencia, pues... individual. Trata de que orienten los maestros para que los niños sean individuales. Y también utilizan una metodología individual y muy privada. Porque todo lo que se hace siempre son instrucciones. Porque en las escuelas oficiales te dicen que tienes que hacer así, tienes que contestar tal como es la respuesta, y así debe ser y que nadie lo cambie. **Lo que estamos viendo es que es una metodología que hace que nos cerremos, que no haya una libertad de abrirnos para poder pensar.** Esa es el principal punto que nosotros tratamos de cambiar”. Estas y otras definiciones compartió Alejandro, promotor de educación, en una conversación en la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista “1º de enero”, en el caracol de Oventik.

Los orígenes de lo que hoy es el **Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista para la Liberación Nacional (SERAZ - LN)** hay que rastrearlos en las diversas experiencias que fueron construyendo las comunidades zapatistas. En el caso de la Zona Altos de Chiapas, los primeros antecedentes tuvieron que ver con los desplazamientos de los pueblos, forzados por las agresiones del ejército y los paramilitares. En 1994 hubo fuertes enfrentamientos en la zona de Agua de León y los maestros oficiales abandonaron las escuelas. Ante esta situación, a partir de 1995 cada pueblo tuvo que formar sus promotores de educación. En 1997, también en Acteal fueron obligados a desplazarse. Entonces organizaron la educación con participación de organizaciones civiles y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

A su vez, en el entonces Aguascalientes de Oventik se empezaba a analizar las características de la educación que brindaban las escuelas oficiales, coincidiendo con un impulso muy fuerte en toda la **organización para la construcción de la autonomía**. “No sólo porque estamos pidiendo que necesitamos la educación y quien nos viene dar, ¿no?- dice Alejandro-. Ya había esa idea de construcción interna, que se tiene que construir algo para poder hacerlo. Porque si sólo pedimos entonces no funciona como una organización, ni siquiera es autónoma e independiente; entonces se practica mucho lo que es la autonomía y la independencia de sus propias formas de vivir a las comunidades. Se plantea muy fuerte que se tiene que crear nuestro sistema educativo”.

“En el año ‘98, ya acá en el centro caracol no habían tanto de ese problema de que no habían escuelas, sí habían escuelas primarias. Pero el problema era que los niños casi no aprenden nada, lo único que aprenden es a leer y a escribir pero sin entenderlo, porque estaban

aprendiendo en lo que es la segunda lengua, lo que es castellana, **pero los niños hablan tzotzil en esta región, entonces no conocen nada de tzotzil, no saben leer ni escribir**. Y la otra lengua aprenden a escribirla pero no entienden lo que dice”.

“Como ya se estaba analizando con toda la comunidad de esta región, los representantes de cada pueblo pues llevan y le dejan opinar al pueblo como quieren que se construya la educación. Entonces salió por varias reuniones la idea de que se tiene que construir una educación donde entre la vida social de los pueblos indígenas, que no venga de afuera, eso es lo que dijeron. Pero cómo se construye eso, nadie lo sabía. Nadie, sólo se pensaba cómo hacerlo”.

Con la idea de organizar el sistema, **en 1998 se invita a maestros oficiales**, que rápidamente desisten, por miedo a perder su empleo. Entonces se invita a los jóvenes de las comunidades que estuvieran estudiando, para capacitarse como promotores, con la ayuda de organizaciones de la sociedad civil. Mientras tanto, se discute y se formula el plan de la educación autónoma. En el año **2000 se pone en marcha la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista “1º de enero”**, con un ciclo de tres años. En agosto de 2003, la primera generación de egresados de la escuela coincide con el nacimiento de los caracoles y la creación de las Juntas de Buen Gobierno.

Tras algunas reuniones de evaluación entre la Junta y los centros educativos se acuerda unificar en un solo plan y proyecto la educación para toda la región. De esta manera se crea el SERAZ – LN en la Zona Altos de Chiapas. El sistema educativo es coordinado por un colectivo de Coordinación General integrado por cuatro promotoras y seis promotores, que coordina las actividades educativas y trabaja en la capacitación de los promotores. El ciclo escolar comprende desde septiembre a julio, con unas vacaciones entre diciembre y enero. Las áreas de conocimiento son lenguas, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanismo y producción, que abarca el cuidado del medio ambiente. El plan de estudios “parte de priorizar la cultura propia y todos aquellos elementos que son parte de la cosmovisión indígena - señalan los zapatistas-. Estas áreas de aprendizaje han sido elaboradas a través de las demandas de las comunidades y dan respuesta al tipo de educación que nuestras comunidades necesitan”.

La otra educación pone patas para arriba la concepción pedagógica hegemónica en las escuelas oficiales. “Empezamos con que la escuela autónoma tiene que utilizar una metodología abierta, que cada niño participe, que opine, porque todo lo que dice el niño está bueno. También lo que dice el promotor también está bien. Pero ya lo vimos que era una construcción y una dedicación conjunta, tanto niños y promotores. Y también lo que se trató de cambiar es que todas las cosas se construyen en colectivo, que se trabaja en equipo y que si a alguien le cuesta entender las cosas, se apoya entre el grupo. Eso es lo que se fue practicando y se fue diferenciando con la oficial. Eso es lo que estuvo practicando, tanto eso era el principio que los que controlan el grupo se llamaron promotores, ya no son maestros. Los maestros tienen la idea de los niños de que sólo él sabe y lo que dice es perfecto, pero ya practicamos el principio de ser promotor, nomás promueve el grupo, a ver todas las opiniones y lo que saben. Esa es la metodología diferente que se fue utilizando”.

“Y otra cosa es que para los niños la escuela es como... terrible, que no quieren ir, porque los maestros cuando no saben les pegan. Entonces pues tratamos de cambiar eso, de que la educación no se trata de pegar niños, sino que se trata de orientar y tratar de explicar las cosas de lo que va haciendo. Claro que hay niños que son bien traviesos, pero hay que buscar la forma de no pegar y tratar explicar que esa travesura no sirve porque tenemos que respetarnos entre todos. Y eso hemos visto por explicarles que funciona. Lo van a entender, aunque son traviesos al final sí lo van a entender. Sin pegarle, entonces eso es lo que hemos hecho, hemos tratado de cambiar que sea la escuela para ellos el lugar donde ellos comparten y conviven entre todos. Claro que eso fue una larga experiencia, al inicio no se sabía cómo hacerlo, pero ya mediante las actividades que se hacen se va sacando y creando. Fueron surgiendo muchas formas de cómo hacer con los niños. Esa es la diferencia que también se está haciendo”.

“Y también como es una educación autónoma todo lo que va construyendo siempre tiene que ver con la realidad del pueblo. O sea que nunca hay que salir con lo que diga el pueblo. Tratar de concretizar las cosas que van aprendiendo y entender lo que es cierto. Porque hay muchas cosas en las escuelas oficiales nos dan una idea de que es una cosa que es fuera de la realidad de las comunidades. Por ejemplo en matemáticas o en cualquier área que te traten de hablar de carros o aviones, pero muchas de las comunidades no conocen carros o aviones, entonces ¿cómo va a entender el niño? Si estás tratando de dar problemas en matemáticas con carros y con aviones que nunca existieron para él... Son cosas fuera de la realidad. Lo que se quiere hacer, que se da, es una educación que tiene que ver con las comunidades. La educación autónoma se tiene que basar la realidad de los pueblos, aunque no solo eso”.

“Se utiliza mucho la realidad de los pueblos en el primer año de la secundaria. En el segundo año tratamos de ver las realidades del pueblo mexicano, el tercer año las realidades del mundo, qué cosas están sucediendo. Es un proceso que se va conociendo, entender el mundo como está, cómo está hecho. Por ejemplo, lo que nosotros llamamos la naturaleza, incluye muchas cosas. Incluye lo que es el respeto a la naturaleza, también análisis de diferentes descubrimientos de los científicos, y para qué las estamos utilizando ahora. Si es malo o si es bueno, si es bueno, pues cómo lo utilizamos, y si es malo, cómo lo cambiamos para que sea bueno. Son cosas que van formando la conciencia de los niños de la realidad del mundo. **Porque lo que queremos lograr es que ellos entiendan realmente el mundo, cómo se está viviendo.** Entonces todo lo que es la educación autónoma está basado en un principio de vida”.

Además de la escuela secundaria “1º de enero”, el sistema educativo está formado por 62 escuelas primarias distribuidas en toda la región. En este momento participan más de 3.300 estudiantes (135 en el nivel secundario) y unos 300 promotores y promotoras.

“Estamos pensando que queremos tener más escuelas secundarias en ambos municipios porque les cuesta a los niños venir de tan lejos”, dice Alejandro. Pero también hay dificultades: falta material didáctico, infraestructura, no hay suficientes promotores ni mucho dinero para sostener los gastos mínimos. **“La educación autónoma se está tratando de construir bajo de una resistencia**, que el pueblo trate de buscar formas de cómo mantener a los promotores. Principalmente tiene que dar el alimento, a veces se les da un poco de ropa cuando ya no tienen, pero no un salario y se tratan de mantener... **Es un trabajo voluntario y eso es lo que se está haciendo en todo lo que es la organización.** No hay salario sino que se tiene que construir por cambiar este mundo”.

FECHA TOPE: ENERO 31

MAPEO MULTITEMÁTICO DEL CEAAL 2007

RECUERDE... ¡AYÚDENOS A DARLE VIDA AL CEAAL!

¡Contamos con todos y todas para lograr este proceso de especial relevancia para las acciones y apuestas de la educación popular latinoamericana! info@ceaal.org, www.ceaal.org

LAS PIRAGUAS 25 y 26, DIGITALIZADA EN www.ceaal.org

La Piragua 25: AMERICA LATINA SIN ANALFABETISMO ¿Cómo y Cuándo?

La Piragua 26: INCIDENCIA EN POLITICAS EDUCATIVAS: CONSTRUYENDO PODER

...y en papel esperamos que la reciban muy pronto...



HAITI DEBE SER INCLUIDO: HAITI ES EL MÁS POBRE DE LOS PAÍSES DEL CONTINENTE Y MÁS MITAD DE LA POBLACIÓN NO SABE LEER Y ESCRIBIR PERO NO FORMA PARTE DEL Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas, 2007-2015 POR NO SER UN PAÍS IBEROAMERICANO. ESCRIBE AL PRESIDENTE y/o PARLAMENTO DE TU PAÍS Y SOLICITA LA INCLUSIÓN DE HAITI EN ESTE PLAN.

CAMPAÑA DEL CEAAL.

TABLERO DE ANUNCIOS

ENERO 2008

Reunión Campaña Mundial por la Educación, 21 a 24 de Enero, Sao Paulo. Camilla Crosso, camcrosso@gmail.com

Foro Social Los Ángeles, del 25 al 27 de enero de 2008 - Los Ángeles, Estados Unidos.

Día de Acción Global del FSM: 26 de enero de 2008

Foro Social del Mercosur, del 26 al 29 de enero de 2008 - Curitiba, Brasil.

Convocatoria a la Segunda Conferencia Internacional "POR EL EQUILIBRIO DEL MUNDO". 28 de Enero del 2008 La Habana, Cuba, hpardo@ceniai.inf.cu, jmarti@cubarte.cult.cu

FEBRERO 2008

ENCUENTRO REGIONAL BRASIL DEL CEAAL, 14 15 de febrero, Sao Paulo, Regina Rocha, rocha@novapesquisa.org.br, nova@novapesquisa.org.br

MAYO 2008

V Encuentro Internacional "Presencia De Paulo Freire" Espacio Para Reflexionar Y Crecer. 4 al 10 de mayo de 2008, auspiciado por La Cátedra de Estudios Comunitarios Paulo Freire del Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos, el CIE "Graciela Bustillos" de la Asociación de Pedagogos de Cuba y La Cátedra "Paulo Freire" de la Universidad ITESO de Guadalajara, México. Dr. Mariano Isla, apc@apc.rimed.cu, maislag@yahoo.com

JUNIO 2008

III Foro Social de la Triple Frontera, del 5 al 7 de junio de 2008 - Foz do Iguaçu, Brasil.

OCTUBRE 2008

7 AL 12 DE OCTUBRE - FORO SOCIAL AMÉRICAS 2008, consejo@forosocialamericas.org

GRACIAS POR EL PAGO DE SU CUOTA 2005 - 2006 - 2007- 2008

Acción Educativa, ALTERNATIVA, Asociación MIRIA, APC, BASECTA, CALANDRIA, CALETA SUR, CALLESCUELA, CANOA, CANTERA, CEASPA, CEE, CEDEE, CECIM, CECOPAL, CENTRO CULTURAL POVEDA, CENTRO MARTIN LUTHER KING, CEBIAE, CENTRO PARAGUAYO DE COOPERACIÓN, CEP-ALFORJA, CENCOPH, CENIDH, CIERI, CINEP, CIPE, CIPES, CESAP, CIUDAD ALTERNATIVA, COPEVI, CODESEDH, ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A.C., DINAMISMO JUVENIL, EDAPROSPRO, ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL, ESCUELA PARA EL DESARROLLO, FE Y ALEGRIA - NICARAGUA, FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS, FÉLIX VARELA, FOVIDA, CIAZO, FUNDACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, FUNDACIÓN PLEMUU, FUNPROCOOP, FUNSAL-PRODESE, FORO NACIONAL POR COLOMBIA, FUNDACIÓN IRFA, IBC, ICI, IMDEC, INIEP, IPADE, IPC, ISEM, LAS MÉLIDAS, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, POLIS, PRODESSA, PIIE, RED ALFORJA-EI SALVADOR, SERPAJ-NIC, TAREAS.

**RECORDEMOS QUE SEGÚN LOS ESTATUTOS VIGENTES,
LOS AFILIADOS QUE NO ESTÉN AL DÍA EN SUS CUOTAS,
NO PODRÁN PARTICIPAR EN NUESTRA ASAMBLEA GENERAL 2008.**